



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan S3				
Nama Mata Kuliah	: Penilaian Kelas	Kode	: PEP9251	Jumlah	: 2 SKS
Semester	: I/Gasal				
Mata Kuliah Prasyarat	: Tidak ada				
Dosen pengampu	: Prof. Dr. Suranto, M.Pd., M.Si & Dr. Sudiyatno, M.E.				
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini membahas konsep, ruang lingkup penilaian kelas, berbagai teknik pengumpulan informasi dalam penilaian kelas dan perangkat instrumen yang digunakan, serta cara menyusun perangkat instrumen tersebut. Mata kuliah ini juga akan membahas cara melakukan penilaian kelas, menginterpretasikan hasil, dan memanfaatkan hasil penilaian tersebut				
Capaian Pembelajaran	:				
Lulusan	:				
1. Sikap	:				
S1.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menunjukkan sikap religius.				
S9.	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
2. Pengetahuan	:				
P3.	Menguasai filosofi penilaian pendidikan dan penerapannya untuk pengembangan sistem penilaian pendidikan.				
P6.	Mampu menganalisis, merancang, dan mengembangkan instrumen tes dan nontes.				
P7.	Menguasai filosofi penilaian Pendidikan dan merancang model penilaian pendidikan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi.				

3. Keterampilan Khusus

KK2. Mengembangkan sistem penilaian untuk keperluan khusus.

KK3. Mengembangkan instrumen penilaian, penelitian, dan evaluasi untuk keperluan khusus.

KK5. Melakukan penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan.

4. Keterampilan Umum

KU7. Mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggung jawabnya.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

CPL	CPMK	RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH
S1	CPMK1	Menunjukkan sikap religius
S3	CPMK2	Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam mengerjakan segala tugas mata kuliah
S9	CPMK11	Mengevaluasi sistem penilaian kelas
P6	CPMK3	Merencanakan sistem penilaian kelas
P6	CPMK4	Menyusun instrumen penilaian kelas
P7	CPMK7	Merancang penilaian kinerja
P7	CPMK8	Merancang penilaian otentik
P7	CPMK9	Merancang penilaian berpikir tingkat tinggi
KK3	CPMK5	Menyusun instrumen non kognitif untuk penilaian kelas
KK3	CPMK6	Menentukan validitas dan reliabilitas instrumen tes dan nontes untuk penilaian kelas
KU7	CPMK10	Menafsirkan hasil penilaian kelas
KU7	CPMK11	Menerapkan teori respon butir

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Pertemuan Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Bentuk/Mode I Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian	Waktu (Menit)	Referensi
1.	CPMK1 CPMK2 Mendesripsikan pengertian penilaian kelas	Pengertian pengukuran, penilaian, dan evaluasi, peran penilaian dalam bidang pendidikan; Hasil pembelajaran: ranah kognitif, ranah psikomotor, ranah afektif	Ceramah dan Tanya jawab	Menyimak bertanya, menjawab pertanyaan	Pemahaman atas konsep penilaian kelas	Tes Lisan	5	100	A3
2.	CPMK2 Mengidentifikasi penilaian berbasis kompetensi, formatif, dan sumatif	Pengertian kompetensi, penilaian berbasis kompetensi, formatif dan sumatif	Ceramah Tanya jawab dan diskusi	Menyimak bertanya, menjawab pertanyaan	Pemahaman atas konsep penilaian berbasis kompetensi, formatif, dan sumatif	Tes Lisan	5	100	A3
3.	CPMK2 CPMK6 Mendesripsikan pengertian validitas dan	Berbagai definisi validitas dan reliabilitas instrumen dan kesalahan pengukuran.	Ceramah Tanya jawab dan diskusi	Tugas rumah 1, Menyimak bertanya, menjawab pertanyaan	Pemahaman pengertian validitas dan reliabilitas instrumen	Tes Lisan	5	100	A3

	reliabilitas instrumen								
4.	CPMK2 CPMK8 CPMK10 Mendesripsikan karakteristik berbagai bentuk instrumen penilaian kelas	Karakteristik tes bentuk benar salah, pilihan ganda, isian singkat dan aplikasinya	Presentasi, Tanya jawab dan diskusi	Presentasi, menyimak bertanya, menjawab pertanyaan	Pemahaman terhadap karakteristik bentuk-bentuk instrumen penilaian kelas	Pengamatan	10	100	A5
5.	CPMK2 CPMK9 CPMK10 Menyusun tes benar salah, pilihan ganda, isian singkat pada berpikir berpikir tingkat tinggi	Tes benar salah, pilihan ganda, isian singkat pada kemampuan berpikir tingkat rendah dan tinggi	Presentasi, Tanya jawab dan diskusi	Tugas rumah 2, Presentasi, menyimak bertanya, menjawab pertanyaan	Kemampuan menyusun tes B-S, Pilihan ganda, isian singkat untuk kemampuan berpikir berpikir tingkat tinggi.	Pengamatan	10	100	A6
6.	CPMK2 CPMK11 Menganalisis Instrumen tes bentuk pilihan	Beberapa contoh instrumen tes bentuk pilihan yang digunakan di kelas	Presentasi, Tanya jawab dan diskusi	Menyimak bertanya, menjawab pertanyaan	Kemampuan menganalisis instrumen tes pilihan	Pengamatan	10	100	A6

	yang digunakan di kelas								
7.	CPMK2 CPMK4 CPMK9 Menyusun tes bentuk uraian dari indikator observasi	Karakteristik berbagai tes bentuk uraian berpikir tingkat tinggi, teknik penyusunannya, penskoran dan teknik observasi	Ceramah Tanya jawab dan diskusi	Menyimak bertanya, menjawab pertanyaan	Kemampuan menyusun tes uraian	Tes Tertulis	10	100	A5
8.	CPMK2 CPMK11 Menghitung statistik hasil pengukuran	Karakteristik statistik hasil pengukuran: rerata, median, modus, dan simpangan baku serta penafsirannya	Ceramah Tanya jawab dan diskusi	Menyimak bertanya, menjawab pertanyaan	Kemampuan menghitung statistik hasil pengukuran	Tes Tertulis	10	100	A5, B8
9.	CPMK2 CPMK3 CPMK4 Menyusun berbagai bentuk tes penilaian kelas	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Kemampuan menyusun berbagai bentuk tes penilaian kelas	Tes Tertulis	10	100	A5
10.	CPMK2 CPMK7 CPMK11	Karakteristik instrumen	Ceramah Tanya jawab dan diskusi	Tugas rumah 4, Menyimak	Kemampuan menganalisis	Tes Tertulis	5	100	A5, B9, B10

	Melakukan analisis instrumen psikomotor	psikomotor dan aplikasinya		bertanya, menjawab pertanyaan	instrumen psikomotor				
11.	CPMK2 CPMK3 CPMK11 Menyusun tes performans (unjuk kerja) di laboratorium dan di bengkel	Penyusunan tes psikomotor (performans)	Presentasi, Tanya jawab dan diskusi	Presentasi, menyimak bertanya, menjawab pertanyaan	Kemampuan menyusun tes unjuk kerja	Pengamatan	10	100	A5, B9, B10
12.	CPMK2 CPMK5 CPMK10 Mendesripsikan karakteristik instrumen afektif	Karakteristik instrumen afektif, penyusunan, dan penggunaannya	Ceramah Tanya jawab dan diskusi	Menyimak bertanya, menjawab pertanyaan	Pemahaman terhadap karakteristik instrumen afektif	Tes Lisan	5	100	A3, B9, B10
13.	CPMK2 CPMK3 Menyusun tes afektif	Berbagai instrumen afektif, penyusunan, dan penggunaannya.	Ceramah Tanya jawab dan diskusi	Menyimak bertanya, menjawab pertanyaan	Kemampuan menyusun tes afektif	Tes Tertulis	5	100	A3, B9, 10

14.	CPMK2 CPMK10 Pendahuluan teori respon butir	Prinsip dasar teori respon butir, asumsi dan penggunaan	Ceramah Tanya jawab dan diskusi	Tugas rumah 5, Menyimak bertanya, menjawab pertanyaan	Pemahaman terhadap konsep teori respon butir	Tes Lisan	5	100	A3
15.	CPMK2 CPMK10 Aplikasi teori respon butir	Analisis instrumen dengan teori respon butir	Presentasi, Tanya jawab dan diskusi	Presentasi, menyimak bertanya, menjawab pertanyaan	Kemampuan aplikasi teori respon butir	Pengamatan	5	100	A5, B11, B12
16.	CPMK10 CPMK11 Melakukan evaluasi terhadap instrumen penilaian hasil pembelajaran	Menghitung validitas isi instrumen, reliabilitas instrumen, dan menentukan kualitas instrumen	Presentasi, Tanya jawab dan diskusi	Presentasi, menyimak bertanya, menjawab pertanyaan	Kemampuan melakukan evaluasi terhadap instrumen penilaian hasil pembelajaran	Pengamatan	5	100	A5, B11, B12

Penilaian

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1, CPMK2, CPMK12), pengetahuan (CPMK3, CPMK4, CPMK7, CPMK8, CPMK9), dan keterampilan umum (CPMK10, CPMK11) dan keterampilan khusus (CPMK5, CPMK6).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang sangat baik atau kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap sangat baik maupun kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa

pada umumnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari mata kuliah ini apabila minimal memiliki sikap yang baik

3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, kuis, Ujian Sisipan, dan Ujian Akhir Semester dengan pedoman sebagai berikut.

