



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

|                              |   |  |                |                |
|------------------------------|---|--|----------------|----------------|
| <b>Program Studi</b>         | : | Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3)  |                |                |
| <b>Nama Mata Kuliah</b>      | : | Psikologi Pendidikan   | Kode : PEP9263 | Jumlah SKS : 2 |
| <b>Semester</b>              | : | II/Genap   |                |                |
| <b>Mata Kuliah Prasyarat</b> | : | Tidak ada  |                |                |
| <b>Sifat Mata Kuliah</b>     | : | Matrikulasi  |                |                |
| <b>Dosen Pengampu</b>        | : | Yulia Ayriza, Ph.D   |                |                |
| <b>Deskripsi mata kuliah</b> | : | Mata kuliah ini menyajikan konsep dasar psikologi pendidikan, berbagai teori tentang perkembangan peserta didik dan penerapannya pada proses belajar dan pembelajaran, berbagai aspek psikologis dalam belajar, teori belajar, manajemen kelas, serta berbagai metode dan instrumen evaluasi hasil pembelajaran. |                |                |

| Capaian Pembelajaran Lulusan |   |      |   |
|------------------------------|---|------|---|
| 1. Sikap                     | : | S1.  | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menunjukkan sikap religius   |
|                              |   | S5.  | menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain   |
|                              |   | S8.  | menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik  |
| 2. Pengetahuan               | : | P1.  | Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berbasis pada kultur Indonesia sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original dan teruji  |
| 3. Keterampilan Umum         | : | KU1. | mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif |
|                              |   | KU5. | mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat  |



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

| CPL        | KODE  | RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH   |
|------------|-------|--|
| S1         | CPMK1 | Menunjukkan sikap religius dalam mata kuliah penelitian dan evaluasi pendidikan dan mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari                                     |
| S3         | CPMK2 | Memiliki Semangat dan komitmen dalam perkuliahan Psikologi Pendidikan,   |
| S5, S7, S8 | CPMK3 | menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, kepercayaan, dan pendapat orang lain, serta menunjukkan sikap menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik |
| P1         | CPMK4 | Mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berbasis pada kultur Indonesia sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original dan teruji                         |
| KU1, KU5   | CPMK5 | Memahami Hakikat Psikologi Pendidikan dan Latar belakang historis lahirnya Psikologi Pendidikan Perannya dalam pendidikan dan pengajaran yang efektif                |

| Pertemuan Ke- | Capaian Pembelajaran  | Bahan Kajian/<br>Pokok Bahasan                     | Bentuk/<br>Model/<br>Metode<br>Pembelajaran | Pengalaman Belajar                       | Indikator Penilaian               | Teknik Penilaian                          | Bobot Penilaian | Waktu | Referensi |
|---------------|---|--|---|--|-----------------------------------|---|-----------------|-------|-----------|
| 1             | 2   | 3  | 4   | 5  | 6                                 | 7   | 8               | 9     | 10        |
| 1             | CPMK1<br>CPMK2<br>CPMK3<br>CPMK4<br>CPMK5<br><br>Memiliki Semangat dan komitmen dalam perkuliahan Psikologi Pendidikan, | Kontrak belajar,<br>Penjelasan silabus perkuliahan | Diskusi interaktif                          | Perhatian dalam perkuliahan, Tanya jawab | Keaktifan Tanya jawab dan diskusi | Observasi keaktifan, Ujian akhir tertulis | 2,5%            | 100'  | 1, 2, 3   |
| 2             | CPMK1<br>CPMK2  | Konsep dasar Psikologi                             | Ceramah dan diskusi                         | Perhatian dalam                          | Keaktifan Tanya                   | Observasi keaktifan,                      | 2,5%            | 100'  | 1,2,3     |



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

|   |  |  |                      |  |   |  |    |      |         |
|---|--|--|----------------------|--|---|--|----|------|---------|
|   | CPMK3<br>CPMK4<br>CPMK5<br><br>Memahami Hakikat Psikologi Pendidikan dan Latar belakang historis lahirnya Psikologi Pendidikan Perannya dalam pendidikan dan pengajaran yang efektif | Pendidikan, meliputi :<br>1. Hakikat Psikologi Pendidikan dan<br>2. Latar belakang historis lahirnya Psikologi Pendidikan<br>3. Perannya dalam pendidikan dan pengajaran yang efektif. |                      | perkuliahan,<br>Tanya jawab  | jawab dan diskusi                                 | Ujian akhir tertulis                               |    |      |         |
| 3 | CPMK1<br>CPMK2<br>CPMK3<br>CPMK4<br>CPMK5<br><br>Memahami perkembangan <b>Peserta Didik</b> (selanjutnya ditulis: <b>PD</b> ) dalam kaitannya dengan perilaku belajar.               | Perkembangan PD secara umum<br>Perkembangan kognitif<br>Perkembangan bahasa  | Presentasi & Diskusi | Perhatian, presentasi, Mendengarkan Mengajukan pertanyaan, tanggapan & jawaban | Keaktifan diskusi dan kesesuaian dalam presentasi | Observasi, keaktifan diskusi, Ujian akhir tertulis | 5% | 100' | 1, 2, 3 |



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

|   |   |   |                      |  |   |  |    |      |         |
|---|---|---|----------------------|--|---|--|----|------|---------|
| 4 | CPMK1<br>CPMK2<br>CPMK3<br>CPMK4<br>CPMK5<br><br>Menerangkan hubungan PD dalam konteks sosial dan perkembangan sosio-emosional.   | Teori Ekologi Brofenbrenner dan Teori <i>Life-Span</i> Erikson Konteks Sosial PD dalam keluarga, teman sebaya dan sekolah dalam perkembangan. Perkembangan pribadi ( <i>self</i> ) dan moral.                       | Presentasi & Diskusi | Perhatian, presentasi, Mendengarkan Mengajukan pertanyaan, tanggapan & jawaban | Keaktifan diskusi dan kesesuaian dalam presentasi | Observasi, keaktifan diskusi, Ujian akhir tertulis | 5% | 100' | 1, 2, 3 |
| 5 | CPMK1<br>CPMK2<br>CPMK3<br>CPMK4<br>CPMK5<br><br>Mampu menerangkan perbedaan individual PD ditinjau dari inteligensi, gaya belajar dan berpikir, serta kepribadian dan temperamennya. | Konsep inteligensi dari berbagai teori, serta kontroversi dan isunya tentang inteligensi. Gaya belajar dan berpikir PD, serta evaluasinya. Kepribadian dan temperamen PD dalam hubungannya dengan perilaku belajar. | Presentasi & Diskusi | Perhatian, presentasi, Mendengarkan Mengajukan pertanyaan, tanggapan & jawaban | Keaktifan diskusi dan kesesuaian dalam presentasi | Observasi, keaktifan diskusi, Ujian akhir tertulis | 5% | 100' | 1, 2, 3 |



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

|   |   |  |                      |  |   |   |    |      |         |
|---|---|--|----------------------|--|---|---|----|------|---------|
| 6 | CPMK1<br>CPMK2<br>CPMK3<br>CPMK4<br>CPMK5<br><br>Mendesripsikan hubungan antara keanegaragaman sosiokultural dengan pendidikan dan pengajaran.                | Meningkatkan pendidikan multikultural untuk menghilangkan bias pandangan antar PD ditinjau dari kultur, etnis, serta gender.                                     | Presentasi & Diskusi | Perhatian, presentasi, Mendengarkan Mengajukan pertanyaan, tanggapan & jawaban | Keaktifan diskusi dan kesesuaian dalam presentasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observasi</li> <li>● Kuis</li> <li>● Tugas kelompok</li> </ul> | 5% | 100' | 1, 2, 3 |
| 7 | CPMK1<br>CPMK2<br>CPMK3<br>CPMK4<br>CPMK5<br><br>Mengidentifikasi berbagai PD yang berkebutuhan khusus, juga PD berbakat serta pelayanannya dalam pendidikan. | Macam-macam jenis gangguan bagi PD berkebutuhan khusus. Karakteristik PD berbakat Penempatan dan pelayan pendidikan bagi PD berkebutuhan khusus dan PD berbakat. | Presentasi & Diskusi | Perhatian, presentasi, Mendengarkan Mengajukan pertanyaan, tanggapan & jawaban | Keaktifan diskusi dan kesesuaian dalam presentasi | Observasi, keaktifan diskusi, Ujian akhir tertulis  | 5% | 100' | 1, 2, 3 |
| 8 | CPMK1<br>CPMK2<br>CPMK3<br>CPMK4<br>CPMK5   | Pendekatan <i>Behavioral</i> klasik dan operan untuk pembelajaran.   | Presentasi & Diskusi | Perhatian, presentasi, Mendengarkan Mengajukan pertanyaan,                     | Keaktifan diskusi dan kesesuaian dalam presentasi | Observasi, keaktifan diskusi, Ujian akhir tertulis  | 5% | 100' | 1, 2, 3 |



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

|    |  |  |                      |  |   |   |    |      |         |
|----|--|--|----------------------|--|---|---|----|------|---------|
|    | Menjelaskan Pendekatan <i>Behavioral</i> dan Kognitif Sosial serta aplikasinya dalam pembelajaran.                               | Analisis perilaku terapan dalam pendidikan Pendekatan kognitif sosial untuk pembelajaran.                              |                      | tanggapan & jawaban  |   |   |    |      |         |
| 9  | CPMK1<br>CPMK2<br>CPMK3<br>CPMK4<br>CPMK5<br><br>Menjelaskan Pendekatan Pemrosesan Informasi dan aplikasinya dalam pembelajaran. | Pendekatan Pemrosesan Informasi dalam belajar. Strategi meningkatkan daya ingat, keahlian dan metakognisi PD.          | Presentasi & Diskusi | Perhatian, presentasi, Mendengarkan Mengajukan pertanyaan, tanggapan & jawaban | Keaktifan diskusi dan kesesuaian dalam presentasi | Observasi, keaktifan diskusi, Ujian akhir tertulis  | 5% | 100' | 1, 2, 3 |
| 10 | CPMK1<br>CPMK2<br>CPMK3<br>CPMK4<br>CPMK5<br><br>Mendesripsikan proses kognitif kompleks serta aplikasinya dalam pembelajaran.   | Pemahaman konseptual dan strategi mengajarkan konsep. Beberapa proses berpikir dan aplikasinya untuk pemecahan masalah | Presentasi & Diskusi | •  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas kelompok</li> </ul> | 5% | 100' | 1, 2, 3 |



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

|           |   |   |                      |  |   |  |    |      |         |
|-----------|---|---|----------------------|--|---|--|----|------|---------|
|           |   | Cara mentransfer dan memperkuat proses berpikir kompleks untuk pemecahan masalah.   |                      |  |   |  |    |      |         |
| <b>11</b> | CPMK1<br>CPMK2<br>CPMK3<br>CPMK4<br>CPMK5<br><br>Menjelaskan Pendekatan Konstruktivis Sosial dan aplikasinya dalam pengajaran dan pembelajaran. | Pendekatan konstruktivitas sosial untuk pengajaran. Guru dan teman sebaya sebagai kontributor pembelajaran bagi PD Penyusunan berbagai kelompok kecil dan program konstruktivis sosial. | Presentasi & Diskusi | Perhatian, presentasi, Mendengarkan Mengajukan pertanyaan, tanggapan & jawaban | Keaktifan diskusi dan kesesuaian dalam presentasi | Observasi, keaktifan diskusi, Ujian akhir tertulis | 5% | 100' | 1, 2, 3 |
| <b>12</b> | CPMK1<br>CPMK2<br>CPMK3<br>CPMK4<br>CPMK5<br><br>Menjelaskan perencanaan, instruksional dan   | Perencanaan instruksional, baik bersifat langsung, <i>teacher centered</i> , maupun yang <i>learner centered</i> , serta cara evaluasinya.  | Presentasi & Diskusi | Perhatian, presentasi, Mendengarkan Mengajukan pertanyaan, tanggapan & jawaban | Keaktifan diskusi dan kesesuaian dalam presentasi | Observasi, keaktifan diskusi, Ujian akhir tertulis | 5% | 100' | 1, 2, 3 |



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

|           |   |  |                      |   |   |  |    |      |         |
|-----------|---|--|----------------------|---|---|--|----|------|---------|
|           | teknologi dalam pengajaran  | Memanfaatkan teknologi untuk pendidikan.   |                      |   |   |  |    |      |         |
| <b>13</b> | CPMK1<br>CPMK2<br>CPMK3<br>CPMK4<br>CPMK5<br><br>Menjelaskan batasan motivasi, dan membandingkan motivasi dari berbagai perspektif, berbagai proses motivasi meraih sesuatu, bagaimana konteks hubungan motivasi dalam konteks sosial, serta bagaimana motivasi membantu siswa yang berprestasi rendah. | Batasan motivasi, perbandingan motivasi ditinjau dari perspektif behavioral, humanistik, kognitif, dan sosial.<br>Berbagai proses penting motivasi untuk meraih sesuatu<br>Motivasi dalam konteks sosiokultural<br>Motivasi membantu siswa yang berprestasi rendah dan sulit didekati. | Presentasi & Diskusi | Perhatian, presentasi, Mendengarkan<br>Mengajukan pertanyaan, tanggapan & jawaban | Keaktifan diskusi dan kesesuaian dalam presentasi | Observasi, keaktifan diskusi, Ujian akhir tertulis | 5% | 100' | 1, 2, 3 |
| <b>14</b> | CPMK1<br>CPMK2<br>CPMK3<br>CPMK4<br>CPMK5   | Pentingnya pengelolaan kelas disain lingkungan kelas yang positif untuk  | Presentasi & Diskusi | Perhatian, presentasi, Mendengarkan<br>Mengajukan pertanyaan, tanggapan & jawaban | Keaktifan diskusi dan kesesuaian dalam presentasi | Observasi, keaktifan diskusi, Ujian akhir tertulis | 5% | 100' | 1, 2, 3 |





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

|    |  |   |                   |  |                                   |   |      |      |         |
|----|--|---|-------------------|--|-----------------------------------|---|------|------|---------|
|    | Mendeskripsikan pentingnya pengelolaan kelas, mendisain lingkungan kelas positif secara fisik maupun psikis-sosial, mengidentifikasi beberapa pendekatan komunikasi guru-siswa, serta menjelaskan pengelolaan siswa yang bermasalah. | pembelajaran, baik secara fisik maupun psikis-sosial<br>Beberapa pendekatan antara guru dan siswa<br>Menghadapi siswa yang berperilaku bermasalah |                   |  |                                   |   |      |      |         |
| 15 | Menjelaskan Content-Area Learning  | Skill acquisition<br>Language comprehension<br>Reading<br>Writing<br>Matematika<br>Science<br>Social Studies                                      | Ceramah & Diskusi | Perhatian dalam perkuliahan, Tanya jawab | Keaktifan Tanya jawab dan diskusi | Observasi keaktifan, Ujian akhir tertulis | 2,5% | 100' | 1, 2, 3 |
| 16 | CPMK1<br>CPMK2<br>CPMK3<br>CPMK4<br>CPMK5<br><br>Menjelaskan tes terstandar dalam  | Sifat tes terstandar<br>Tes kecakapan dan tes prestasi<br>Peran guru dalam menyiapkan tes standar   | Ceramah & Diskusi | Perhatian dalam perkuliahan, Tanya jawab | Keaktifan Tanya jawab dan diskusi | Observasi keaktifan, Ujian akhir tertulis | 2,5% | 100' |         |



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

|  |                            |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | pengajaran dan pengaruhnya | Beberapa isu penting mengenai tes standar |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|

**Penilaian**

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1, CPMK2, CPMK3), pengetahuan (CPMK4), dan keterampilan umum (CPMK5).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang sangat baik atau kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap sangat baik maupun kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari mata kuliah ini apabila minimal memiliki sikap yang baik
3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, kuis, Ujian Sisipan, dan Ujian Akhir Semester dengan pedoman sebagai berikut.

| <b>No</b> | <b>CPMK</b>            | <b>Objek Penilaian</b>                      | <b>Teknik Penilaian</b> | <b>Bobot</b> |
|-----------|------------------------|---|-------------------------|--------------|
| 1         | CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3 | Kehadiran, integritas, disiplin, presentasi | Observasi               | 20%          |
| 2         | CPMK 4, CPMK 5         | Penugasan                                   | Tertulis                | 30%          |



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PASCASARJANA**

|  |    |                      |       |      |
|--|----|----------------------|-------|------|
|  | a. | Ujian Sisipan        |       | 20%  |
|  | b. | Ujian Akhir Semester |       | 30%  |
|  |    |                      | Total | 100% |

Penetapan Nilai Akhir:

$$\frac{(\text{Bobot nilai per subkomp} \times 70) + (\text{Nilai UAS} \times 30) \text{ NA}}{100}$$

**Referensi**

1. Eggen & Kauchak. (2007). *Educational Psychology: Windows on Classrooms*. Sydney: Pearson International Edition.
2. Ormrod, J.E. (2003). *Educational Psychology: Developing Learners. 4<sup>th</sup> Ed.* New Jersey: Merrill Prentice Hall
3. Sanrock, J.W. (2011). *Educational Psychology*. (11<sup>th</sup> Ed.). Boston : McGraw-Hill International edition

Mengetahui  
Koordinator Program Doktor,

Prof. Dr. Badrun Kartowagiran  
NIP. 19530725 197811 1 001

Yogyakarta, 28 Agustus 2021  
Dosen,

Yulia Ayriza, Ph.D  
NIP. 195907031987022003