



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S2
Mata Kuliah/Kode	:	Desain dan Analisis Eksperimen/PEP80205
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Dr. Drs. Supahar M.Si.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membahas asumsi dan macam-macam desain dalam eksperimen. Bahasan meliputi: asumsi analisis varian; Pendekatan Model Linear dalam Anava ; Uji perbandingan ganda ; Analisis Kovarians ; Desain acak lengkap; Desain blok acak ; Desain bujur sangkar latin dan desain yang terkait ; Desain faktorial acak lengkap dengan dua perlakuan ; Desain faktorial acak lengkap dengan tiga atau lebih perlakuan ; Desain bertingkat ; Desain faktorial plot terbelah ; Desain faktorial confounded ; Desain faktorial pecahan

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
-------	---	------------------------------------

1	<p>1. Mahasiswa mampu mendiskripsikan berbagai jenis desain eksperimen 2. Mahasiswa mampu merancang penelitian eksperimen baik desain pretest, pretest posttest grup desain, pretest posttest kontrol grup desain, bujur sangkar latin dalam suatu riset pendidikan 3. Mahasiswa mampu menganalisis data penelitian eksperimen baik desain pretest, pretest posttest grup desain, pretest posttest kontrol grup desain, bujur sangkar latin dalam suatu riset pendidikan dengan manual atau menggunakan software 4. Mahasiswa mampu menginterpretasikan dan mempublikasikan penelitian eksperimen baik desain pretest, pretest posttest grup desain, pretest posttest kontrol grup desain, bujur sangkar latin dalam suatu riset pendidikan</p>	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
		Menginternalisasi nilai, norma, etika akademik, semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		Melakukan penilaian, evaluasi, dan penelitian pendidikan;
		Mampu menggunakan berbagai macam software untuk analisis butir instrumen dan analisis data
		Mampu merancang dan menganalisis instrumen penilaian, evaluasi, dan penelitian
		Mampu mendeskripsikan konsep penilaian evaluasi, merancang penilaian dan evaluasi pendidikan sesuai dengan bidangnya;
		Mengembangkan pengetahuan baru di bidang evaluasi program dan penerapannya melalui riset yang dilakukan secara sistematis, obyektif dan lugas sehingga menghasilkan karya kreatif, original, teruji, dan selaras dengan butir-butir Pancasila dan butir-butir visi Prodi PEP PPS UNY
Mempublikasikan hasil – hasil riset bidang pengukuran, penilaian, dan evaluasi program di tingkat nasional dan/atau internasional untuk membangun masyarakat yang bermartabat dan memiliki keunggulan akademik.		

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	1. Asumsi Analisis Varians (Anava)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	1. Mahasiswa dengan bimbingan dosen berdiskusi tentang asumsi anava 2. Mahasiswa dengan bimbingan dosen mengaplikasikan anava	1. Mahasiswa mampu menjelaskan asumsi anava 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan anava	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
2	1	2. Uji Perbandingan Ganda	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	3. Mahasiswa dengan bimbingan dosen berdiskusi tentang uji perbandingan ganda 4. Mahasiswa dengan bimbingan dosen mengaplikasikan uji perbandingan ganda	3. Mahasiswa mampu menjelaskan asumsi uji perbandingan ganda 4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan uji perbandingan ganda	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

3	1	3. Pendekatan Model Linear dalam Anava	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	5. Mahasiswa mempersentasikan pendekatan model linear dalam anava	5. Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan model linear dalam anava	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
4	1	4. Analisis Kovarians	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	6. Mahasiswa dengan bimbingan dosen berdiskusi anakova 7. Mahasiswa dengan bimbingan dosen mengaplikasikan uji anakova	6. Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur anakova 7. Mahasiswa mampu mengaplikasikan uji anakova	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
5	1	5. Analisis Regresi ganda	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	8. Mahasiswa dengan bimbingan dosen berdiskusi Regresi ganda 9. Mahasiswa dengan bimbingan dosen mengaplikasikan uji regresi ganda	8. Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur regresi ganda 9. Mahasiswa mampu mengaplikasikan uji regresi ganda	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
6	1	6. Desain Acak Lengkap	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	10. Mahasiswa dengan bimbingan dosen berdiskusi desain acak lengkap 11. Mahasiswa dengan bimbingan dosen menerapkan desain acak lengkap	10. Mahasiswa mampu menjelaskan desain acak lengkap 11. Mahasiswa mampu menerapkan desain acak lengkap	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
7	1	7. Desain Blok Acak	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	12. Mahasiswa dengan bimbingan dosen berdiskusi desain blok acak 13. Mahasiswa dengan bimbingan dosen menerapkan desain acak lengkap	12. Mahasiswa mampu menjelaskan desain blok acak 13. Mahasiswa mampu menerapkan desain blok acak	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
8	1	8. Desain Bujur Sangkar Latin dan desain yang Terkait	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	14. Mahasiswa mempresentasikan desain bujur sangkar latin 15. Mahasiswa dengan bimbingan dosen menerapkan desain bujur sangkar latin	14. Mahasiswa mampu menjelaskan desain bujur sangkar latin 15. Mahasiswa mampu menerapkan desain bujur sangkar latin	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
9	1	UTS	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi	Mendalami materi	mampu menyelesaikan proyek dengan tingkat di atas 85%	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Proyek 4. UTS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

10	1	Desain Faktorial Acak Lengkap dengan Dua Perlakuan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	16. Mahasiswa dengan bimbingan dosen berdiskusi desain acak lengkap dengan dua perlakuan 17. Mahasiswa dengan bimbingan dosen menerapkan desain acak lengkap dengan dua perlakuan	16. Mahasiswa mampu menjelaskan desain acak lengkap dengan dua perlakuan 17. Mahasiswa mampu menerapkan desain desain faktorial acak lengkap dengan dua perlakuan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
11	1	10. Desain Faktorial Acak Lengkap dengan Tiga atau Lebih Perlakuan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	16. Mahasiswa mempersentasikan Desain Faktorial Acak Lengkap dengan Tiga atau Lebih Perlakuan 17. Mahaiswa mengaplikasikan Desain Faktorial Acak Lengkap dengan Tiga atau Lebih Perlakuan	16. Mahaiswa mampu menjelaskan Desain Faktorial Acak Lengkap dengan Tiga atau Lebih Perlakuan 17. Mahaiswa mampu mengaplikasikan Desain Faktorial Acak Lengkap dengan Tiga atau Lebih Perlakuan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
12	1	11. Desain Bertingkat	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	18. Mahasiswa dalam bimbingan dosen berdiskusi tentang Desain bertingkat 19. Mahaiswa mengaplikasikan Desain bertingkat	18. Mahaiswa mampu menjelaskan Desain bertingkat 19. Mahaiswa mampu mengaplikasikan Desain bertingkat	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
13	1	12. Desain Faktorial Plot Terbelah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	20. Mahasiswa mempersentasikan Desain Faktorial Plot Terbelah 21. Mahaiswa mengaplikasikan Desain Faktorial Plot Terbelah	20. Mahaiswa mampu menjelaskan Desain Faktorial Plot Terbelah 21. Mahaiswa mampu mengaplikasikan Desain Faktorial Plot Terbelah	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
14	1	13. Desain Faktorial Confounded	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	22. Mahasiswa dlam bimbingan dosen berdiskusi tentang Desain Faktorial Confounded 23. Mahaiswa mengaplikasikan Desain Faktorial Confounded	22. Mahaiswa mampu menjelaskan Desain Faktorial Confounded 23. Mahaiswa mampu mengaplikasikan Desain Faktorial Confounded	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
15	1	14. Desain Faktorial Pecahan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Eksperimen/Praktek	24. Mahasiswa mempresentasikan Desain Faktorial Pecahan	24. Mahaiswa mampu menjelaskan prosedur Desain Faktorial pecahan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

16	1	General linear Model (GLM)	1. Ceramah 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek	22. Mahasiswa dalam bimbingan dosen berdiskusi tentang desain analisis GLM 23. Mahasiswa mengaplikasikan Desain analisis GLM univariat, multivariat, dan repeated measure	22. Mahaiswa mampu menjelaskan Desain analisis GLM 23. Mahaiswa mampu mengaplikasikan Desain analisis GLM univariat, multivariat, dan repeated measure	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Proyek	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
----	---	----------------------------	---	--	---	--	--------------	------------

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	10
	b. Kuis	0
	c. Tugas	20
	d. UTS	0
	e. UAS	20
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	25
	b. Team Based Project	25
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK PEP80205-Desain dan Analisis Eksperimen (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	15	2550
2	Tugas/Kerja Mandiri	1	600
3	Demonstrasi	1	360
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	15	1500

7	Diskusi	14	8400
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	1	180
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			13590 menit
Total dalam Jam			226.5 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

1. 1. Kirk, R.E. 1995. Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences. California: Brooks/Cole Publishing Company.
2. 1. Keppel, G. 1982. Design and Analysis: A Researcher's Handbook. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
3. 2. Stevens J. 2009. Applied Multivariate Statistics for the Social Sciences, Laurence Erlbaum Associates, Publishers, London
4. 3. Johnson RA. and Wichern DW. 2007. Applied Multivariate Statistical Analysis. Pearson Prentice-Hall, Inc. New Jersey

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S2
KODE PRODI: 70125

Yogyakarta, 1 Januari 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Dr. Drs. Supahar M.Si.

NIP: 196803151994121001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE