



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S2
Mata Kuliah/Kode	:	Evaluasi Program Pendidikan/PEP80203
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Aman M.Pd. 2. Dr. Widowati Pusporini S.Si., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa mampu melakukan evaluasi program pendidikan (EPP). Oleh karena itu mahasiswa harus didorong agar menguasai: dasar-dasar EPP, model-model EPP, merancang EPP (menyusun latar belakang, menentukan fokus evaluasi, tujuan dan manfaat EPP, melakukan kajian pustaka, menentukan pendekatan, menentukan subyek, mengembangkan instrumen EPP, menentukan analisis data), melakukan analisis data, menginterpretasikan hasil analisis dan membahasnya, membuat kesimpulan dan rekomendasi, serta menyusun laporan.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
-------	---	------------------------------------

1	<p>1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan program 2. Mahasiswa mampu membedakan penelitian dengan evaluasi 3. Mahasiswa mampu membedakan berbagai jenis pendekatan evaluasi 4. Mahasiswa mampu memilih jenis evaluasi untuk diterapkan pada suatu program pendidikan 5. Mahasiswa mampu menentukan kriteria keberhasilan suatu program 6. Mahasiswa mampu menganalisis data evaluasi pendidikan 7. Mahasiswa mampu menyusun usulan dan instrumen evaluasi program 8. Mahasiswa mampu mereview suatu laporan evaluasi program</p>	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
		Menginternalisasi nilai, norma, etika akademik, semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		Melakukan penilaian, evaluasi, dan penelitian pendidikan;
		Mampu merancang dan menganalisis instrumen penilaian, evaluasi, dan penelitian
		Mampu mendeskripsikan konsep penilaian evaluasi, merancang penilaian dan evaluasi pendidikan sesuai dengan bidangnya;
		Mempublikasikan hasil – hasil riset bidang pengukuran, penilaian, dan evaluasi program di tingkat nasional dan/atau internasional untuk membangun masyarakat yang bermartabat dan memiliki keunggulan akademik.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Perbedaan evaluasi dan penelitian, ruang lingkup evaluasi, dan prinsip-prinsip evaluasi Model-model evaluasi (CIPP, Stake, Scriven, dll)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus 4. Proyek	2 x 50 menit	1
2	1	Membedakan berbagai pendekatan evaluasi	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1
3	1	Cara membuat proposal penelitian evaluasi program pendidikan	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1
4	1	Fungsi teori dan pengertian hipotesis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1
5	1	Teknik sampling dan ukuran sampel	1. Ceramah 2. Diskusi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1

6	1	Penyusunan instrumen	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Proyek	2 x 50 menit	1
7	1	Teknik sampling dan ukuran sampel	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1
8	1	Penyusunan instrumen	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1
9	1	Ujian Akhir Semester	Kuis/Evaluasi			UTS	2 x 50 menit	1
10	1	Sistematika laporan penelitian evaluasi program pendidikan	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Proyek	2 x 50 menit	1
11	1	Latihan membuat judul evaluasi program pendidikan	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	1
12	1	Mereview dan menganalisis judul evaluasi program pendidikan	1. Diskusi 2. Demonstrasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1
13	1	Mereview artikel tentang evaluasi program pendidikan	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	1
14	1	Mereview artikel tentang evaluasi program pendidikan	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	1
15	1	Praktik menyusun proposal penelitian evaluasi program pendidikan	Tugas/Kerja Mandiri			1. Tugas 2. Proyek	2 x 50 menit	1
16	1	Ujian Akhir Semester	Kuis/Evaluasi			UAS	2 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	0
	c. Tugas	20
	d. UTS	10
	e. UAS	15
2.	Partisipatif	

	a. Studi Kasus	25
	b. Team Based Project	25
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK PEP80203-Evaluasi Program Pendidikan (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	11	6600
3	Demonstrasi	1	360
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	4	400
7	Diskusi	13	7800
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	2	360
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			15520 menit
Total dalam Jam			258.67 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

1. Gall and Borg. 2003. Educational research. New York: Pearson education. Inc. Disingkat GGB.
2. Markiewicz, A and Patrick. 2016. Developing monitoring and evaluation frameworks. New Delhi: Sage Publications, Inc. Disingkat MAP
3. Mertens, D.M. 2014. Research and evaluation in education and psychology (4 th ed) New Delhi: Sage Publications, Inc. Disingkat MDM
4. Rossi P.,et. al. (2004). Evaluation: A systematic approach. California: SAGE, Ltd. Disingkat RP
5. Sax, G. 1980. Principles of educational and psychological measurement and evaluation (2nd ed.). San Francisco, CA: Wadsworth Publishing Co. Disingkat 6.
6. SA. Wholey J.S., et.al. 1994. Handbook of practical program evaluation. San Francisco: Jossey-Bass Publishers. Disingkat WJ.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S2
KODE PRODI: 70125

Yogyakarta, 1 Januari 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Aman M.Pd.

NIP: 197410152003121001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR