



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3)  
Nama Mata Kuliah : Evaluasi Program Pendidikan Kode : PEP8205 Jumlah SKS : 2 Sks  
Semester : I/Ganjil  
Mata Kuliah Prasyarat : Tidak ada  
Sifat Mata Kuliah : Matrikulasi  
Dosen Pengampu : Prof. Dr. Suranto, M.Pd., M.Si, Prof. Dr. Sri Wening, M.Pd & Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd  
Deskripsi Mata Kuliah : Pada mata kuliah ini akan dibahas dasar-dasar EPP, model-model EPP, merancang EPP (menyusun latar belakang, menentukan fokus evaluasi, tujuan dan manfaat EPP, melakukan kajian pustaka, menentukan pendekatan, menentukan subyek, mengembangkan instrumen EPP, menentukan analisis data), melakukan analisis data, menginterpretasikan hasil analisis dan membahasnya, membuat kesimpulan dan rekomendasi, serta menyusun laporan.

Capaian Pembelajaran Lulusan			
1. Sikap	:	S1.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menunjukkan sikap religius
		S3.	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
		S4.	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
2. Pengetahuan	:	P5.	Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan;
3. Keterampilan Umum	:	KU3.	mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau masyarakat, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal
		KU4.	mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas
4. Keterampilan Khusus	:	KK5.	Melakukan penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PASCASARJANA**

CPL	KODE	RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH
S1	CPMK1	Menunjukkan sikap religius dalam mata kuliah penelitian dan evaluasi pendidikan dan mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari
S3	CPMK2	Menunjukkan sikap antusias dalam menyelesaikan tugas tugas individu maupun kelompok untuk perolehan hasil maksimal
S4	CPMK3	Menunjukkan sikap nasionalisme dan rasa tanggungjawab sebagai warga di kelas, masyarakat serta bangsa
P5	CPMK4	Menjelaskan berbagai macam pemahaman tentang penelitian dan evaluasi pendidikan
KU3 KU4	CPMK5	Menjelaskan landasan dari penelitian dan evaluasi pendidikan dan melakukan analisis data, menginterpretasikan hasil analisis dan membahasnya, membuat kesimpulan dan rekomendasi, serta menyusun laporan.
KK5	CPMK6	Mahasiswa membuat laporan evaluasi dan dipresentasikan

Pertemuan	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Bentuk/Mode 1 Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan ke 1, 2	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4 CPMK5  Membedakan evaluasi dan penelitian, menjelaskan ruang lingkup evaluasi, dan prinsip-prinsip evaluasi	Pebedaan evaluasi dan penelitian, ruang lingkup evaluasi, dan prinsip-prinsip evaluasi	Ceramah; diskusi; tanya jawab	Dengan Ceramah; diskusi; tanya jawab mahasiswa dapat Membedakan evaluasi dan penelitian, menjelaskan ruang lingkup evaluasi, dan prinsip-prinsip evaluasi	Membedakan evaluasi dan penelitian, menjelaskan ruang lingkup evaluasi, dan prinsip-prinsip evaluasi	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	15%	100'	MDM Ch 1 dan 2; RP Ch 2



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

Pertemuan ke 3 & 4	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4 CPMK5  Membedakan berbagai model evaluasi (CIPP, Stake, Scriven, dll; termasuk keunggulan dan kelemahan masing-masing model.	Model-model evaluasi (CIPP, Stake, Scriven, dll; termasuk keunggulan dan kelemahan masing-masing model.	Ceramah, diskusi, tanya jawab atau ditawarkan kpd mahasiswa	Dengan Ceramah; diskusi; tanya jawab mahasiswa dapat Membedakan berbagai model evaluasi (CIPP, Stake, Scriven, dll; termasuk keunggulan dan kelemahan masing-masing model.	Membedakan berbagai model evaluasi (CIPP, Stake, Scriven, dll; termasuk keunggulan dan kelemahan masing-masing model.	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	15%	100'	FSW Ch 1, MH Ch 1
Pertemuan ke 5	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4 CPMK5  Membedakan berbagai pendekatan evaluasi	Membedakan berbagai pendekatan evaluasi	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Dengan Ceramah; diskusi; tanya jawab mahasiswa dapat Membedakan berbagai pendekatan evaluasi	Membedakan berbagai pendekatan evaluasi	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	15%	100'	FSW
Pertemuan ke 6 dan 7	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4 CPMK6	Latihan membuat judul-judul evaluasi program	Praktik	Dengan praktik mahasiswa dapat membuat judul-judul evaluasi program	Membuat judul-judul evaluasi program	Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa, dan kualitas	15%		ST1, ST2



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PASCASARJANA**

	Mampu membuat judul-judul evaluasi program					judul yang dibuat			
Pertemuan ke 8	MID-SEM								
Pertemuan ke 9	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4 CPMK6  Mengidentifikasi sumber-sumber pertanyaan dan kriteria	Mengidentifikasi sumber-sumber pertanyaan dan kriteria	Presenti tugas terjemahan: kelompok 1 dan 2	Dengan presentasi tugas mahasiswa dapat Mengidentifikasi sumber-sumber pertanyaan dan kriteria	Mengidentifikasi sumber-sumber pertanyaan dan kriteria	Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa, dan kualitas makalah yang dibuat	25%	100'	FSW Ch 12, hal 234 - 245 ST3, ST4
Pertemuan ke 10	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4 CPMK6  Pemilihan sumber-sumber pertanyaan dan kriteria	Pemilihan sumber-sumber pertanyaan dan kriteria	Presenti tugas terjemahan: kelompok 3 dan 4	Dengan presentasi tugas mahasiswa dapat memilih sumber-sumber pertanyaan dan kriteria	memilih sumber-sumber pertanyaan dan kriteria	Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa, dan kualitas makalah yang dibuat	25%	100'	FSW Ch 12, hal 246 - 253 ST3, ST4



