



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S2
Mata Kuliah/Kode	:	Teori Tes Klasik/ERE80206
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Dr. Dra. Raden Rosnawati M.Si. 2. Dr. Risky Setiawan S.Pd., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Pada matakuliah ini akan dibahas mengenai teori dan teknik pengukuran menurut teori tes klasik yang meliputi: validitas isi, konstruk, dan kriteria, berbagai teori tentang reliabilitas: model tes paralel, model Tau-ekivalen, model Congerik; Estimasi kesalahan pengukuran dengan model binomial dan model lain; Teori G dan D, introduksi teori respons butir; estimasi parameter, Analisis intrumen dengan Iteman dan Parscale, Analisis sejumlah artikel untuk menghasilkan artikel jurnal.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mampu menjelaskan dan mengevaluasi secara kritis konsep-konsep dasar pengukuran pendidikan dalam kerangka Classical Test Theory (CTT), meliputi validitas (isi, konstruk, dan kriteria), reliabilitas (bentuk paralel, konsistensi internal, dan stabilitas), serta kesalahan pengukuran.	Mampu menganalisis, merancang, menguji dan mengembangkan instrumen kognitif dan non-kognitif melalui penerapan teori tes klasik maupun modern yang inovatif dengan menjunjung tinggi etika akademik, bertanggung jawab secara profesional.

2	Mampu mengembangkan dan menganalisis kualitas butir instrumen tes pendidikan secara kuantitatif berdasarkan parameter validitas, reliabilitas, dan indeks kesulitan serta daya pembeda, menggunakan software.	Mampu menerapkan dan mengembangkan evaluasi program pendidikan secara komprehensif melalui pendekatan kuantitatif dan kualitatif, dengan menerapkan prinsip ilmiah, kritis, dan berkelanjutan dalam pengambilan keputusan berbasis data yang akurat.
3	Mampu merefleksikan keterbatasan CTT dan mengkaji integrasi awal dengan teori pengukuran modern, seperti Item Response Theory (IRT) dan Generalizability Theory (G-Theory), sebagai dasar pengembangan instrumen evaluasi pendidikan yang lebih kompleks dan kontekstual.	Mampu menganalisis data dan butir instrumen melalui penerapan statistika dan teknik analisis data yang tepat dengan memanfaatkan teknologi digital dan mutakhir secara bertanggung jawab sesuai etika akademik yang berlaku.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Mendeskripsikan pengertian pengukuran, penilaian, dan evaluasi; validitas konstruk, isi dan kriteria.	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa menyimak dan berdiskusi terkait kontrak kuliah Mahasiswa mendiskusikan pengertian pengukuran, penilaian dan evaluasi Mengeksplorasi kualitas instrumen berdasar teori klasik Mengeksplorasi skor murni dan skor tampak	Memahami perbedaan pengukuran, penilaian dan evaluasi Memahami konsep kualitas instrumen berdasar teori klasik Memahami konsep validitas dan reliabilitas instrumen	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3
2	1	Model penghitungan koefisien reliabilitas tes paralel dan Tau ekuivalen serta penggunaannya	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa menyimak terkait asumsi-asumsi yang mendasari teori tes klasik Mahasiswa mengeksplorasi model penghitungan koefisien reliabilitas untuk tes paralel dan tau ekuivalen	Memahami asumsi-asumsi yang mendasari teori tes klasik Memahami model penghitungan koefisien reliabilitas untuk tes paralel dan tau ekuivalen	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

3	1	Model perhitungan koefisien reliabilitas conginerik dan penggunaannya	1. Ceramah 2. Diskusi	Mengeksplorasi asumsi dasar dari model reliabilitas congenerik; Mengeksplorasi model perhitungan koefisien reliabilitas congenerik Mengeksplorasi menerapkan koefisien reliabilitas congenerik	Memahami asumsi dasar dari model reliabilitas congenerik; Mentukan reliabilitas instrumen dengan model perhitungan koefisien reliabilitas congenerik Mengeksplorasi menerapkan koefisien reliabilitas congenerik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
4	1	Model penghitungan koefisien reliabilitas pendekatan analisis varians	1. Ceramah 2. Diskusi	Mengeksplorasi konsep dasar analisis varians dan bagaimana pendekatan ini digunakan untuk menghitung koefisien reliabilitas Mengeksplorasi perhitungan koefisien reliabilitas menggunakan analisis of variance	Memahamii konsep dasar analisis varians dan bagaimana pendekatan ini digunakan untuk menghitung koefisien reliabilitas Memahami cara perhitungan koefisien reliabilitas menggunakan analisis of variance	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
5	2	Reliabilitas Skor Komposit	1. Ceramah 2. Diskusi	Mengeksplorasi terkait konsep koefisien reliabilitas komposite Malakukan perhitungan koefisien reliabilitas skor komposit Menggunakan perhitungan koefisien reliabilitas skor komposit dalam konteks pengukuran psikometrik atau pendidikan.	Memahami konsep koefisien reliabilitas komposite Menentukan koefisien reliabilitas skor komposit Menggunakan koefisien reliabilitas skor komposit dalam konteks pengukuran psikometrik atau pendidikan.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
6	2	Indeks kesukaran dan daya beda serta eEfek variabilitas terhadap reliabilitas	1. Ceramah 2. Diskusi	Mengeksplorasi daya beda dan indeks kesukaran butir soal Mengeksplorasi efek variabilitas pada pengukuran, serta memberikan rekomendasi untuk menjaga reliabilitas	Memahami daya beda dan indeks kesukaran butir soal Memahami efek variabilitas pada pengukuran, serta memberikan rekomendasi untuk menjaga reliabilitas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

7		Standar error of measurement (SEM)	1. Ceramah 2. Diskusi	Mengeksplorasi model kesalahan pengukuran dalam teori tes klasik	Menentukan standar error of measurement Menentukan estimasi skor murni tester	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
8	1, 2	Ujian Tengah Semester	Kuis/Evaluasi	Mengikuti ujian tengah semester	Memahami konsep dasar teori pengukuran menurut teori klasik Menentukan koefisien reliabilitas dengan menggunakan berbagai metode Menentukan kualitas instrumen berdasar teori klasik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
9		Teori generalizeability	1. Ceramah 2. Diskusi	Mengeksplorasi konsep dasar teori generalizeability Mengeksplorasi teori generalizeability satu facet	Memahami teori generalizeability Menentukan nilai koefisien realibilitas (teori G) pada teori generalizeability satu facet Menentukan hasil teori D pada teori generalizeability satu facet	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 5
10		Teori generalizeability dua facet	1. Ceramah 2. Diskusi	Mengeksplorasi teori generalizeability dua facet Mengeksplorasi teori G pada teori generalizeability dua facet Mengeksplorasi teori D pada teori generalizeability dua facet	Memahami teori generalizeability dua facet Menentukan nilai koefisien realibilitas (teori G) pada teori generalizeability dua facet Menentukan hasil teori D pada teori generalizeability dua facet	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	5
11		Konsep dasar terori respon butir: model dan asumsi	1. Ceramah 2. Diskusi	Mengenal konsep dasar terori respon butir: model dan asumsi Membedakan kualitas instrumen dengan teori klasik dan teori respon butir	Memahami konsep dasar terori respon butir: model dan asumsi Memahami kecocokan model Memahami kualitas instrumen berdasar teori respon butir	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 6
12	2	Praktik Analisis Butir CTT dengan Excel	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Menggunakan Excel untuk menentukan nilai validitas butir Menggunakan Excel untuk menentukan koefisien reliabilitas	Menentukan validitas butir dengan bantuan excel Menentukan koefisien reliabilitas dengan bantuan excel	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 4

13	2	Praktik dengan ITEMAN	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mengoperasikan software ITEMAN	Mengoperasikan software ITEMAN Mengintrepretasikan output ITEMAN	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 4
14	3	Praktik menggunakan program R	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mengoperasikan program R untuk menentukan koefisien reliabilitas	Mampu mengoperasikan program R untuk membaca data mampu mengoperasikan program R untuk menentukan koefisien reliabilitas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 4
15		Praktek menggunakan program R	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mengoperasikan program R untuk menguji kecocokan model Mengoperasikan program R untuk mengeksplorasi ICC	Mampu mengoperasikan program R untuk menguji kecocokan model mampu mengoperasikan program R untuk mengeksplorasi ICC	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	6
16	2, 3	Ujian Akhir Semester	Kuis/Evaluasi	Mengikuti ujian akhir semester	Memahami teori tes klasik	UAS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	0
	b. Kuis	0
	c. Tugas	0
	d. UTS	25
	e. UAS	25
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	50
	b. Team Based Project	0
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK ERE80206-Teori Tes Klasik (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	3	510
2	Tugas/Kerja Mandiri	4	600
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	10	1000
7	Diskusi	14	3150
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	2	360
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			5620 menit
Total dalam Jam			93.67 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa memenuhi.**

F. REFERENSI

1. Alen, M. J. & Yen, W. M. (1979). Introduction to measurement theory. Monterey, Ca: Brooks/Cole Publishing Company
2. Crocker, L., & Algina, J. (1986). Introduction to classical and modern test theory. Holt, Rinehart and Winston, 6277 Sea Harbor Drive, Orlando, FL 32887
3. Djemari Mardapi. (2012). Pengukuran, Penilaian dan Evaluasi Pendidikan. Yogyakarta: Nuha Medika
4. Thondike, R. M. 2005. Measurement and evaluation in psychology and education. Ner York: John Wiley
5. Brennan, Robert L. 2001. Generalizability theory. Springer-Verlag Berlin Heidelberg
6. Hambleton, R. K & Swaminthan, H. 1985. Item response theory. Boston: Kluwer-Nijhoff Publiishing Company

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S2
KODE PRODI: 70125

Yogyakarta, 1 September 2025
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Dr. Dra. Raden Rosnawati M.Si.
NIP: 196712201992032001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR