



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S2
Mata Kuliah/Kode	:	Teori Respons Butir /PEP80221
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Drs. Edi Istiyono M.Si. 2. Prof. Dr. Ali Muhson S.Pd., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Matakuliah ini meliputi bahasan tentang: komparasi antara teori tes klasik dan teori respons butir; model teori respons butir: model 3-parameter, model 2-parameter, dan model 1-parameter; skala kemampuan, estimasi parameter butir dan parameter kemampuan, fungsi informasi, estimasi reliabilitas dan galat baku pengukuran; keterbatasan dan keunggulan teori respons butir. Pembahasan meliputi konsep dasar dan aplikasi dengan menggunakan paket program BilogMG, Parscale, dan Quest

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
-------	---	------------------------------------

1	Mahasiswa dapat membedakan teori test klasik dengan teori respons butir, dapat menganalisis kelemahan dan keunggulan teori test klasik dan teori respons butir, memilih model yang tepat dengan uji kecocokan model, menguji asumsi teori respons butir, menganalisis karakteristik butir dan peserta, mengestimasi nilai fungsi informasi, dan menerapkannya pada data dikotomi dan politomi baik secara manual maupun menggunakan software.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
		Menginternalisasi nilai, norma, etika akademik, semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
		Melakukan penilaian, evaluasi, dan penelitian pendidikan;
		Mampu menggunakan berbagai macam software untuk analisis butir instrumen dan analisis data
		Mampu mengaplikasikan statistik dalam penelitian pendidikan
		Mampu merancang dan menganalisis instrumen penilaian, evaluasi, dan penelitian
		Mampu mendeskripsikan konsep penilaian evaluasi, merancang penilaian dan evaluasi pendidikan sesuai dengan bidangnya;
		Mengembangkan pengetahuan baru di bidang evaluasi program dan penerapannya melalui riset yang dilakukan secara sistematis, obyektif dan lugas sehingga menghasilkan karya kreatif, original, teruji, dan selaras dengan butir-butir Pancasila dan butir-butir visi Prodi PEP PPS UNY

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Pendahuluan, Teori tes klasik, asumsi-asumsi teori respon butir (IRT)	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri	1. Pemahaman mahasiswa tentang perbedaan teori klasik dengan IRT 2. Membuktikan asumsi IRT	1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar tentang IRT 2. Mahasiswa mampu membedakan antara pendekatan teori klasik dengan IRT.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2

2	1	Model teori respon butir (IRT)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri		Mahasiswa mampu menjelaskan tentang data alamiah Mahasiswa mampu Menjelaskan model 1, 2, dan 3 parameter normal ogive pada data dikotomus	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3
3	1	Model teori respon butir (IRT)	1. Ceramah 2. Diskusi	1. Mahasiswa dengan bimbingan dosen, mendiskusikan model IRT secara berkelompok 2. Mahasiswa menyimpulkan hasil diskusi tentang model IRT dengan benar	Mahasiswa mampu Menjelaskan model 1-PL, 2-PL, dan 3-PL, serta 4-PL pada data dikotomus.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3
4	1	Model teori respon butir (IRT)	1. Ceramah 2. Diskusi	1. Mahasiswa dengan bimbingan dosen, mendiskusikan model IRT secara berkelompok 2. Mahasiswa menyimpulkan hasil diskusi tentang model IRT dengan benar	Mahasiswa mampu Menjelaskan model 1-PL, 2-PL, dan 3-PL, serta 4-PL pada data dikotomus.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	3, 4
5	1	Model teori respon butir (IRT)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	1. Mahasiswa dengan bimbingan dosen, mendiskusikan model IRT secara berkelompok 2. Mahasiswa menyimpulkan hasil diskusi tentang model IRT dengan benar	Mahasiswa mampu Menjelaskan model Nominal Response, Graded Response, dan Partial Credit Model	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	3, 4
6	1	Skala Kemampuan	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa dengan bimbingan dosen, mendiskusikan Skala Kemampuan secara berkelompok	1. Mahasiswa mampu mendefinisikan kemampuan. 2. Mahasiswa dapat Mencari hubungan antara skor kemampuan dan skor domain, 3. Mahasiswa dapat Mencari hubungan antara distribusi skor kemampuan dan distribusi skor domain	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4