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

Pertemuan ke 11	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4 CPMK6  Merancang EPP 1: mengidentifikasi rancangan dan metode pengumpulan data	Merancang EPP 1: Cara mengidentifikasi rancangan dan metode pengumpulan data	Presentasi tugas terjemahan: kelompok 5 dan 6	Dengan presentasi tugas mahasiswa dapat mengidentifikasi rancangan dan metode pengumpulan data	mengidentifikasi rancangan dan metode pengumpulan data	Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa, dan kualitas makalah yang dibuat	25%	100'	FSW Ch 13, hal 262 - 274
Pertemuan ke 12	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4 CPMK6  Merancang EPP 2: Merencanakan manajemen	Merancang EPP 2: Cara merencanakan manajemen	Presentasi tugas terjemahan: kelompok 7 dan 8	Dengan presentasi tugas mahasiswa dapat Merencanakan manajemen	Merencanakan manajemen	Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa, dan kualitas makalah yang dibuat	25%	100'	FSW Ch 13, hal 275 - 285
Pertemuan ke 13	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4 CPMK6  Merancang EPP 4:	Merancang EPP : Cara mengembangkan instrumen EPP	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Dengan Ceramah, diskusi, tanya jawab mahasiswa dapat mengembangkan instrumen EPP, sampling		Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	25%	100'	FSW Ch 14 Hal 307, hal 320



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

	mengembangkan instrumen EPP, sampling								
Pertemuan ke 14	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4 CPMK6  Merancang EPP 5: Memilih teknik analisis data	Merancang EPP 5: Berbagai teknik analisis data	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Dengan Ceramah, diskusi, tanya jawab mahasiswa dapat Memilih teknik analisis data	Memilih teknik analisis data	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	15%	100'	FH Ch X, FSW Ch 15
Pertemuan ke 15	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4 CPMK6  Menulis laporan evauasi	Cara menulis laporan evauasi	Ceramah , diskusi, tanya jawab	Dengan Ceramah, diskusi, tanya jawab mahasiswa dapat menulis laporan evauasi	Menulis laporan evauasi	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	15%	100'	FSW Ch 16
Pertemuan ke 16	<b>MEREVIEW SEMUA MATERI</b>								

**Penilaian**

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1, CPMK2, CPMK3), pengetahuan (CPMK4), dan keterampilan umum (CPMK5) dan keterampilan khusus (CPMK6).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang sangat baik atau kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap sangat baik maupun kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya. Hasil penilaian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PASCASARJANA**

sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari mata kuliah ini apabila minimal memiliki sikap yang baik

3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, kuis, Ujian Sisipan, dan Ujian Akhir Semester dengan pedoman sebagai berikut.

No	CPMK	Objek Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot
1	CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3	Kehadiran, integritas, disiplin, presentasi	Observasi	20%
2	CPMK 4, CPMK 5, CPMK 6	a. Penugasan b. Ujian Sisipan c. Ujian Akhir Semester	Tertulis	30% 20% 30%
			Total	100%

Penetapan Nilai Akhir:

$$(\text{Bobot nilai per subkomp} \times 70) + (\text{Nilai UAS} \times 30) \text{ NA} =$$

-----  
100

**Sumber Bacaan:**

**a. Wajib :**

Mertens, D.M. 2010. *Research and evaluation in education and psychology*. New Delhi: Sage Publications, Inc. Disingkat **MDM**

McDavid, J.C, and Hawthorn L.L. 2008. *Program evaluation & performance measurement: An Introduction to practice*. New Delhi: Sage Publications, Inc. Disingkat **MH**

**b. Anjuran:**

Fitzpatrick, J.L., Sanders, J.R., and Worthen B.R. 2011. *Program evaluation: Alternative approach and practical guidelines*. New York: Pearson Education. Inc. Disingkat **FSW**.

Rossi P., et. al. (2004). *Evaluation: A systematic approach*. California: SAGE, Ltd. Disingkat **RP**

Suranto. 2019. *Sistem komunikasi Tri Pusat Pendidikan: Strategi Mencegah Kenakalan Pelajaran*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat **ST1**

Suranto. 2019. *Sistem komunikasi Tri Pusat Pendidikan: Strategi Menghadapi Pandemi Covid-19*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat **ST2**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PASCASARJANA**

---

Suranto. 2020. An Analysis of Three Education Center Communication System in Malaysia and Indonesia. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.  
Disingkat ST3

Suranto. 2021. Pola Pendidikan Kepemimpinan Sekolah Menengah Atas di Yogyakarta. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat ST4

Mengetahui,  
Koordinator Program Doktor PEP

Prof. Dr. Badrun Kartowagiran  
NIP 19530725 197811 1 001

Yogyakarta, 15 Juli 2021  
Dosen,

Prof. Dr. Suranto, M.Pd., M.Si  
NIP 19610306 198702 1 004