



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	:	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3)		
Nama Mata Kuliah	:	Teori Pengukuran dan Evaluasi	Kode: PEP9210	Jumlah: 2 sks
Semester	:	I/Gasal		
Mata Kuliah Prasyarat	:	Tidak ada		
Dosen Pengampu	:	Prof. Dr. Badrun Kartowagiran, M.Pd, Prof. Dr. Samsul Hadi, M.Pd., M.T. & Dr. Ir. Haryanto, MT		
Deskripsi Mata Kuliah	:	Pada mata kuliah ini akan dibahas mengenai teori dan teknik pengukuran menurut teori tes klasik dan menurut teori respons butir yang meliputi: validitas ini, konstruk, dan kriteria, berbagai teori tentang reliabilitas; estimasi kesalahan pengukuran dengan model binomial dan model lain; teori generalizability; dasar teori respon butir; prinsip penskoran metode penskalaan, dan pengembangan bank soal.		
Capaian Pembelajaran Lulusan	:			
1. Sikap	:	S6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;		
2. Pengetahuan	:	P5. Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan;		
		P6. Mampu menganalisis, merancang, dan mengembangkan instrumen tes dan non-tes;		
3. Keterampilan Umum	:	KU 2. Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi		
		KU 4. Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas;		
4. Keterampilan Khusus	:	KK3. Mengembangkan instrumen penilaian, penelitian, dan evaluasi untuk keperluan khusus;		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

KK4. Menganalisis berbagai bentuk instrumen tes dan non-tes;

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

CPL	KODE	RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH
S6	CPMK1	Memiliki sikap kritis untuk menganalisis instrument penelitian.
P5	CPMK 2	Mampu menjelaskan kualitas instrument yang baik, berbagai penerapan differential item, prinsip equiting, validity dan teori generalization, computerize adaptive, teori respon butir, kalibrasi item soal.
P6	CPMK 3	Menganalisis kualitas suatu instrument, data dengan teori respon butir, dan evaluasi program.
KU2	CPMK 4	Mengembangkan artikel berdasarkan hasil pengujian instrument yang sudah disusun.
KU4	CPMK 5	Melakukan pengujian instrument bagian dari disertasi mahasiswa.
KK3	CPMK 6	Mengembangkan instrument penelitian sesuai dengan variable penelitian disertasi mahasiswa.
KK4	CPMK 7	Menganalisis instrument penelitian yang sudah diuji dan dikembangkan.
KK6	CPMK 8	Menggunakan software untuk menganalisis data dan butir instrument yang sudah dikembangkan.

T M	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/metode/ Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 Mampu menganalisis	Kriteria kualitas instrument yang baik	Problem based learning	Mahasiswa dan dosen mendiskusikan kualitas instrument yang baik.	Mampu menganalisis kualitas suatu instrumen	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	10	100'	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10, 22



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

	kualitas suatu instrumen								
2	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 Mampu menerapkan differential item functioning pada suatu instrumen	Differential item functioning pada suatu instrumen	Problem based learning	Mahasiswa dan dosen mendiskusikan Differential item functioning pada suatu instrument, dan menerapkannya.	Mampu menerapkan differential item functioning pada suatu instrument.	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	10	100'	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10
3	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 Mampu merencanakan penilaian dengan menggunakan prinsip equiting.	Prinsip equiting dalam penilaian	<i>Problem based learning</i>	Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen tentang prinsip equiting dalam penilaian, dan mendiskusikannya	Mampu merencanakan penilaian dengan menggunakan prinsip equiting.	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	10	100'	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10
4-5	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 5 CPMK 6	Pengembangan bank soal	Problem based learning	Mahasiswa mengembangkan bank soal sesuai dengan bidang keahlian masing-masing.	Mampu merencanakan pengembangan bank soal.	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	10	100'	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10, 20, 27, 28



