



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3)		
Nama Mata Kuliah	: Evaluasi Program Lanjut	Kode : PEP 9231	Jumlah: 2 SKS Teori
Semester	: II/Genap		
Mata Kuliah Prasyarat	: Tidak ada		
Dosen Pengampu	: Prof. Dr. Endang Mulyatiningsih, M.Pd		
Deskripsi Mata Kuliah	:		

Mahasiswa mampu melakukan evaluasi program menggunakan pendekatan mix (quantitative-qualitative) dan mampu mengembangkan model evaluasi program yang baru. Oleh karenanya, mereka perlu difasilitasi dan didorong agar menguasai: prinsip-prinsip pendekatan qualitative dan mix (gabungan kualitatif dan kuantitatif), tipe pendekatan kualitatif, rancangan metode mix, sampling pada mix, pengumpulan data kualitatif dan mix, analisis data kualitatif dan mix, menginterpretasikan hasil analisis dan membahasnya, membuat kesimpulan dan rekomendasi, serta menyusun laporan. Selain itu, mereka juga diminta mengkaji model-model evaluasi yang telah ada bila dikaitkan dengan judul disertasinya, selanjutnya dikaji kemungkinan mengembangkan model evaluasi yang baru dan/atau memanfaatkan IT dalam model evaluasi yang dikembangkannya.

Capaian Pembelajaran Lulusan:

1. Sikap
 - : S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
 - S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
 - S10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
2. Pengetahuan
 - : P5 Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan.

3. Keterampilan Umum : KU1 Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.
4. Keterampilan Khusus : KK5 Melakukan penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

CPL	KODE	RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH
S5	CPMK 1	Menunjukkan sikap menghargai terhadap pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam perkuliahan
S8	CPMK 2	Menunjukkan sikap yang mencerminkan nilai, norma, dan etika akademik dalam perkuliahan
S10	CPMK 3	Menunjukkan semangat kemandirian, kejuangan dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan penugasan
KU1	CPMK 4	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
P5	CPMK 5	Menguasai standar evaluasi program dan panduan pokok bagi evaluator
P5	CPMK 6	Menguasai prinsip-prinsip pendekatan qualitative, perbedaan pendekatan kualitatif-kuantitatif
P5	CPMK 7	Membedakan berbagai tipe pendekatan kualitatif: etnografik, studi kasus, fenomenologis, grounded
KK5	CPMK 8	Menganalisis data kualitatif
P5	CPMK 9	Memahami pendekatan mix kuantitatif-kualitatif
P5	CPMK 10	Menguasai rancangan metode mix
P5	CPMK 11	Memahami konsep-konsep Logic model
KK5	CPMK 12	Menguasai cara penggunaan, keunggulan dan kelemahan logic model
KK5	CPMK 13	Memahami metode Rancangan dan Pengembangan (Design and Development = D & D)
KK5	CPMK 14	Memahami metode Rancangan dan Pengembangan (Design and Development = R & D)
KK5	CPMK 15	Mampu menulis artikel tentang evaluasi yang menggunakan metode pendekatan campuran

TM	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 4 CPMK 5 Menguasai standar evaluasi program dan panduan pokok bagi evaluator	Standar evaluasi program dan panduan pokok bagi evaluator	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, berdiskusi dan tanya jawab tentang Standar evaluasi program dan panduan pokok bagi evaluator	Mampu menjelaskan standar evaluasi program dan panduan pokok bagi evaluator	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	15	1 x 100 menit	BBM Ch 1;
2	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 4 CPMK 6 Menguasai prinsip-prinsip pendekatan qualitative, perbedaan pendekatan kualitatif-kuantitatif	Prinsip-prinsip pendekatan qualitative perbedaan pendekatan kualitatif-kuantitatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, berdiskusi dan tanya jawab tentang Prinsip-prinsip pendekatan qualitative perbedaan pendekatan kualitatif-kuantitatif	Mampu menjelaskan prinsip-prinsip pendekatan qualitative perbedaan pendekatan kualitatif-kuantitatif	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	15	1 x 100 menit	MDM Ch 8.

TM	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/mode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
3	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 4 CPMK 7 Membedakan berbagai tipe pendekatan kualitatif: etnografik, studi kasus, penomenologis, grounded	Berbagai tipe pendekatan kualitatif: etnografik, studi kasus, penomenologis, grounded	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, berdiskusi dan tanya jawab tentang Berbagai tipe pendekatan kualitatif: etnografik, studi kasus, penomenologis, grounded	Mampu menjelaskan berbagai tipe pendekatan kualitatif: etnografik, studi kasus, penomenologis, grounded	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	15	1 x 100 menit	MDM Ch 8 (230 - 241)
4	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 4 CPMK 8 Menganalisis data kualitatif	Analisis data kualitatif	Presentasi tugas terjemahan dan diskusi P1, P2, P3, P4	Mahasiswa melakukan presentasi dan diskusi tentang Analisis data kualitatif	Mampu menganalisis data kualitatif	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah	15	1 x 100 menit	(MDM Ch 8 255 - 266) (MH: Introduction 15 -25)
5	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 4 CPMK 9	Pendekatan mix kuantitatif-kualitatif	Presentasi tugas terjemahan dan diskusi P5, P6, P7, P8	Mahasiswa melakukan presentasi dan diskusi tentang Pendekatan mix	Mampu menjelaskan pendekatan mix kuantitatif-kualitatif	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah	15	1 x 100 menit	(MDM Ch 10 293 - 297) (MH:

TM	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
	Memahami pendekatan mix kuantitatif-kualitatif			kuantitatif-kualitatif					172-181)
6	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 4 CPMK 10 Menguasai rancangan metode mix	Rancangan metode mix	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, berdiskusi dan tanya jawab tentang Rancangan metode mix	Mampu menjelaskan rancangan metode mix	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	15	1 x 100 menit	MDM Ch 10. (hal 298-306) (FSW Ch 15, 383 - 392
7	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 4 CPMK 11 Memahami konsep-konsep Logic model	Konsep-konsep Logic model	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, berdiskusi dan tanya jawab tentang Konsep-konsep Logic model	Mampu menjelaskan konsep-konsep Logic model	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah	15	1 x 100 menit	FJA dan KP
8	Ujian tengah semester						25	1 x 100 menit	

TM	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
9	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 4 CPMK 11 Memahami konsep-konsep Logic model	Konsep-konsep Logic model	Presentasi tugas terjemahan dan diskusi P1, P2, P3, P4	Mahasiswa melakukan presentasi dan diskusi tentang Konsep-konsep Logic model	Mampu menjelaskan konsep-konsep Logic model	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah	15	1 x 100 menit	FJA, EM4, dan KP
10	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 4 CPMK 12 Menguasai cara penggunaan, keunggulan dan kelemahan logic model	Cara penggunaan, keunggulan dan kelemahan logic model	Presentasi tugas terjemahan dan diskusi 5, P6, P7, P8	Mahasiswa melakukan presentasi dan diskusi tentang Cara penggunaan, keunggulan dan kelemahan logic model	Mampu menganalisis cara penggunaan, keunggulan dan kelemahan logic model	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah	15	1 x 100 menit	FJA dan KP

TM	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/mode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
11	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 4 CPMK 13 Memahami metode Rancangan dan Pengembangan (Design and Development = D & D)	Metode Rancangan dan Pengembangan (Design and Development = D & D)	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, berdiskusi dan tanya jawab tentang Metode Rancangan dan Pengembangan (Design and Development = D & D) Standar	Mampu menjelaskan metode Rancangan dan Pengembangan (Design and Development = D & D)	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	15	1 x 100 menit	EM1,E M2, EM3 dan Artikel
12	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 4 CPMK 14 Memahami metode Research dan Pengembangan (Research and Development = R & D)	Metode Research dan Pengembangan (Research and Development = R & D)	Presentasi tugas terjemahan dan diskusi K1, K2, K3, K4	Mahasiswa melakukan presentasi dan diskusi tentang Metode Research dan Pengembangan (Research and Development = R & D)	Mampu menjelaskan dan mempresentasikan tentang metode Research dan Pengembangan (Research and Development = R & D)	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah	15	1 x 100 menit	EM1,E M2, EM3, EM5 dan Artikel

TM	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
13-15	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 4 CPMK 15 Mampu menulis artikel tentang evaluasi yang menggunakan metode pendekatan campuran	Menulis artikel tentang evaluasi yang menggunakan metode pendekatan campuran	Praktik menulis artikel tentang evaluasi yang menggunakan metode pendekatan campuran	Mahasiswa menulis artikel tentang evaluasi yang menggunakan metode pendekatan campuran	Mampu menulis artikel tentang evaluasi yang menggunakan metode pendekatan campuran	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	25	3 x 100 menit	EM1,E M2, EM3 dan Artikel
16	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 4 CPMK 15 Mampu menulis artikel tentang evaluasi yang menggunakan metode pendekatan campuran	Presentasi artikel yang telah ditulis	Presentasi	Mahasiswa melakukan presentasi dan diskusi tentang artikel yang telah ditulis	Mampu menulis artikel tentang evaluasi yang menggunakan metode pendekatan campuran	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	25	1 x 100 menit	Artikel

Penilaian:

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1, CPMK2, CPMK3), pengetahuan (CPMK 4, CPMK5 ,CPMK6 ,CPMK7), dan keterampilan umum (CPMK 8, CPMK9) dan keterampilan khusus (CPMK 10, CPMK11).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang sangat baik atau kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap sangat baik maupun kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari mata kuliah ini apabila minimal memiliki sikap yang baik
3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, kuis, Ujian Sisipan, dan Ujian Akhir Semester dengan pedoman sebagai berikut.

No	CPMK	Objek Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot
1	CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3	Kehadiran, integritas, disiplin	Observasi	5%
2	CPMK 4, CPMK5 ,CPMK6 ,CPMK7	Aktivitas Diskusi dan Presentasi	Observasi	15%
2	CPMK 8, CPMK9, CPMK 10, CPMK11	a. Penugasan b. Ujian Tengah Semester c. Ujian Akhir Semester	Tertulis	25% 25% 30%
Total				100%

Referensi

A. Daftar Literatur/Referensi

1. Burch, P and Heinrich, C.J. 2016. Mixed methods for policy research and program evaluation. New Delhi: Sage Publications, Inc.
Disingkat BHC

2. L. Cristensen, and Johnson, R.B. 2014. Educational research: Quantitative. qualitative. and mixed approaches. New Delhi: Sage Publications, Inc. Disingkat CLJ
3. Fitzpatrick, J.L., Sanders, J.R., and Worthen B.R. 2011. Program evaluation: Alternative approach and practical guidelines. New York: Pearson Education. Inc. Disingkat FSW.
4. Frechtling, J.A. 2007. Logic modeling methods in program evaluation. New Jersey:n Wiley & Sons, Inc. Disingkat FJA
5. Knowlton, L.W. dan Philips, C.C.2013. The Logic model guidebook 2 edition. New Delhi:SAGE Publication, Inc. Disingkat KP
6. Majchrzak, A & Markus, M.L. (2014). *Methods for policy research*. New Delhi: SAGE Publications Ltd.
7. Mertens, D.M. 2010. Research and evaluation in education and psychology. New Delhi: Sage Publications, Inc. Disingkat MDM.

B. Literatur Anjuran

1. Miles, M.B. and Huberman, A.M. I 984. Qualitative data analysis. New Delhi: Sage Publications, Ltd. Disingkat MH
2. Mc David, J.C, and Hawthorn L.L. 2008. Program evaluation & performance measurement: An Introduction to practice. New Delhi: Sage Publications, Inc. Disingkat MH
3. Rossi P.,et. al. (2004). Evaluation: A systematic approach. California: SAGE, Ltd. Disingkat RP
4. Wholey J.S., et.al. 1994. Handbook of practical program evaluation. San Francisco: Jossey-Bass Publishers. Disingkat WJ
5. Endang Mulyatiningsih. 2018. Pengembangan Program MOOCs (Massive Open Online Courses) dan e-Klinik Profesi Untuk Meningkatkan Professional Responsibility Pendidik. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EM1
6. Endang Mulyatiningsih. 2019. Pengujian Mutu Konten, Proses dan Evaluasi Flipped Learning Mata Kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan Prodi PKK. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EM2
7. Endang Mulyatiningsih. 2020. Eksplorasi Faktor-faktor Keberhasilan Pembelajaran Daring di Era Revolusi Industri 4.0. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EM3

8. Endang Mulyatiningsih. 2021. Dampak Pendekatan Heutagogy Terhadap Tanggungjawab Belajar Daring pada Mata Kuliah Statistik. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EM4
9. Endang Mulyatiningsih. 2020. Pengembangan dan Penerapan Sistem Order Bahan Praktik di Laboratorium Boga. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EM5

Mengetahui
Koordinator Program Doktor PEP,



Prof. Dr. Badrun Kartowagiran
NIP. 19530725 197811 1 001

Yogyakarta, 28 Januari 2021
Dosen,



Prof. Dr. Endang Mulyatiningsih, M.Pd
NIP. 19630111 198812 2 001