



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S2
Mata Kuliah/Kode	:	Konstruksi Instrumen/ERE80207
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Drs. Edi Istiyono M.Si. 2. Dr. Widihastuti S.Pd., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Pada mata kuliah ini akan dibahas: konsep tentang pengukuran, jenis-jenis alat ukur, kriteria alat ukur yang baik, konsep dan cara mengestimasi validitas & reliabilitas, terampil melakukan analisis butir, serta mampu mengembangkan alat ukur atau instrumen, baik tes maupun non tes. Pembelajaran mata kuliah ini berupa ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, presentasi, dan praktik.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Mahasiswa mampu merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi instrumen tes dan non-tes secara sistematis berdasarkan prinsip validitas dan reliabilitas, serta menyesuaikannya dengan tujuan pengukuran dalam penelitian atau evaluasi pendidikan.	Mampu menganalisis data dan butir instrumen melalui penerapan statistika dan teknik analisis data yang tepat dengan memanfaatkan teknologi digital dan mutakhir secara bertanggung jawab sesuai etika akademik yang berlaku.

2	Mahasiswa mampu melakukan analisis butir secara teoritik dan empiris menggunakan perangkat lunak (Iteman, Bigsteps, SPSS) untuk menilai kualitas instrumen dan menyusun laporan hasil analisis secara akademik dan profesional.	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menyelesaikan masalah di bidang penelitian, pengukuran, penilaian dan evaluasi pendidikan, dengan memperhatikan nilai-nilai humaniora, serta menghasilkan Tugas Akhir Magister dan publikasi ilmiah bereputasi.
3	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan pengukuran dan menjelaskan konsep dasar instrumen, termasuk prinsip validitas, reliabilitas, dan konstruksi butir untuk ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik dalam konteks pendidikan	Mampu menganalisis, merancang, menguji dan mengembangkan instrumen kognitif dan non-kognitif melalui penerapan teori tes klasik maupun modern yang inovatif dengan menjunjung tinggi etika akademik, bertanggung jawab secara profesional.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	3	Konsep pengukuran dan membedakan jenis data menurut hasil pengukurannya	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3
2	3	Ruang lingkup pengukuran kognitif dan non kognitif	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2
3	1	Syarat-syarat instrumen yang baik	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 8, 12, 14
4		Pengembangan instrumen atribut kognitif dan nonkognitif	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 4, 5, 6, 7, 14, 15
5	1	Penyusunan instrumen	1. Kerja Lapangan 2. Tugas/Kerja Mandiri			Proyek	2 x 50 menit	1, 2, 4, 5, 8, 15, 16
6	2	Berbagai jenis validitas dan cara membuktikannya : klasik dan modern	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 15
7	2	Berbagai jenis reliabilitas dan cara mengestimasiya: klasik dan modern	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 6, 7, 9, 15
8	1, 2	Pengambilan data ujicoba	1. Kerja Lapangan 2. Membaca Referensi			Proyek	2 x 50 menit	2, 6, 8, 9, 11, 14, 15

9	1, 2	UTS	Tugas/Kerja Mandiri			UTS	2 x 50 menit	1, 2, 15
10	2	Kalibrasi Instrumen menurut Teori Tes klasik: Karakteristik Butir (ITEMAN & Program R)	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 10, 12
11	2	Kalibrasi Instrumen menurut Teori Tes klasik: Validitas (isi, konstruk EFA, Konstruk CFA) dan reliabilitas	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 6, 8, 10, 11, 12
12	2	Kalibrasi Instrumen menurut Teori Tes Modern: Karakteristik Butir (quest, Bilog, Parscale & Program R)	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 15
13		Kalibrasi Instrumen menurut Teori Tes Modern: fit dan Fungsi Informasi-SEM	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Membaca Referensi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 15
14		Menyusun artikel	1. Kerja Lapangan 2. Tugas/Kerja Mandiri			Proyek	2 x 50 menit	1, 2, 15, 16
15		submit artikel jurnal	1. Kerja Lapangan 2. Tugas/Kerja Mandiri			Proyek	2 x 50 menit	1, 2, 15
16	3, 2	UAS	Tugas/Kerja Mandiri			UAS	2 x 50 menit	1, 2, 6, 8, 11, 13, 15, 16

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	0
	c. Tugas	10
	d. UTS	15
	e. UAS	20
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	50
	b. Team Based Project	0
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK ERE80207-Konstruksi Instrumen (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	15	6000
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	11	1320
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	0	0
7	Diskusi	10	1000
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	4	1500
10	Kuis/Evaluasi	0	0
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			9820 menit
Total dalam Jam			163.67 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

1. Irvine, S.H. & Kyllonen, P.C. (2011). Item generation for test development. New Jersey: Lawrence Erlbaum.
2. Edi Istiyono. 2020. Pengembangan Instrumen Penilaian dan Analisis Hasil Belajar Fisika dengan Teori Tes Klasik dan Modern. (Edisi kedua). Yogyakarta: UNY Press.
3. Istiyono, Edi. 2019. Pengembangan Tes HOTS Lengkap dengan CAT dan Penerapan: Contoh Materi Fisika Kelas XI SMA, Yogyakarta: Parama Publishing
4. Istiyono, Edi. 2020. Panduan Pengembangan dan Penerapan Computer Based Test untuk Mengukur HOTS: Contoh Materi Kelas XI Fisika, Yogyakarta: UNY Press
5. Istiyono, Edi, dkk. 2020. Panduan Pengembangan Dan Penerapan CBT Untuk Mengukur Kemampuan Representasi Majemuk (PhysTeMultiRep-CBT): Contoh Materi Fisika X SMA/MA, Yogyakarta: UNY Press
6. Istiyono, Edi, dkk. 2020. Panduan Pengembangan dan Penggunaan Tes Diagnostik Empat Lapis (FTDT): Contoh Materi Fisika Kelas X SMA/MA, Yogyakarta: UNY Press
7. Istiyono, Edi. 2022. Asesmen Diagnostik Berbasis Blended Learning untuk Kebutuhan Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. (Laporan Penelitian). Yogyakarta: Tidak diterbitkan.
8. Istiyono, Edi. 2022. Pengembangan Instrumen Penilaian Fisika berbasis Socioscientific Issues untuk Mengukur Kemampuan Literasi Ilmiah (Laporan Penelitian). Yogyakarta: Tidak diterbitkan

9. Istiyono, Edi. 2022. Pengembangan Instrumen Penilaian Formatif yang Adaptif Menggunakan Edpuzzle untuk Menunjang Physics Blended Learning. (Laporan Penelitian). Yogyakarta: Tidak diterbitkan.
10. Istiyono, Edi. 2022. Visiting lecture: Penilaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika dan Teknik Analisisnya. (Laporan PkM). Yogyakarta: Tidak diterbitkan.
11. Istiyono, Edi. 2022. Training on the Preparation of Assessment Instruments and Its Analysis Using the Modern Test Theory Approach (IRT) for Elementary School Teachers in Indonesia and Malaysia. (Laporan PkM). Yogyakarta: Tidak diterbitkan.
12. Istiyono, Edi, dkk. 2022. Panduan Pengembangan dan Penggunaan Computer Based Test untuk Tes Diagnostik Empat Lapis (FTDT): Contoh Materi Fisika Kelas X SMA/MA
13. Istiyono, Edi, dkk.2022. Panduan Pengembangan Dan Penerapan CAT Untuk Mengukur Kemampuan Representasi Majemuk (PhysTeMultiRep-CAT): Contoh Materi Fisika XI SMA/MA
14. Istiyono, Edi, dkk.2023. Panduan Pengembangan dan Penggunaan Instrumen Formatif Assessment untuk Pembelajaran Terdiferensiasi Mata Pelajaran Fisika
15. Istiyono, Edi, dkk. 2024. TEORI RESPON BUTIR Contoh & Aplikasinya pada Pembelajaran dan Penelitian
16. Istiyono, Edi, dkk. 2025. Pengembangan dan Penggunaan Computerized Adaptive Test untuk Mengukur TPA Berdasarkan Teori Tes Modern (CAAPT-IRT)

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S2
KODE PRODI: 70125

Yogyakarta, 1 September 2025
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Dr. Widiastuti S.Pd., M.Pd.
NIP: 197211152000032001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE