



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3)
Nama Mata Kuliah : Teori Tes Kode : PEP8204 Jumlah SKS : 2 Sks
Semester : I/Ganjil
Mata Kuliah Prasyarat : Tidak ada
Sifat Mata Kuliah : Matrikulasi
Dosen Pengampu : Dr. R. Rosnawati & Dr. Haryanto, M.Pd., M.T
Deskripsi Mata Kuliah : Pada mata kuliah ini akan dibahas mengenai teori dan teknik pengukuran menurut teori tes klasik yang meliputi: validitas isi, konstruk, dan criterion, berbagai teori tentang reliabilitas: model tes parallel, model Tau-ekuivalen, estimasi kesalahan-kesalahan pengukuran dengan model binomial dan model lain; Teori G dan D. pengantar teori respon butir; estimasi parameter, analisis instrument dengan iteman dan quest, analisis sejumlah artikel untuk menghasilkan artikel jurnal

Capaian Pembelajaran Lulusan

1. Sikap	:	S1.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menunjukkan sikap religius
		S9.	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
2. Pengetahuan	:	P2.	Mampu mendeskripsikan konsep statistik dan penerapannya untuk pengembangan metodologi penelitian dan evaluasi pendidikan
		P4.	Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan
3. Keterampilan Umum	:	KU6.	Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan ,pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada dibawah tanggung jawabnya
		KU8.	Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegial dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti diluar lembaga
4. Keterampilan Khusus	:	KK4.	Menganalisis berbagai bentuk instrumen tes dan non-tes
		KK6.	Menggunakan berbagai macam <i>software</i> untuk analisis data dan analisis butir



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA**

CPL	KODE	RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH
S1	CPMK1	Menunjukkan sikap religius dalam mata kuliah penelitian dan evaluasi pendidikan dan mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari
S9	CPMK2	Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh, kolaboratif dan mandiri dalam melaksanakan tugas individu maupun tugas kelompok
P2, P4	CPMK3	Mendeskrripsikan dan mengaplikasikan konsep teori tes untuk pengembangan metodologi penelitian dan evaluasi pendidikan
KU6, KU7, KU8	CPMK4	Mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengaman-kan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian dan memelihara hubungan kolegal dan kesejawatan didalam warga kelas maupun masyarakat
KK4, KK6	CPMK5	Menguassai berbagai macam software untuk analisis data dan anilisis intrumen ts dan non tes

Pertemuan	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Bentuk/Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4 Memahami pengukuran, penilaian, dan evaluasi. Memahami kualitas	Pengertian tentang pengukuran, penilaian, dan evaluasi. Validitas : konstruk, isi, dan kriteria	Kontekstual Ekspositori, tanya jawab	Melalui Kontekstual Ekspositori, tanya jawab mahasiswa dapat Memahami pengukuran, penilaian, dan evaluasi. Memahami kualitas instrument	Memahami pengukuran, penilaian, dan evaluasi. Memahami kualitas instrument	Observasi Penugasan	3%	100'	[1],[2]



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA**

	instrument								
2	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4 Memahami asumsi model penghitungan koefisien reliabilitas tes parallel dan Tau ekuivalen serta penggunaanya	Reliailitas : model pengukuran klasik, reliabilitas Spearman Brown, Flanagan, Rulon	Kontekstual, Ekspositori, tanya jawab	Melalui Kontekstual Ekspositori, tanya jawab mahasiswa dapat Memahami dan melakukan estimasi koefisien reliabilitas Spearman Brown, Flanagan, Rulon	Memahami asumsi model penghitungan koefisien reliabilitas tes parallel dan Tau ekuivalen serta penggunaanya	Observasi Penugasan	6%	100'	[1],[2],[3]
3	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4 Memahami asumsi model penghitungan koefisien	Reliabilitas lanjutan : Guttman, Angoff dan Feld	Kontekstual Ekspositori, tanya jawab	Melalui Kontekstual Ekspositori, tanya jawab mahasiswa dapat Memahami dan melakukan estimasi koefisien reliabilitas Guttman, Angoff dan Feld	Memahami asumsi model penghitungan koefisien reliabilitas Conginerik dan penggunaanya	Observasi Penugasan	6%	100'	[1],[2],[3]



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA**

	reliabilitas Conginerik dan penggunaanya								
4	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK5 Menghitung koefisien reliabilitas pendekatan varians	Reliabilitas lanjutan : Kristoff, Hyot, Croncabh, antar penilaian	Kontekstual Ekspositori, tanya jawab	Melalui Kontekstual Ekspositori, tanya jawab mahasiswa dapat memahami dan melakukan estimasi koefisien Kristoff, Hyot, Croncabh, antar penilaian	Menghitung koefisien reliabilitas pendekatan varians	Observasi Penugasan	6%	100'	[1],[2],[3],[7],[8],[9],[10],[11]
5	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK5 Menghitung koefisien reliabilitas skor komposit	Reliabilitas lanjutan : skor komposit, KR-21	Kontekstual Ekspositori, tanya jawab	Melalui Kontekstual Ekspositori, tanya jawab mahasiswa dapat memahami dan melakukan estimasi skor komposit, KR-21	Menghitung koefisien reliabilitas skor komposit	Observasi Penugasan	6%	100'	[1],[2],[3],[7],[8]
6	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK5 Menganalisi efek variabilitas terhadap	Efek variabilitas terhadap reliabilitas, koreksi korelasi terhadap restriction range	PBL	Melalui PBL mahasiswa dapat memahami efek variabilitas terhadap reliabilitas, koreksikorelasi terhadap restriction range	Menganalisi efek variabilitas terhadap reliabilitas dan validitas	Observasi Penugasan	6%	100'	[1],[2],[3]



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA**

	reliabilitas dan validitas								
7	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4 Mendeskripsikan model kesalahan pengukuran binomial dan aplikasinya	Model Estimasi kesalahan pengukuran: model binomial,	Kontekstual Ekspositori, tanya jawab	Melalui Kontekstual Ekspositori, tanya jawab mahasiswa dapat memahami model estimasi kesalahan pengukuran: model binomial,	Mendeskripsikan model kesalahan pengukuran binomial dan aplikasinya	Observasi Penugasan	6%	100'	[1],[2],[3]
8	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4 Mendeskripsikan model kesalahan pengukuran Fedt dan Thorndike	Model Estimasi kesalahan pengukuran : Feld dan Thorendike	Kontekstual Ekspositori, tanya jawab	Melalui Kontekstual Ekspositori, tanya jawab mahasiswa dapat memahami model Estimasi kesalahan pengukuran: model binomial,	Mendeskripsikan model kesalahan pengukuran Fedt dan Thorndike	Observasi Penugasan	6%	100'	[1],[2],[3]
9	UTS								
10	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK5	Menganalisis artikel pada jurnal internasional	Kontekstual Ekspositori, tanya jawab	Melalui Kontekstual Ekspositori, tanya jawab mahasiswa dapat membaca artikel pada jurnal internasional	Menganalisis artikel penilaian dan pengukuran	Observasi Penugasan	6%	100'	Jurnal 1,2,3



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

	Menganalisis artikel penilaian dan pengukuran			Mempresentasikan jurnal internasional terkait teori klasik					
11,12	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK5 Menganalisis reliabilitas instrument data dengan teori generalizeability	Teori Generalizeability : intrer rater reliability	Kontekstual Ekspositori, tanya jawab	Melalui Kontekstual Ekspositori, tanya jawab mahasiswa dapat memahami Teori Generalizeability : intrer rater reliability	Menganalisis reliabilitas instrument data dengan teori generalizeability	Observasi Penugasan	6%	100,	[5]
13	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4 Mendeskripsikan asumsi dasar respon butir	Konsep dasar terori respon butir: model dan asumsi	Kontekstual Ekspositori, tanya jawab	Melalui Kontekstual Ekspositori, tanya jawab mahasiswa dapat memahami konsep dasar terori respon butir: model dan asumsi	Mendeskripsikan asumsi dasar respon butir	Observasi Penugasan	6%	100'	[4], [6]
14	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK5 Mengestimasi parameter butir dengan metode numerik	Estimasi parameter butir	PBL	Melalui PBL mahasiswa dapat memahami estimasi parameter butir	Mengestimasi parameter butir dengan metode numerik	Observasi Penugasan	6%	100'	[4]



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

15	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK5 Mengestimasi kemampuan dengan conditional maximum likelihood	Estimasi parameter kemampuan	PBL	Melalui PBL mahasiswa dapat memahami estimasi parameter kemampuan	Mengestimasi kemampuan dengan conditional maximum likelihood	Observasi Penugasan	6%	100'	[4]
16	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK5 Menganalisis instrument dengan teori klasik dan terori respon butir	Analisi insrumen dengan teori tes klasik dan teori respon butir	PBL	Melalui PBL mahasiswa dapat melakukan analisis kualitas instrument dengan teori klasik dan teori respon butir	Menganalisis instrument dengan teori klasik dan terori respon butir	Observasi Penugasan	5%	100'	[1], [2], [3], [6]

Penilaian

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1, CPMK2, CPMK3), pengetahuan (CPMK4), dan keterampilan umum (CPMK5) dan keterampilan khusus (CPMK6).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang sangat baik atau kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap sangat baik maupun kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya. Hasil penilaian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA**

sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari mata kuliah ini apabila minimal memiliki sikap yang baik

3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, kuis, Ujian Sisipan, dan Ujian Akhir Semester dengan pedoman sebagai berikut.

No	CPMK	Objek Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot
1	CPMK 1, CPMK 2	Kehadiran, integritas, disiplin, presentasi	Observasi	20%
2	CPMK 3, CPMK 4, CPMK 5	a. Penugasan b. Ujian Sisipan c. Ujian Akhir Semester	Tertulis	30% 20% 30%
			Total	100%

Penetapan Nilai Akhir:

$$(Bobot\ nilai\ per\ subkomp \times 70) + (Nilai\ UAS \times 30) \text{ NA} =$$

100

Daftar Literatur Wajib

Referensi Buku

- [1] Alen, M.J. & Yen.W.M. 1979. *Instruduction to measurement theory*. Monterey, Ca: Brooks/Cole Publishing Company.
- [2] Djemari Mardapi. 2012. *Pengukuran, penilaian, dan evaluasi pendidikan*. Yogyakarta : Nuha Medika
- [3] Thondike, R. M. 2005. *Measurement and evaluation in psychology and education*. Ner York: John Wiley.
- [4] Hambleton, R. K & Swaminthan, H. 1985. *Item response theory*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publ
- [5] Brennan, Robert L. 2001. *Generalizability theory*. Springer-Verlag Berlin Heidelberg New York



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Referensi Jurnal

1. Rowley, Glenn. 1981. Book review: Introduction to measurement theory. *Applied Psychological Measurement*. Vol 5. No 3. Pp 415-417
2. Hamrick, LR, Haney, A, Kelleher, B.L, Lane, SP. 2020. Using generalizability theory to evaluate the comparative reliability of developmental measures in neurogenetic syndrome and low-risk populations. *Journal of Neurodevelopmental Disorders*. 12: 16, pp 1-15
3. Briesch, A.M, Swaminathan, H. Welsh, M. Chafoule. 2014. Generalizability theory: A practical guide to study design, implementation, and interpretation. *Journal of School Psychology*. 52, pp 13-35

Daftar Literatur Tambahan

- [6] Haryanto. Pengembangan Model Penilaian HOTS Fisika Calon Guru Berbasis CBT. Yogyakarta: Tidak diterbitkan
- [7] Haryanto. 2018. Implementasi Penilaian Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan di Masa Pandemi Covid-19. Yogyakarta: Tidak diterbitkan
- [8] Haryanto. Pelatihan Asesmen dan Strategi Pembelajaran untuk Siswa Berkebutuhan Khusus di TK dan SD Pedagogia. Yogyakarta: Tidak diterbitkan
- [9] Roesnawati. 2018. Pengembangan Instrumen untuk Mengukur Kompetensi Calon Guru Matematika Peserta Program Pendidikan Profesi Guru. Yogyakarta: Tidak diterbitkan
- [10] Roesnawati. Kompetensi Kepribadian Guru Sekolah Dasar di Daerah Istimewa Yogyakarta. Yogyakarta: Tidak diterbitkan
- [11] Roesnawati. 2020. Kemampuan Pedagogical Content Knowledge Mahasiswa Pendidikan Matematika. Yogyakarta: Tidak diterbitkan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Mengetahui,
Koordinator Program Doktor PEP

Prof. Dr. Badrun Kartowagiran
NIP. 19530725 197811 1 001

Yogyakarta, 15 Juli 2021
Dosen,

Dr. R. Rosnawati, M.Si
NIP. 196712201992032001