



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	:	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3)		
Nama Mata Kuliah	:	Penulisan Artikel Jurnal	Kode: PEP9207	Jumlah: 2 sks (1 Teori, 1 Praktek)
Semester	:	II/Genap		
Mata Kuliah Prasyarat	:	Tidak ada		
Dosen Pengampu	:	Prof. Dr. Heri Retnawati, M.Pd		
Deskripsi Mata Kuliah	:	This course, intended for doctoral students in the Graduate School of Yogyakarta State University, is designed to introduce students to the plural worlds of educational research. Drawing on multiple research traditions, the course examines the major phases of research, including the conception of a research-able project, the design of a study, and how to publish research. Special attention is given to a view of educational research as a social and intellectual process, and the centrality of learning to reason when learning to do research. This course is intended to provide a broad foundation that can help students in publishing their work in domestic and/or international journals. It aims to help students: (1) understand how educational research is situated within a broader intellectual, political, historical, and social context; (2) differentiate among alternative modes of educational research; (3) read, interpret, and reflect critically on research; (4) appreciate the subtlety, artistry, thoughtfulness, and hard work of good research, in its various phases and forms; (5) develop and prepare for their own research publication, including stages that need to be undertaken in order to publish.		
Capaian Pembelajaran Lulusan	:			
1. Sikap	:	S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;		
	:	S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		
2. Pengetahuan	:	P3. Menguasai filosofi penilaian pendidikan dan merancang model penilaian pendidikan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi.		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

3. Keterampilan Umum : KU 2. Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi;
- KU 5. Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat.
4. Keterampilan Khusus : KK 1. Mengembangkan metodologi penelitian untuk keperluan khusus;
- KK 5. Melakukan penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan;

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

CPL	KODE	RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH
S3	CPMK 1	Menunjukkan sikap kreatif dalam meneliti untuk memecahkan masalah yang dihadapi masyarakat.
S9	CPMK 2	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
P3	CPMK 3	Menjelaskan dunia plural penelitian pendidikan, mampu menjelaskan berbagai tradisi penelitian, meliputi fase-fase utama penelitian, termasuk konsepsi proyek yang dapat diteliti, desain penelitian, dan cara mempublikasikan penelitian, mampu mengembangkan latar belakang penelitian untuk artikel yang akan dibuat. dibuat, mampu mengembangkan kisi-kisi instrumen dan instrumen penelitian,
KU 2	CPMK 4	Mengkomunikasikan hasil artikel penelitian pada jurnal atau media masa lainnya.
KU 5	CPMK 5	Mempublikasikan hasil penelitian pada jurnal internasional bereputasi.
KK 1	CPMK 6	Mengembangkan langkah-langkah penulisan artikel untuk publikasi.
KK 5	CPMK 7	Mengembangkan penilaian, penelitian dan evaluasi pendidikan dalam artikel yang akan dipublikasikan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

TM	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode / Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-2	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 Student know the plural worlds of educational research.	Introduce students to the plural worlds of educational research.	Inquiry learning	Student and teacher discuss about the plural worlds of educational research.	Student know the plural worlds of educational research.	Observation of student behavior and activity	10	150'	1,2,3,4, 5, 6, 7
3-5	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 Able to explain various research traditions, this course covers the main phases of research, including the conception of	Drawing on multiple research traditions, the course examines the major phases of research, including the conception of a research-able project, the design of a study, and	Project by learning	Student and teacher discuss on multiple research traditions, the course examines the major phases of research, including the conception of a research-able project, the design of a study, and how to publish research.	Students are able to explain various research traditions, this course covers the main phases of research, including the conception of researchable projects, research	Observation of student behavior and activity	10	150'	1,2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

	researchable projects, research design, and how to publish research.	how to publish research.			design, and how to publish research.				
6-7	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 5 Developing the research background for which articles will be made.	Research background	<i>Project by learning</i>	Students carry out independent practice in developing the research background for which articles will be made.	Able to developing the research background for which articles will be made.	Observation of student behavior and activity	10	150'	1,2,3,4, 5, 6, 7, 9, 10, 11
8-9	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 6 Students are able to develop a grid of research instruments	Research Instruments	Inquiry learning	Students are able to develop a grid of research instruments and instruments.	Able to develop a grid of research instruments and instruments.	Observation of student behavior and activity	10	150'	1,2,3,4, 5, 6, 7