7	1	Skala Kemampuan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa merumuskan hasil diskusi tentang skala kemampuan dengan benar	Mahasiswa dapat Mencari hubungan skor domain tampak dan skor Mahasiswa dapat Mencari hubungan distribusi skor teramati yang dipridiksi dan distribusi kemampuan, skor sempurna dan studi validitas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3, 4
8	1	Estimasi Kemampuan	1. Ceramah 2. Diskusi		Mampu mengenali fungsi likelihood. Mampu menentukan kondisi MLE. Mampu mengenali sifat-sifat estimator MLE Merumuskan estimasi Bayesian	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2
9	1	UTS/Evaluasi Tengah Semester	Tugas/Kerja Mandiri			UTS	2 x 50 menit	
10	1	Estimasi Parameter Butir	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa diberi bahan diskusi tentang parameter butir 1PL, 2PL, 3PL, dan 4PL, kemudian mendiskusikannya dalam kelompok	Mengenali parameter butir 1 PL, 2PL, 3 PL, dan 4 PL	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3, 4
11	1	Estimasi Parameter Butir	1. Ceramah 2. Diskusi	Mahasiswa menentukan parameter butir 1PL, 2PL, 3PL, dan 4PL berdasarkan grafik	Mahasiswa menentukan parameter butir 1PL, 2PL, 3PL, dan 4PL berdasarkan grafik	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 4
12	1	Fungsi Informasi dan Penggunaannya	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa diberi bahan diskusi tentang fungsi informasi, kemudian mendiskusikannya dalam kelompok. Dosen dan mahasiswa membahas hal-hal yang penting berdasarkan hasil diskusi tersebut	Mampu menjelaskan fungsi informasi butir dan tes	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3
13	1	Fungsi Informasi dan Penggunaannya	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa diberi data simulasi untuk melukiskan kurva fungsi informasi butir dan tes	Mampu melukiskan fungsi informasi dalam bentuk kurva	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 3

14	1	Analisis Butir dan estimasi Kemampuan menggunakan paket program Bilog MG, Parscale, dan Quest	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa dengan bimbingan dosen mempraktikan menggunakan paket program Bilog MG, Parscale, dan Quest untuk menganalisis respon butir hasil simulasi	Mahasiswa mampu menjalankan paket program Bilog MG, Parscale, dan Quest Mahasiswa dapat melakukan interpretasi hasil analisis respon butir	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi 5. Studi Kasus 6. Proyek	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4
15	1	Analisis Butir dan estimasi Kemampuan menggunakan paket program Bilog MG, Parscale, dan Quest	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Dengn bimbingan dosen mahasiswa menginterpretasi hasil analisis secara bersama-sama Mahasiswa membuat rangkuman hasil analisis butir	Mahasiswa dapat melakukan interpretasi hasil analisis respon butir. Mahasiswa dapat melaporkan hasil analisis butir dengan baik.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 2, 4
16	1	UAS/Evaluasi Akhir Semester	Tugas/Kerja Mandiri			UAS	2 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	0
	c. Tugas	15
	d. UTS	15
	e. UAS	15
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	25
	b. Team Based Project	25
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK PEP80221-Teori Respons Butir (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
----	---------------------	--------------------	------------------------

1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	10	6000
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	14	1400
7	Diskusi	13	7800
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	0	0
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			15200 menit
Total dalam Jam			253.33 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

1. de Ayala, R.J. (2009). The theory and Practice of item response theory. The Guilford Press. New York
2. Allen, M. J., & Yen, W. M. (1979). Introduction to measurement theory. California: Brooks/Cole Publishing Company
3. Hambleton, RK & Swaminathan, H. (1985). Item Response theory principles and applications. Kluwer. Nijhoff Publishing
4. Edi Istiyono. 2020. Pengembangan Instrumen Penilaian dan Analisis Hasil Belajar Fisika dengan Teori Tes Kelasik dan Modern. Yogyakarta: UNY Press

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S2
KODE PRODI: 70125

Yogyakarta, 1 Januari 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Drs. Edi Istiyono M.Si.
NIP: 196803071993031001