



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S2

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S2
Mata Kuliah/Kode	:	Penilaian Kelas/PEP80214
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Muhammad Nursa'ban S.Pd., M.Pd. 2. Dr. Drs. Sudiyatno M.E.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

#### A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Pada matakuliah ini dibahas tentang konsep dasar dan aplikasi penilaian kelas yang mencakup perencanaan penilaian kelas, tes formatif, tes sumatif, penyusunan instrumen penilaian, pembuktian validitas dan reliabilitas untuk butir tes respon pilihan dan butir tes respon uraian, penilaian kinerja, penilaian otentik, penilaian berfikir tingkat tinggi, penskoran dan grading, dan penafsiran skor tes serta pelaporan hasil penilaian.

#### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
-------	---	------------------------------------

1	Mahasiswa dapat mendiskusikan filosofi penilaian kelas, mendesain tujuan pembelajaran berdasarkan kurikulum, merancang instrumen penilaian kelas, mengimplementasikan penilaian kelas, menganalisis hasil penilaian kelas, menggunakan hasil penilaian kelas untuk perbaikan pembelajaran.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
		Menginternalisasi nilai, norma, etika akademik, semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
		Melakukan penilaian, evaluasi, dan penelitian pendidikan;
		Mampu mengaplikasikan statistik dalam penelitian pendidikan
		Mampu merancang dan menganalisis instrumen penilaian, evaluasi, dan penelitian
		Mampu mendeskripsikan konsep penilaian evaluasi, merancang penilaian dan evaluasi pendidikan sesuai dengan bidangnya;
		Mengembangkan pengetahuan baru di bidang evaluasi program dan penerapannya melalui riset yang dilakukan secara sistematis, obyektif dan lugas sehingga menghasilkan karya kreatif, original, teruji, dan selaras dengan butir-butir Pancasila dan butir-butir visi Prodi PEP PPS UNY

### C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pengertian pengukuran, penilaian, dan evaluasi, peran penilaian dalam bidang pendidikan; Hasil pembelajaran: ranah kognitif, ranah psikomotor, ranah afektif	1. Ceramah 2. Diskusi	Penilaian mata pelajaran atau penyusunan instrumen penilaian	Menjelaskan pengertian pengukuran, penilaian, dan evaluasi, peran penilaian dalam bidang pendidikan. • Mengatahui hasil pembelajaran: ranah kognitif, ranah psikomotor, ranah afektif.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	2, 4
2	1	Pengertian kompetensi, penilaian berbasis kompetensi, formatif dan sumatif	1. Ceramah 2. Diskusi	Menyusun tujuan pembelajaran	Mampu menjelaskan pengertian kompetensi, penilaian berbasis kompetensi, formatif dan sumatif	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3, 4

3	1	Berbagai definisi validitas dan reabilitas instrumen dan kesalahan pengukuran.	1. Ceramah 2. Diskusi		Menjelaskan berbagai definisi validitas dan reliabilitas instrumen dan kesalahan pengukuran	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	2, 3
4	1	Karakteristik tes bentuk benar salah, pilihan ganda, isian singkat dan aplikasinya	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri		Mampu menjelaskan karakteristik tes bentuk benar salah, pilihan ganda, isian singkat dan aplikasinya	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	4, 5
5	1	Tes benar salah, pilihan ganda, isian singkat pada kemampuan berpikir tingkat rendah dan tinggi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri		Mampu menyusun tes benar salah, pilihan ganda, isian singkat pada kemampuan berpikir tingkat rendah dan tinggi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	4, 5, 6
6	1	Beberapa contoh instrumen tes bentuk pilihan yang digunakan di kelas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi		Mampu menyusun beberapa contoh instrumen tes bentuk pilihan yang digunakan di kelas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
7	1	Karakteristik berbagai tes bentuk uraian berpikir tingkat tinggi, teknik penyusunannya, penskoran dan teknik observasi	1. Ceramah 2. Diskusi		Mampu menjelaskan karakteristik berbagai tes bentuk uraian berpikir tingkat tinggi, teknik penyusunannya, penskoran dan teknik observasi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	3, 4, 5
8	1	Menyusun berbagai bentuk tes penilaian kelas	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri		Mampu menyusun berbagai bentuk tes penilaian kelas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 4, 5
9	1	Menyusun berbagai bentuk tes penilaian kelas, Karakteristik instrumen psikomotor dan aplikasinya	1. Diskusi 2. Demonstrasi		mampu menyusun berbagai bentuk tes penilaian kelas. dan melakukan analisis instrumen psikomotor.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	3, 4, 5
10	1	Penyusunan tes psikomotor (performans)	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri		mampu menyusun tes performans (unjuk kerja) di lapangan, laboratorium dan di bengkel.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 3, 4, 5
11	1	Karakteristik instrumen afektif, penyusunan, dan penggunaannya	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri		mampu mendeskripsikan karakteristik instrumen afektif.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	3, 4, 5

12	1	Berbagai instrumen afektif, penyusunan, dan penggunaannya	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri		mampu menyusun tes afektif.	1. Tugas 2. Presentasi	2 x 50 menit	3, 4, 5
13	1	Prinsip dasar teori respon butir, asumsi dan penggunaan	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri		mampu memahami teori respon butir.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 3, 4, 5
14	1	Analisis instrumen dengan teori respon butir	1. Ceramah 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri		mampu mengaplikasikan teori respon butir.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 4, 6
15	1	Menghitung validitas isi instrumen, reliabilitas instrumen, dan menentukan kualitas instrumen	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri		mampu melakukan evaluasi terhadap instrumen penilaian hasil pembelajaran.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	3, 4, 5
16	1	Menghitung validitas isi instrumen, reliabilitas instrumen, dan menentukan kualitas instrumen	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri		mampu melakukan evaluasi terhadap instrumen penilaian hasil pembelajaran.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 4, 5

#### D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	10
	c. Tugas	10
	d. UTS	10
	e. UAS	15
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	30
	b. Team Based Project	20
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>

## E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK PEP80214-Penilaian Kelas (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	10	6000
3	Demonstrasi	8	2880
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	9	900
7	Diskusi	15	9000
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	0	0
<b>TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)</b>			<b>18780 menit</b>
<b>Total dalam Jam</b>			<b>313 jam</b>

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

## F. REFERENSI

1. Edi Istiyono. 2018. Pengembangan Instrumen Penilaian dan Analisis Hasil Belajar Fisika dengan Teori Tes Klasik dan Modern. Yogyakarta: UNY Press
2. Miller, M.D, Linn, R.L, & Gronlund, N.E. 2009. Measurement and assessment in teaching. Boston : Pearson Education Ltd.
3. Mardapi, D. (2012). Pengukuran, penilaian, dan evaluasi pendidikan. Yogyakarta: Nuha Litera.
4. Nitko, A.J & Brookhart, S. M. (2011). Educational assessment of students. (6th ed). Boston: Pearson Education, Inc.
5. Brookhart, S. M. & Nitko, A.J (2008. Assessment and grading in classroom. Columbus, Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall
6. Ground, N.E. 1982. Constructing Achievement and Evaluation in the Classroom. Columbus, OH: Mc Millian Books Co.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

**PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S2**  
KODE PRODI: 70125

Yogyakarta, 1 Januari 2025  
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Dr. Drs. Sudiyatno M.E.  
NIP: 196509061990011001



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR