



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3) Kode: PPS9201 Jumlah: 2 sks  
Nama Mata Kuliah : Filsafat Penelitian dan Evaluasi Pendidikan  
Semester : I/Gasal  
Mata Kuliah Prasyarat : Tidak ada  
Dosen Pengampu : Prof. Dr. Marsigit, M.A  
Deskripsi Mata Kuliah : Mata Kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan dan pelayanan kepada mahasiswa untuk membangun pemahaman dan teori tentang filsafat ilmu. Kajian perkuliahan meliputi:  
1. Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi filsafat pendidikan meliputi:

a. Educational Idealism	g. Educational Rationalism	m. Educational Perennialism
b. Educational Realism	h. Educational Naturalism	n. Educational Modernism
c. Educational Monoism/Spiritualism	i. Educational Scienticism	o. Educational Pos Modernism
d. Educational Pluralism	j. Educational Relativism	p. Educational Constructivism
e. Educational Absolutism	k. Educational Materialism	q. Educational Socioconstructionism
f. Educational Formalism	l. Educational Existentialism	
.		

2. Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi ideologi pendidikan



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

---

a. Industrial Trainer Ideology of Education	j. Monoculture Ideology of Education
b. Technological Pragmatism Ideology of Education	k. Heterogonous/multicultural Ideology of Education
c. Conservatism Ideology of Education	l. Materialism Ideology of Education
d. Humanistic Ideology of Education	m. Egalitarianism Ideology of Education
e. Liberalism Ideology of Education	n. Elitism Ideology of Education
f. Socialism Ideology of Education	o. Meritocracy Ideology of Education
g. Pragmaticism Ideology of Education	p. Scienticism Ideology of Education
h. Capitalism Ideology of Education	q. Critical Education
i. Contemporary Ideology of Education	r. Pancasila Ideology of Education

Capaian Pembelajaran Lulusan

1. Sikap : S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menunjukkan sikap religius;  
S2. Menjunjung tinggi etika profesi sebagai peneliti dan pengevaluasi pendidikan.  
S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain  
S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
2. Pengetahuan : P1. Memiliki pengetahuan dasar tentang filsafat pendidikan yang berbasis pada kultur Indonesia;
3. Keterampilan Umum : KU4 Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisipliner, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasar kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konsistensinya pada sasaran yang lebih luas
4. Keterampilan Khusus : KK1. Mengembangkan metodologi penelitian untuk keperluan khusus berdasarkan semua pendekatan, penerapan, dan aspek pengembangan filsafat penelitian dan evaluasi pendidikan.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PASCASARJANA**

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:**

CPL	KODE	RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH
S1	CPMK1	Menunjukkan sikap religius dan mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari
S2	CPMK2	Menunjukkan sikap objektivitas, konsistensi, serta sikap cermat dan kehati-hatian terhadap data dan informasi
S8	CPMK3	Menunjukkan sikap ilmiah dan bertanggungjawab terhadap tugas baik mandiri maupun kelompok
P1	CPMK4	Menjelaskan berbagai pemahaman ontology, epistemologi dan aksiologi filsafat pendidikan.
KU4	CPMK5	Menjelaskan landasan metodologi penelitian berdasarkan ontology, epistemologi, dan aksiologi
KK1	CPMK6	Menjelaskan berbagai pemahaman ontology, epistemologi, dan aksiologi ideology pada berbagai metodologi penelitian

TM	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-3	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4  Mengembangkan tesis, anti-tesis dan melakukan	Ontologi filsafat pendidikan: a. Educational Idealism b. Educational Realism c. Educational Monoism/Spiritualism d. Educational Pluralism e. Educational absolutism f. Educational Formalism	Pembelajaran berbasis masalah, diskusi, presentasi, refleksi	Dengan ekspositori, diskusi, presentasi dan refleksi mahasiswa dapat mengembangkan tesis, anti-tesis dan melakukan	Menentukan tesis, antitesis dan melakukan sintesis terhadap ontologi filsafat pendidikan	Lisan Tulis Portofolio	30	100'	A



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

	sintesis terhadap ontologi filsafat pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>g. Educational Rationalism</li> <li>h. Educational Naturalism</li> <li>i. Educational Scienticism</li> <li>j. Educational Relativism</li> <li>k. Educational Materialism</li> <li>l. Educational Existentialism</li> <li>m. Educational Perennialism</li> <li>n. Educational Modernism</li> <li>o. Educational Post Modernism</li> <li>p. Educational Constructivism</li> <li>q. Educational Socioconstructionism</li> </ul>		sintesis terhadap ontologi filsafat pendidikan.					
4-6	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4  Mengembangkan tesis, anti-tesis	Epistemologi filsafat pendidikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Educational Idealism</li> <li>b. Educational Realism</li> <li>c. Educational Monoism/Spiritualism</li> </ul>	Pembelajaran berbasis masalah, diskusi, presentasi, refleksi	Dengan ekspositori, diskusi, presentasi dan refleksi mahasiswa dapat	Menentukan tesis, antitesis dan melakukan sintesis terhadap epistemologi	Lisan Tulis Portofolio	30	100'	A



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

---

dan melakukan sintesis terhadap epistemologi filsafat pendidikan	d. Educational Pluralism e. Educational Absolutism f. Educational Formalism g. Educational Rationalism h. Educational Naturalism i. Educational Scienticism j. Educational Relativism k. Educational Materialism l. Educational Existentialism m. Educational Perennialism n. Educational Modernism o. Educational Post Modernism p. Educational Constructivism q. Educational Socioconstructionism		mengembangkan tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap epistemologi filsafat pendidikan	filsafat pendidikan					
--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

7-8	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4  Mengembangkan tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap aksiologi filsafat pendidikan	Aksiologi filsafat pendidikan:  a. Educational Idealism b. Educational Realism c. Educational Monoism/Spiritualism d. Educational Pluralism e. Educational Absolutism f. Educational Formalism g. Educational Rationalism h. Educational Naturalism i. Educational Scienticism j. Educational Relativism k. Educational Materialism l. Educational Existentialism m. Educational Perennialism n. Educational Modernism o. Educational Post Modernism	Pembelajaran berbasis masalah, diskusi, presentasi, refleksi	Dengan ekspositori, diskusi, presentasi dan refleksi mahasiswa dapat mengembangkan tesis, anti-tesis terhadap aksiologi filsafat pendidikan	Menentukan tesis, antitesis terhadap aksiologi filsafat pendidikan	Lisan Tulis Portofolio	30	100'	A
-----	---	--	--	---	--	------------------------------	----	------	---



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

		p. Educational Constructivism q. Educational Socioconstructionism							
9	Ujian Sisipan					Tes tertulis	20	100'	
10-12	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK5 CPMK6  Mengembangkan tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap ontologi ideologi pendidikan	Ontologi ideologi pendidikan: a. Industrial Trainer Ideology of Education b. Technological Pragmatism Ideology of Education c. Conservatism Ideology of Education d. Humanistic Ideology of Education e. Liberalism Ideology of Education f. Socialism Ideology of Education g. Pragmaticism Ideology of Education h. Capitalism Ideology of Education i. Contemporary Ideology of Education j. Monoculture Ideology of Education k. Heterogonous/multicultural Ideology of	Pembelajaran berbasis masalah, diskusi, presentasi, refleksi	Dengan ekspositori, diskusi, presentasi dan refleksi mahasiswa dapat mengembangkan tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap ontologi ideologi pendidikan	Menentukan tesis, antitesis dan melakukan sintesis terhadap ontologi ideologi pendidikan	Lisan Tulis Portofolio	30	100'	A



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

		Education l. Materialism Ideology of Education m. Egalitarianism Ideology of Education n. Elitism Ideology of Education o. Meritocracy Ideology of Education p. Scienticism Ideology of Education q. Critical Education r. Pancasila Ideology of Education							
13-14	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK5 CPMK6  Mengembangkan tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap epistemologi ideologi pendidikan.	Epistemologi ideologi pendidikan: a. Industrial Trainer Ideology of Education b. Technological Pragmatism Ideology of Education c. Conservatism Ideology of Education d. Humanistic Ideology of Education e. Liberalism Ideology of Education f. Socialism Ideology of Education g. Pragmaticism Ideology of Education h. Capitalism Ideology of Education i. Contemporary Ideology of	Pembelajaran berbasis masalah, diskusi, presentasi, refleksi	Dengan ekspositori, diskusi, presentasi dan refleksi mahasiswa dapat mengembangkan tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap epistemologi ideologi pendidikan.	Menentukan tesis, antitesis dan melakukan sintesis terhadap epistemologi ideologi pendidikan.	Lisan Tulis Portofolio	30	100'	A,B





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

		Education j. Monoculture Ideaology of Education k. Heterogonomous/multicu ltural Ideology of Education l. Materialism Ideology of Education m. Egalitarianism Ideology of Education n. Elitism Ideology of Education o. Meritocracy Ideology of Education p. Scienticism Ideology of Education q. Critical Education r. Pancasila Ideology of Education							
15- 16	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK5 CPMK6  Mengembangkan tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap aksiologi ideologi pendidikan.	Aksiologi ideologi pendidikan: a. Industrial Trainer Ideology of Education b. Technological Pragmatism Ideology of Education c. Conservatism Ideology of Education d. Humanisticism Ideology of Education e. Liberalism Ideology of Education. Socialism Ideology of	Pembelajaran berbasis masalah, diskusi, presentasi, refleksi	ekspositori, diskusi, presentasi dan refleksi mahasiswa dapat mengembangk an tesis, anti- tesis dan melakukan sintesis terhadap	Menentukan tesis, antitesis dan melakukan sintesis terhadap terhadap aksiologi ideologi pendidikan.	Lisan Tulis Portofoli o	30	100'	A, B



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

	Education g. Pragmatism Ideology of Education h. Capitalism Ideology of Education i. Contemporary Ideology of Education j. Monoculture Ideology of Education k. Heterogonous/multicu ltural Ideology of Education l. Materialism Ideology of Education m. Egalitarianism Ideology of Education n. Elitism Ideology of Education o. Meritocracy Ideology of Education p. Scienticism Ideology of Education q. Critical Education r. Pancasila Ideology of Education		aksiologi ideologi pendidikan.					
<b>UAS</b>						<b>100</b>	<b>1600'</b>	

**Penilaian**

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1, CPMK2, CPMK3), pengetahuan (CPMK 4), dan keterampilan umum (CPMK 5) dan keterampilan khusus (CPMK 6).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PASCASARJANA**

---

sangat baik atau kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap sangat baik maupun kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari mata kuliah ini apabila minimal memiliki sikap yang baik

3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, kuis, Ujian Sisipan, dan Ujian Akhir Semester dengan pedoman sebagai berikut.

No	CPMK	Objek Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot
1	CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3	Kehadiran, integritas, disiplin, presentasi	Observasi	20%
2	CPMK 4, CPMK 5, CPMK 6	a. Penugasan b. Ujian Sisipan c. Ujian Akhir Semester	Tertulis	30% 20% 30%
Total				100%

Penetapan Nilai Akhir:

$$(\text{Bobot nilai per subkomp} \times 70) + (\text{Nilai UAS} \times 30) \text{ NA} =$$

-----  
100



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

---

**A. Literatur Wajib**

1. Bolzano, B., 1810, "Appendix: On the Kantian Theory of the Construction of Concepts through Intuitions" in Ewald, W., 1996, "From Kant to Hilbert: A Source Book in the Foundations of Mathematics, Volume I", Oxford: Clarendon Press
2. Ernest, P., 1994, Mathematics, Education and Philosophy: An International Perspective. The Falmer Press: London.
3. Ernest, P., 2002, What Is The Philosophy Of Mathematics Education?
4. Eves, H and Newsom, C.V., 1964, "An Introduction to the Foundation & Fundamental Concepts of Mathematics", New York: Holt, Rinehart and Winston
5. Ewald, W., 1996, "From Kant to Hilbert: A Source Book in the Foundations of Mathematics, Volume I", Oxford: Clarendon Press
6. Hers, R., 1997, What is Mathematics, Really? London: Jonathan Cape
7. Kant, I., 1781, Critic of Pure Reason, Translated by J.M.D. Meiklejohn
8. Mayer, F., 1951, "A History of Modern Philosophy", New York: American Book Company
9. Perry, R.B., 1912, Present Philosophical Tendencies: A Critical Survey of Naturalism Idealism Pragmatism and Realism Together with a Synopsis of the Philosophy of William James, New York: Longmans Green and Co.
10. Shore, E., 2004, Some Essential Points in Reading the Critique of Pure Reason, 20th The World Congress Philosophy.

**B. Literatur Tambahan**

1. Royce's, J., 1892, The Spirit of Modern Philosophy, Lecture
2. Kant "The Rediscovery of the Inner Life: From Spinoza to Kant, Boston: Houghton, Mifflin (1892): 101-134.
3. Searle, J.R., 1992, The Rediscovery of the Mind, the MIT Press, 1992, p. 27
4. Shore, E., 2004, Some Essential Points in Reading The Critique of Pure Reason, 20th The World Congress Philosophy
5. Silverman, A., 2003, Plato's Middle Period Metaphysics and Epistemology, Stanford Encyclopedia of Philosophy, <silverman.3@osu.edu>
6. Smit, H., 2003, "Lisa Shabel: Mathematics in Kant's Critical Philosophy.", <Notre Dame Philosophical Reviews>.
7. Soehakso, RMJT, 1989, "Some Thought on Philosophy and Mathematics", Yogyakarta: Regional Conference South East Asian Mathematical Society
8. Stefanik, R., 1994, "Structuralism, Category Theory and Philosophy of Mathematics", <<http://www.mmsysgrp.com/mathstrc.htm>>



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

---

9. Stefanik, R., 1994, "The Structures of Reality Truth, Invariance and Scientific Objectivity", MSG Press: Washington.
10. Suber, P., 2000, Alignments with the Categories, <<http://www.earlham.edu/~phil/>>
11. Tait, W.W., 1983, "Beyond the axioms: The question of objectivity in mathematics", <<http://home.uchicago.edu/~wwtx/objectivity.pdf>>
12. Tuchanska, B., 1999, "Is a Non-Foundationalist Epistemology Possible?", <<http://www.Google.com/Tuchanska>>
13. Wegner, P., 2004, "Modeling, Formalization, and Intuition." Department of Computer Science. <<http://www.google.com/wiki/Main+Page>>
14. Weir A., 2004, "A Neo-Formalist Approach to Mathematical Truth", <[http://en.wikipedia.org/wiki/GNU\\_FDL](http://en.wikipedia.org/wiki/GNU_FDL)> 13. Wilder, R.L., 1952, Introduction to the Foundation of Mathematics, New York
15. Marsigit. 2018. Epistemologi Matematika di SD dan Implikasinya dalam Pembelajaran [Research Group]. LPPM UNY. [https://simppm.lppm.uny.ac.id/uploads/5827/laporan\\_akhir/laporan-akhir-5827-20181231-122723.pdf](https://simppm.lppm.uny.ac.id/uploads/5827/laporan_akhir/laporan-akhir-5827-20181231-122723.pdf)
16. Marsigit. 2018. Identifikasi Model-model Kurikulum Pendidikan Matematika dan Implementasinya di Sekolah [Research Group]. LPPM UNY.
17. Marsigit, Sugiman, M. Fitriawanawati, D.S. Setiana, A.B. Wicaksono, Nuryadi, dan H. Sukoco. 2019. Perancangan Perangkat Pembelajaran Etnomatematika bagi Guru Matematika di Kawasan Candi Prambanan [PPM]. LPPM UNY. <https://simppm.lppm.uny.ac.id/data-publik/luaran-publikasi-media/Yzg4cG9vVWNMRUs5djhJK0k2Q2dnQT09>
18. Marsigit, Syukrul Hamdi, Sugiman, Ali Mahmudi, dan Nila Mareti Murdiyani. 2021. Workshop Desain Pembelajaran (*Lesson Plan*) Berbasis Flipped Classroom Bagi Guru Matematika SMP di Kabupaten Bantul (Praktik LMS menggunakan Edmodo/Google Classroom) [PPM]. LPPM UNY.

Email : [marsigit@uny.ac.id](mailto:marsigit@uny.ac.id)

Phone number :

Alamat : Ploso Kuning II Rt.10/Rw.04 Minomartani Ngaglik Sleman



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

---

Mengetahui,  
Koordinator Program Doktor PEP,

Prof. Dr. Badrun Kartowagiran, M.Pd  
NIP. 19530725 197811 1 001

Yogyakarta, 15 Juli 2021  
Dosen Pengampu,

Prof. Dr. Marsigit, M.A  
NIP. 195707191983031004