



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	:	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3)		
Nama Mata Kuliah	:	Mata Kuliah Bidang Studi	Kode: PEP8215	Jumlah: 2 sks
Semester	:	I/Ganjil		
Mata Kuliah Prasyarat	:	Tidak ada		
Dosen Pengampu	:	Prof. Dr. Badrun Kartowagiran, M.Pd		
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini menekankan pembahasan pada kemampuan melakukan analisis tentang landasan filosofis, kajian teori, hasil-hasil penelitian, dan sumber-sumber lain yang relevan, kemudian mensintesiskannya dalam bentuk kerangka hubungan antar konsep kunci atau variabel utama Bidang Studi peminatan Ilmu sosial sesuai pilihan/keahlian mahasiswa, dalam rangka memecahkan masalah penelitian dan evaluasi pendidikan, serta mengaplikasikan berbagai teori untuk memecahkan berbagai masalah pembelajaran atau pendidikan, baik di sekolah maupun di luar sekolah, sebagai tuntutan perkembangan ilmu dan teknologi. Landasan filosofis (ontologis, epistemologis, dan aksiologis) merupakan materi awal kajian, dilanjutkan membahas tentang berbagai teori keilmuan yang bersumber dari textbook, hasil-hasil penelitian dari jurnal, dan sumber-sumber lain yang relevan, serta mensintesiskannya dalam bentuk kerangka hubungan antar konsep kunci atau variabel utama dalam rangka memanfaatkan kegiatan penelitian dan evaluasi untuk memecahkan masalah pendidikan atau pembelajaran. Untuk pendalaman setiap aspek kajian, mahasiswa melakukan presentasi dan diskusi kelas hasil kajian secara bertahap dan hasilnya dihimpun dalam bentuk portofolio sebagai laporan individu.		
Capaian Pembelajaran Lulusan	:			
1. Sikap	:	S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;		
2. Pengetahuan	:	P1. Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berbasis pada kultur Indonesia sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original dan teruji; P2. Mampu mendeskripsikan konsep statistik dan penerapannya untuk pengembangan metodologi penelitian dan evaluasi pendidikan;		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

3. Keterampilan Umum : KU 3. Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;
4. Keterampilan Khusus : KK 7. Merancang pelatihan metodologi penelitian dan evaluasi serta sistem penilaian pendidikan;

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

CPL	KODE	RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH
S5	CPMK1	Menunjukkan sikap mampu menghargai berbagai pandangan teoritis dan kajian teoritis untuk mengembangkan portofolio sesuai bidang ilmu yang ditekuni.
P1	CPMK2	Menjelaskan berbagai landasan filosofis untuk mengkaji materi keilmuan yang ditekuni, kajian hasil-hasil penelitian, sumber-sumber yang relevan untuk membuat kerangka hubungan antar variabel dalam penelitian yang ditekuni.
P2	CPMK3	Menggunakan statistik untuk mengolah data dalam rangka memecahkan masalah penelitian dan evaluasi pendidikan yang ditekuni.
KU 3	CPMK4	Memilih variasi metode penelitian yang tepat untuk menyelesaikan permasalahan dalam bidang keilmuan yang ditekuni.
KK 7	CPMK5	Merancang pelatihan metodologi penelitian untuk menyelesaikan permasalahan sesuai dengan bidang keilmuan yang ditekuni.

T M	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

1-3	CPMK 1 CPMK 2 Menganalisis tentang landasan filosofis, kajian teori, hasil-hasil penelitian, dan sumber-sumber lain yang relevan yang sesuai dengan permasalahan pendidikan.	Landasan filosofis kajian teori.	Problem based learning	Mahasiswa mendiskusikan dan memecahkan berbagai permasalahan pendidikan dengan berbagai kajian teoritis.	Mampu menganalisis tentang landasan filosofis, kajian teori, hasil-hasil penelitian, dan sumber-sumber lain yang relevan yang sesuai dengan permasalahan pendidikan.	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	20	100'	1,2,3,4,5,6 , 7,8,9,10
4-5	CPMK 1 CPMK 2 Melakukan kajian teori dari berbagai teori keilmuan, hasil-hasil penelitian dan sumber-sumber lain yang relevan.	Teori-teori keilmuan	Problem based learning	Mahasiswa menyusun dan mencari berbagai teori keilmuan yang sesuai dengan variabel yang diteliti dari berbagai sumber.	Mampu mengembangkan kajian teori berdasarkan keilmuan yang diambil.	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	10	100'	1,2,3,4,5,6 , 7,8,9,10
6-7	CPMK 1 CPMK 2	Pengembangan kerangka teori	<i>Problem based learning</i>	Mahasiswa mengembangkan kerangka pikir berdasarkan	Mampu mengembangkan kerangka pikir.	Pengamatan terhadap perilaku dan	10	100'	1,2,3,4,5,6 , 7,8,9,10



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

	Mengembangkan kerangka hubungan antar setiap variabel.			kajian teori yang sudah dikembangkan.		keaktifan mahasiswa			
8-9	CPMK 1 CPMK 3 CPMK 4 CPMK 5 Mengembangkan metode penelitian yang sesuai dengan permasalahan yang diambil	Metode penelitian dan pendekatan	Workshop metode penelitian	Mahasiswa dan dosen mengadakan pelatihan metodologi untuk mengembangkan penelitian masing-masing sesuai dengan kajian bidang keilmuan yang diminati.	Mampu memilih metode penelitian yang sesuai dengan penelitian yang diambil.	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	10	100'	1,2,3,4,5,6 , 7,8,9,10
10-16	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 4 CPMK 5 Mempresentasikan hasil pengembangan penelitian.	Proposal penelitian	Presentasi masing-masing mahasiswa	Mahasiswa mempresentasikan kajian teori, kerangka pikir, metode penelitian yang sesuai dengan pengembangan variabel dan permasalahan yang diambil.	Mampu mempresentasikan hasil pengembangan proposal penelitiannya dalam kelompok.	Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah	50	100'	1,2,3,4,5,6 , 7,8,9,10
UAS							100	1600'	



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA**

Penilaian

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1), pengetahuan (CPMK 2, CPMK 3), dan keterampilan umum (CPMK 4) dan keterampilan khusus (CPMK 5).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang sangat baik atau kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap sangat baik maupun kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari mata kuliah ini apabila minimal memiliki sikap yang baik
3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, kuis, Ujian Sisipan, dan Ujian Akhir Semester dengan pedoman sebagai berikut.

Penilaian:

Penilaian Teori

No	CPMK	Objek Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)
1	CPMK 1	Kehadiran, integritas, disiplin dan Partisipasi Kuliah	Observasi	5%
		Diskusi dan Presentasi		15%
2	CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 5	Tugas-tugas	Tertulis	25%
		Ujian Tengah Semester		25%
		Ujian Akhir Semester		30%
		Jumlah		100

Daftar Literatur/Referensi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

1. Masters, G.N. & Keeves, J.P. (1999). *Advances in measurement in educational research and assessment*. Oxford: Pergamon.
2. Bond, G., & Fox, Christine, M. (2007). *Applying in the Rasch Model: Fundamental Measurement in the Human Sciences*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publisher.
3. Brennan, R.L. (4th Ed. 2006). *Educational Measurement*. NCME and American Council on Education.
4. Cizek, Gregory, J. (2001). *Setting Performance Standard (ed.)*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publisher.
5. Educational Testing Service. (1979). *Construct Validity in Psychological Measurement*. Princeton, NY: U.S. Office of Personnel Management and ETS.
6. Holland, P.W., W., & Weiner, H. (1993). *Differential Item Functioning*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publisher.
7. Kolen, M.J. & Brennan, R.L. (2004). *Test Equating, Scaling, and Linking*. New York: Springer.
8. Stark, Joan, S. & Thomas, Alice. (1994. editor). *Assessment Program Evaluation*. Needham heights: Simon & Schuster Custom.
9. Thorndike, R.M. (2005). *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*. New York: John Wiley.
10. Badrun KW. 2013. Handout. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat BKW

Mengetahui
Ketua Prodi,

Prof. Dr. Badrun Kartowagiran
NIP. 19530725 197811 1 001

Yogyakarta, 15 Juli 2021
Dosen,

Prof. Dr. Badrun Kartowagiran
NIP. 19530725 197811 1 001