No	CPMK	Objek Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot
1	CPMK 1, CPMK 2	Kehadiran, integritas, disiplin	Observasi	5%
2	CPMK 3, CPMK 10, CPMK 12	Aktivitas Diskusi dan Presentasi	Observasi	15%
2	CPMK 4, CPMK 5, CPMK 7, CPMK 8, CPMK 9, CPMK 11	a. Penugasan b. Ujian Tengah Semester c. Ujian Akhir Semester	Tertulis	25% 25% 30%
			Total	100%

Daftar Literatur/Referensi:

A. Wajib:

1. Edi Istiyono. 2018. Pengembangan Instrumen Penilaian dan Analisis Hasil Belajar Fisika dengan Teori Tes Klasik dan Modern. Yogyakarta: UNY Press
2. Miller, M. D, Linn, R. L, & Gronlund, N. E. (2009). *Measurement and assessment in teaching*. Boston: Pearson Education Ltd.
3. Mardapi, D. (2012). *Pengukuran dan evaluasi pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Litera.
4. Nitko, A. J & Brookhart, S.M. (2011). *Educational assessment of students*. (6th ed). Boston: Pearson Education, Inc.
5. Brookhart, S. M. & Nitko, A. J. (2008). *Assessment and grading in the classroom*. Columbus, Ohio. Pearson Merrill Prentice Hall
6. Ground, n.E. 1982. *Constructing Achievement and Evaluation in the classroom*. Columbus, OH: Mcmillan Books Co.

B. Anjuran:

1. Azwar, S. (2013). *Tes prestasi: fungsi dan pengembangan pengukuran prestasi belajar, edisi ke-2*. Yogyakarta: pustaka Pelajar offset

2. Brown, G.T., Irving, S.E. & Keegan, P.J. (2014). *An introduction to educational assessment, measurement & evaluation*. Auckland: Dunmore Publishing.
3. Collins, A. (1991). *Portfolio for Assessing Student Learning Science*. Washington DC: American Association for the Advancement of Science
4. Doran, R. L. (1980). *Basic Measurement and Evaluation of Science Instruction*. Washington DC: National Science Teacher Association
5. Rezba, R. J. et al. (1995). *Learning and Assessing Science Process Skills. 3rd ed.* Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company
6. Glencoe. (t.t). *Performance assessment in the Science Classroom. Professional Glencoe Science series*. New York: McGraw-Hill
7. Haladyna, T. M. (2004). *Developing and Validating Multiple Choice Test Items*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc
8. Johnson, R.L, Penny, J. A, & Gordon, B. (2009). *Assessing Performance*. New York: Guilford Press.
9. Sudiyatno. 2021. *Pengembangan Model Evaluasi Ped-Q terhadap Konten Pembelajaran IPA pada Game-based Learning di Sekolah Menengah Pertama*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan
10. Sudiyatno. 2021. *Pengembangan Jobsheet Pembelajaran Perancangan Terintegrasi Berbasis Produk Industri*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan
11. Sudiyatno. 2019. *Pengembangan Model Penilaian Terpadu pada Perkuliahan Proyek Akhir Antara Dosen dengan Industri*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan
12. Sudiyatno. 2020. *Pelatihan Penyusunan Instrumen Asesmen berbasis OS Android pada Pembelajaran Daring di Era New Normal bagi Guru-guru SD dan SMP Swasta di Sleman*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan
13. Sudiyatno. 2021. *Pelatihan Penyusunan Instrumen Asesmen Berbasis OS Android pada Pembelajaran Daring Di Era New Normal Bagi Guru-Guru SD dan SMP Swasta Di Kulon Progo*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan
14. Stigin, R. and Chapuis, J. (2012). *Introduction to student involved assessment for learning, (2nd ed.)*. Boston: Addison Wesley.

Mengetahui,
Koordinator Program Doktor PEP



Prof. Dr. Badrun Kartowagiran, M.Pd
NIP. 195307251978111001

Yogyakarta, 15 Juli 2021
Dosen,



Prof. Dr. Suranto, M.Pd., M.Si
NIP. 196103061987021004