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

	and instruments.								
10-11	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 5 Students are able to analyze research data.	Analyze research data.	Inquiry learning	Students are able to analyze research data.	Able to analyze research data.	Observation of student behavior and activity	5	150'	1,2,3,4, 5, 6, 7
12-13	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 4 CPMK 5 Students are able to write research articles according to the required journal format.	Writing article	Project by learning	Students are able to write research articles according to the required journal format.	Able to write research articles according to the required journal format.	Observation of student behavior and activity	5	150'	1,2,3,4, 5, 6, 7, 12
14-16	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3	Submit article	Project by learning	Students can submit articles in reputable international	Able to submit articles in reputable	Observation of student	5	150'	1,2,3,4, 5, 6, 7



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA**

CPMK 4 CPMK 5 CPMK 6 CPMK 7			journals and report them to lecturers.	international journals and report them to lecturers.	behavior and activity			
Students can submit articles in reputable international journals and report them to lecturers.								

Penilaian

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1, CPMK2), pengetahuan (CPMK 3), dan keterampilan umum (CPMK 4) dan keterampilan khusus (CPMK 5, CPMK 6).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang sangat baik atau kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap sangat baik maupun kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari mata kuliah ini apabila minimal memiliki sikap yang baik
3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, kuis, Ujian Sisipan, dan Ujian Akhir Semester dengan pedoman sebagai berikut.

Penilaian:

Penilaian Teori

No	CPMK	Objek Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)
----	------	-----------------	------------------	-----------



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

1	CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3	Kehadiran, integritas, disiplin dan Partisipasi Kuliah	Observasi	5%
2		Diskusi dan Presentasi		15%
3	CPMK 4, CPMK 5, CPMK 6, CPMK 7	Tugas-tugas	Tertulis	25%
4		Ujian Tengah Semester		25%
5		Ujian Akhir Semester		30%
		Jumlah		100

Penilaian:

Penilaian Teori

No	Komponen Evaluasi CPMK	Bobot (%)
1	Kehadiran dan Partisipasi Kuliah	5%
2	Diskusi dan Presentasi	15%
3	Tugas-tugas	25%
4	Ujian Tengah Semester	25%
5	Ujian Akhir Semester	30%
	Jumlah	100

Daftar Literatur/Referensi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

1. American Educational Research Association. 2006. Standards for reporting on empirical social science research in AERA publications.
2. American Educational Research Association. 2009. Standards for reporting on humanities-oriented research in AERA publications. *Educational Researcher*, 38(6), pp. 481-486.
3. Belcher, W. 2009. *Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success*. CA: SAGE Publication.
4. Blumer, H. 1969. Society as symbolic interaction in *Symbolic interactionism: Perspective and method* (pp. 78-89). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
5. Bourdieu, P. 1973. Cultural reproduction and social reproduction. In R. Brown (ed.), *Knowledge, education, and cultural change* (pp. 71-112). London: Tavistock.
6. Lareau, A. 2000. *Home advantage: Social class and parental intervention in elementary education* (2nd ed.). New York: Rowman & Littlefield.
7. Weber, M. 1949. "Objectivity" in the social sciences. In E. A. Shils & H. A. Finch (Eds.). *Max Weber on the methodology of the social sciences* (p. 49- 112). Glencoe, IL: The Free Press.
8. Retnawati. 2019. Pengembangan Media Implementasi STEM Berbasis *Augmented Reality* di Malaysia dan Indonesia. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan
9. Retnawati. 2021. Resiliensi Matematika: Suatu *Grounded Theory* Bagi Siswa Terdampak Pandemi Covid-19. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan
10. Retnawati. 2021. Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terintegrasi TPACK dan Ajaran Taman Siswa untuk Mengembangkan Kemampuan *Computational Thinking* Siswa. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan.
11. Retnawati. 2020. Pelatihan Publikasi Karya Ilmiah bagi Guru-guru dan Mahasiswa Se D.I. Yogyakarta (PkM). Yogyakarta: Tidak Diterbitkan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Mengetahui,
Koordinator Program Doktor PEP,

Prof. Dr. Badrun Kartowagiran, M.Pd
NIP. 19530725 197811 1 001

Yogyakarta, 28 Januari 2021
Dosen,

Prof. Dr. Heri Retnawati, M.Pd
NIP. 19730103 200003 2 001