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

	Mampu merencanakan pengembangan bank soal.								
6-7	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 5 Mampu menggunakan validity generalization pada tes seleksi.	Validity generalization pada tes seleksi.	Problem based learning	Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen tentang validitas generalization pada tes seleksi, lalu mendiskusikannya.	Mampu menggunakan validity generalization pada tes seleksi.	Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah	5	100'	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10
8-9	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 Mampu menggunakan generalizability theory pada suatu situasi penelitian.	Penggunaan generalizability theory pada suatu situasi penelitian.	Problem based learning	Mahasiswa mendiskusikan dengan dosen berbagai penggunaan teori generalizability suatu situasi penelitian.	Mampu menggunakan generalizability theory pada suatu situasi penelitian.	Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah	5	100'	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10
10-11	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 4	Kalibrasi item soal	Problem based learning	Mahasiswa melakukan kalibrasi item soal.	Mampu melakukan kalibrasi item soal.	Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan	5	100'	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10, 21, 22, 27



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

	Mampu melakukan kalibrasi item soal.					mahasiswa dan kualitas makalah			
12 - 13	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 5 CPMK 6 CPMK 7 Mampu mengevaluasi penerapan computerized adaptive testing.	Mampu mengevaluasi penerapan computerized adaptive testing.	Problem based learning	Mahasiswa mengevaluasi penerapan computerized adaptive testing dengan pendampingan dosen.	Mampu mengevaluasi penerapan computerized adaptive testing.	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	5	100'	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10, 23, 25
14	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 Mampu membandingkan berbagai metode evaluasi program.	Mampu membandingkan berbagai metode evaluasi program.	Problem based learning	Mahasiswa membandingkan berbagai metode evaluasi program dan mendiskusikannya dengan dosen.	Mampu membandingkan berbagai metode evaluasi program.	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	5	100'	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10, 18, 19



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

15	CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 7 Mampu menganalisis data dengan teori respon butir.	Mampu menganalisis data dengan teori respon butir.	Problem based learning	Mahasiswa menganalisis data dengan teori respon butir dan mendiskusikannya dengan dosen.	Mampu menganalisis data dengan teori respon butir.	Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa	5	100'	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10
16	CPMK 4 Mampu menulis artikel tentang isu penilaian dan evaluasi untuk artikel jurnal internasional.	Mampu menulis artikel tentang isu penilaian dan evaluasi untuk artikel jurnal internasional.	<i>Project by learning</i>	Mahasiswa menulis artikel tentang isu penilaian dan evaluasi untuk artikel jurnal internasional.	Mampu menulis artikel tentang isu penilaian dan evaluasi untuk artikel jurnal internasional.	Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah	6	150'	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10, 24
UAS							100	1600'	

Penilaian

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1), pengetahuan (CPMK 2, CPMK 3), dan keterampilan umum (CPMK 4, CPMK 5) dan keterampilan khusus (CPMK 6, CPMK 7, CPMK 8).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang sangat baik atau kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap sangat baik maupun kurang baik dibandingkan sikap



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

mahasiswa pada umumnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari mata kuliah ini apabila minimal memiliki sikap yang baik

3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, kuis, Ujian Sisipan, dan Ujian Akhir Semester dengan pedoman sebagai berikut.

Penilaian:

Penilaian Teori

No	CPMK	Objek Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (%)
1	CPMK 1	Kehadiran, integritas, disiplin dan Partisipasi Kuliah	Observasi	5%
2		Diskusi dan Presentasi		15%
3	CPMK 1, CPMK 2,	Tugas-tugas	Tertulis	25%
4	CPMK 3, CPMK 4,	Ujian Tengah Semester		25%
5	CPMK 5, CPMK 6, CPMK 7, CPMK 8	Ujian Akhir Semester		30%
		Jumlah		100

Penilaian:

Penilaian Teori

Daftar Literatur/Referensi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

1. Masters, G.N. & Keeves, J.P. (1999). *Advances in measurement in educational research and assessment*. Oxford: Pergamon.
2. Badrun KW. 2021. *Evaluation of Learning Implementation in The Time of Pandemic Covid-19 For Elementary Schools in Daerah Istimewa Yogyakarta Indonesia and Selangor Malaysia*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.
3. Badrun KW. 2020. *Evaluation of Learning in Elementary School: Integration of Character Values in Students*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.
4. Badrun KW. 2019. *Kemampuan Guru Matematika Sekolah Menengah Pertama (SMP) Menulis Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.
5. Badrun KW. 2018. *Pararel Tes Dilihat dari Urutan dan Penempatan Jawaban*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.
6. Badrun KW. 2019. *Pelatihan Penyusunan Butir Soal High Order Thinking Skills (HOTS) untuk Guru Matematika SMP (PkM)*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.
7. Badrun KW. 2020. *Pelatihan Penyusunan Model Penilaian Autentik Berbasis Web untuk Guru Sekolah Dasar di Yogyakarta (Praktik Menggunakan Google Form & Aplikasi Penilaian Berbasis Web) (PkM)*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.
8. Badrun KW. 2021. *Pelatihan Penulisan Artikel Jurnal Ilmiah untuk Guru-guru di SMK N 1 Sedayu Bantul (PkM)*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.
9. Bond, G.. & Fox, Christine, M. (2007). *Applying in the Rasch Model: Fundamental Measurement in the Human Sciences*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publisher.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

10. Brennan, R.L. (4th Ed. 2006). Educational Measurement. NCME and American Council on Education.
11. Cizek, Gregory. J. (2001). Setting Performance Standard (ed.). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publisher.
12. Educational Testing Service. (1979). Construct Validity in Psychological Measurement. Princeton, NY: U.S. Office of Personnel Management and ETS.
13. Holland, P.W., W., & Weiner, H. (1993). Differential Item Functioning. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publisher.
14. Kolen, M.J. & Brennan, R.L. (2014). Tes Equating, Scaling, and Linking. New York: Springer.
15. Stark, Joan, S. & Thomas, Alice. (1994. editor). Assessment Program Evaluation. Needham heights: Simon & Schuster Custom.
16. Thronidike, R.M. (2005). Measurement and Evaluastion in Psychology and Education. New York: John Wiley.
17. Badrun KW. 2013. Handout. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.
18. Kartowagiran. 2021. Evaluation of Learning Implementation in The Time of Pandemic Covid-19 For Elementary Schools in Daerah Istimewa Yogyakarta Indonesia and Selangor Malaysia. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan
19. Kartowagiran. 2020. Evaluation of Learning in Elementary School: Integration of Character Values in Students. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan
20. Kartowagiran. 2019. Kemampuan Guru Matematika Sekolah Menengah Pertama (SMP) Menulis Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS). Yogyakarta: Tidak Diterbitkan
21. Kartowagiran. 2018. Pararel Tes Dilihat dari Urutan dan Penempatan Jawaban. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan
22. Kartowagiran. 2018. Pelatihan Penyusunan Butir Soal High Order Thinking Skills (HOTS) untuk Guru Matematika SMP (PkM). Yogyakarta: Tidak Diterbitkan
23. Kartowagiran. 2020. Pelatihan Penyusunan Model Penilaian Autentik Berbasis Web untuk Guru Sekolah Dasar di Yogyakarta (Praktik Menggunakan Google Form & Aplikasi Penilaian Berbasis Web) (PkM). Yogyakarta: Tidak Diterbitkan.
24. Kartowagiran. 2021. Pelatihan Penulisan Artikel Jurnal Ilmiah untuk Guru-guru di SMK N 1 Sedayu Bantul (PkM). Yogyakarta: Tidak Diterbitkan.
25. Haryanto. 2020. Pengembangan Perangkat Penilaian Kelas Adaptif Berbasis Learning Management System untuk Program Keahlian Teknik Ketenagalistrikan di Sekolah Menengah Kejuruan. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan.
26. Haryanto. 2020. The Comparison of Competency Based on Learning Management System Adaptive Classroom Assessment of Vocational Education Students in Yogyakarta and Yunlin Taiwan. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

27. Hadi, Samsul. 2018. Kualitas Soal Ujian Sekolah Berstandar Nasional Buatan Guru Sekolah Menengah Kejuruan di Yogyakarta Tahun 2018. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan.
28. Haryanto. 2019. Workshop Pengembangan Assesmen Pembelajaran HOTS Terstandard IRT Bagi Guru SMK DI Yogyakarta untuk Peningkatan Kualitas Hasil Belajar (PkM). Yogyakarta: Tidak Diterbitkan.

Mengetahui,
Koordinator Program Doktor PEP,

Prof. Dr. Badrun Kartowagiran, M.Pd
NIP. 19530725 197811 1 001

Yogyakarta, 15 Juli 2021
Dosen,

Prof. Dr. Badrun Kartowagiran, M.Pd.
NIP. 19530725 197811 1 001