**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Program Studi | : | Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3) | | | | |
| Nama Mata Kuliah | : | Filsafat Penelitian dan Evaluasi Pendidikan | Kode: | PPS9201 | Jumlah: | 2 sks |
| Semester | : | I/Gasal | | | | |
| Mata Kuliah Prasyarat  Dosen Pengampu | :  : | Tidak ada  Prof. Dr. Marsigit, M.A | | | | |
| Deskripsi Mata Kuliah | : | Mata Kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan dan pelayanan kepada mahasiswa untuk membangun pemahaman dan teori tentang filsafat ilmu. Kajian perkuliahan meliputi:   1. Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi filsafat pendidikan meliputi: | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| a.  b.  c.  d.  e.  f. | Educational Idealism  Educational Realism  Educational  Monoism/Spiritualism  Educational Pluralism  Educational Absolutism  Educational Formalism | g.  h.  i.  j.  k.  l. | Educational Rationalism  Educational Naturalism  Educational Scienticism  Educational Relativism  Educational Materialism  Educational  Existentialism | 1. Educational Perenialism 2. Educational Modernism 3. Educational Pos   Modernism   1. Educational   Constructivism   1. Educational Socioconstructionism |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Capaian Pembelajaran Lulusan |  | 1. Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi ideologi pendidikan  |  |  |  | | --- | --- | --- | | a.  b.  c.  d.  e.  f.  g.  h.  i. | Industrial Trainer Ideology of Education  Technological Pragmatism Ideology of  Education  Conservatism Ideology of Education  Humanisticism Ideology of Education  Liberalism Ideology of Education  Socialism Ideology of Education  Pragmaticism Ideology of Education  Capitalism Ideology of Education  Contemporary Ideology of Education | 1. Monoculture Ideaology of Education 2. Heterogonomous/multicultural Ideology of Education 3. Materialism Ideology of Education 4. Egalitarianism Ideology of Education 5. Elitism Ideology of Education 6. Meritocracy Ideology of Education 7. Scienticism Ideology of Education 8. Critical Education 9. Pancasila Ideology of Education | |
| 1. Sikap | : | S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menunjukkan sikap religius;  S2. Menjunjung tinggi etika profesi sebagai peneliti dan pengevaluasi pendidikan.  S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain  S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik |
| 1. Pengetahuan | : | P1. Memiliki pengetahuan dasar tentang filsafat pendidikan yang berbasis pada kultur Indonesia; |
| 1. Keterampilan Umum | : | KU4 Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisipliner, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasar kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konsistensinya pada sasaran yang lebih luas |
| 1. Keterampilan Khusus | : | KK1. Mengembangkan metodologi penelitian untuk keperluan khusus berdasarkan semua pendekatan, penerapan, dan aspek pengembangan filsafat penelitian dan evaluasi pendidikan. |

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CPL** | **KODE** | **RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** |
| S1 | CPMK1 | Menunjukkan sikap religius dan mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari |
| S2 | CPMK2 | Menunjukkan sikap objektivitas, konsistensi, serta sikap cermat dan kehati-hatian terhadap data dan informasi |
| S8 | CPMK3 | Menunjukkan sikap ilmiah dan bertanggungjawab terhadap tugas baik mandiri maupun kelompok |
| P1 | CPMK4 | Menjelaskan berbagai pemahaman ontology, epistemologi dan aksiologi filsafat pendidikan. |
| KU4 | CPMK5 | Menjelaskan landasan metodologi penelitian berdasarkan ontology, epistemologi, dan aksiologi |
| KK1 | CPMK6 | Menjelaskan berbagai pemahaman ontology, epistemologi, dan aksiologi ideology pada berbagai metodologi penelitian |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TM** | **Capaian Pembelajaran**  **Mata Kuliah** | **Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan** | **Bentuk/metode/ Model Pembelajaran** | **Pengalaman belajar** | **Indikator Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bobot**  **(%)** | **Waktu** | **Referensi** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1-3 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK4  Mengembangkan tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap ontologi filsafat pendidikan. | Ontologi filsafat pendidikan:   1. Educational Idealism 2. Educational Realism 3. Educational Monoism/Spiritualism 4. Educational Pluralism 5. Educational absolutism 6. Educational Formalism 7. Educational Rationalism 8. Educational Naturalism 9. Educational Scienticism 10. Educational Relativism 11. Educational Materialism 12. Educational Existentialism 13. Educational Perenialism 14. Educational Modernism 15. Educational Pos Modernism 16. Educational Constructivism 17. Educational Socioconstructionism | Pembelajaran berbasis masalah, diskusi, presentasi, refleksi | Dengan ekspositori, diskusi, presentasi dan refleksi mahasiswa dapat mengembangkan tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap ontologi filsafat pendidikan. | Menentukan tesis, antitesis dan melakukan sintesis terhadap ontologi filsafat pendidikan | Lisan Tulis Portofolio | 30 | 100’ | A |
| 4-6 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK4  Mengembangkan tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap epistemologi filsafat pendidikan | Epistemologi filsafat pendidikan:   1. Educational Idealism 2. Educational Realism 3. Educational Monoism/Spiritualism 4. Educational Pluralism 5. Educational Absolutism 6. Educational Formalism 7. Educational Rationalism 8. Educational Naturalism 9. Educational Scienticism 10. Educational Relativism 11. Educational Materialism 12. Educational Existentialism 13. Educational Perenialism 14. Educational Modernism 15. Educational Pos Modernism 16. Educational Constructivism 17. Educational Socioconstructionism | Pembelajaran berbasis masalah, diskusi, presentasi, refleksi | Dengan ekspositori, diskusi, presentasi dan refleksi mahasiswa dapat mengembangkan tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap epistemologi filsafat pendidikan | Menentukan tesis, antitesis dan melakukan sintesis terhadap epistemologi filsafat pendidikan | Lisan Tulis Portofolio | 30 | 100’ | A |
| 7-8 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK4  Mengembangkan tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap aksiologi filsafat pendidikan | Aksiologi filsafat pendidikan:     1. Educational Idealism 2. Educational Realism 3. Educational Monoism/Spiritualism 4. Educational Pluralism 5. Educational Absolutism 6. Educational Formalism 7. Educational Rationalism 8. Educational Naturalism 9. Educational Scienticism 10. Educational Relativism 11. Educational Materialism 12. Educational Existentialism 13. Educational Perenialism 14. Educational Modernism 15. Educational Pos Modernism 16. Educational Constructivism 17. Educational Socioconstructionism | Pembelajaran berbasis masalah, diskusi, presentasi, refleksi | Dengan ekspositori, diskusi, presentasi dan refleksi mahasiswa dapat mengembangkan tesis, anti-tesis terhadap aksiologi filsafat pendidikan | Menentukan tesis, antitesis terhadap aksiologi filsafat pendidikan | Lisan Tulis Portofolio | 30 | 100’ | A |
| 9 | Ujian Sisipan |  |  |  |  | Tes tertulis | 20 | 100’ |  |
| 10-12 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK5  CPMK6  Mengembangkan tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap ontologi ideologi pendidikan | Ontologi ideologi pendidikan: a. Industrial Trainer Ideology of Education b. Technological Pragmatism Ideology of Education c. Conservatism Ideology of Education d. Humanisticism Ideology of Education e. Liberalism Ideology of Education f. Socialism Ideology of Education g. Pragmaticism Ideology of Education h. Capitalism Ideology of Education i. Contemporary Ideology of Education j. Monoculture Ideaology of Education k. Heterogonomous/multicultural Ideology of Education l. Materialism Ideology of Education m. Egalitarianism Ideology of Education n. Elitism Ideology of Education o. Meritocracy Ideology of Education p. Scienticism Ideology of Education q. Critical Education r. Pancasila Ideology of Education | Pembelajaran berbasis masalah, diskusi, presentasi, refleksi | Dengan ekspositori, diskusi, presentasi dan refleksi mahasiswa dapat mengembangkan tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap ontologi ideologi pendidikan | Menentukan tesis, antitesis dan melakukan sintesis terhadap ontologi ideologi pendidikan | Lisan Tulis Portofolio | 30 | 100’ | A |
| 13-14 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK5  CPMK6  Mengembangkan tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap epistemologi ideologi pendidikan. | Epistemologi ideologi pendidikan: a. Industrial Trainer Ideology of Education b. Technological Pragmatism Ideology of Education c. Conservatism Ideology of Education d. Humanisticism Ideology of Education  e. Liberalism Ideology of Education f. Socialism Ideology of Education g. Pragmaticism Ideology of Education h. Capitalism Ideology of Education i. Contemporary Ideology of Education j. Monoculture Ideaology of Education k. Heterogonomous/multicultural Ideology of Education l. Materialism Ideology of Education m. Egalitarianism Ideology of Education n. Elitism Ideology of Education o. Meritocracy Ideology of Education p. Scienticism Ideology of Education q. Critical Education r. Pancasila Ideology of Education | Pembelajaran berbasis masalah, diskusi, presentasi, refleksi | Dengan ekspositori, diskusi, presentasi dan refleksi mahasiswa dapat mengembangkan tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap epistemologi ideologi pendidikan. | Menentukan tesis, antitesis dan melakukan sintesis terhadap terhadap epistemologi ideologi pendidikan. | Lisan Tulis Portofolio | 30 | 100’ | A,B |
| 15-16 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK5  CPMK6  Mengembangkan tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap aksiologi ideologi pendidikan. | Aksiologi ideologi pendidikan: a. Industrial Trainer Ideology of Education b. Technological Pragmatism Ideology of Education c. Conservatism Ideology of Education d. Humanisticism Ideology of Education e. Liberalism Ideology of Education. Socialism Ideology of Education g. Pragmaticism Ideology of Education h. Capitalism Ideology of Education i. Contemporary Ideology of Education j. Monoculture Ideaology of Education k. Heterogonomous/multicultural Ideology of Education l. Materialism Ideology of Education m. Egalitarianism Ideology of Education n. Elitism Ideology of Education o. Meritocracy Ideology of Education p. Scienticism Ideology of Education q. Critical Education r. Pancasila Ideology of Education | Pembelajaran berbasis masalah, diskusi, presentasi, refleksi | ekspositori, diskusi, presentasi dan refleksi mahasiswa dapat mengembangkan tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap aksiologi ideologi pendidikan. | Menentukan tesis, antitesis dan melakukan sintesis terhadap terhadap aksiologi ideologi pendidikan. | Lisan Tulis Portofolio | 30 | 100’ | A, B |
| **UAS** | | |  |  |  |  | **100** | **1600’** |  |

**Penilaian**

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1, CPMK2, CPMK3), pengetahuan (CPMK 4), dan keterampilan umum (CPMK 5) dan keterampilan khusus (CPMK 6).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang sangat baik atau kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap sangat baik maupun kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari mata kuliah ini apabila minimal memiliki sikap yang baik
3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, kuis, Ujian Sisipan, dan Ujian Akhir Semester dengan pedoman sebagai berikut.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **CPMK** | **Objek Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bobot** |
| 1 | CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3 | Kehadiran, integritas, displin, presentasi | Observasi | 20% |
| 2 | CPMK 4, CPMK 5, CPMK 6 | 1. Penugasan 2. Ujian Sisipan 3. Ujian Akhir Semester | Tertulis | 30%  20%  30% |
|  |  |  | Total | 100% |

Penetapan Nilai Akhir:

(Bobot nilai per subkomp x 70) + (Nilai UAS x 30) NA =

----------------------------------------------------------------

100

1. **Literatur Wajib**
2. Bolzano, B., 1810, “Appendix: On the Kantian Theory of the Construction of Concepts through Intuitions” in Ewald, W., 1996, “From Kant to Hilbert: A Source Book in the Foundations of Mathematics, Volume I”, Oxford: Clarendon Press
3. Ernest, P., 1994, Mathematics, Education and Philosophy: An International Perspective. The Falmer Press: London.
4. Ernest, P., 2002, What Is The Philosophy Of Mathematics Education?
5. Eves, H and Newsom, C.V., 1964, “An Introduction to the Foundation & Fundamental Concepts of Mathematics”, New York: Holt, Rinehart and Winston
6. Ewald, W., 1996, “From Kant to Hilbert: A Source Book in the Foundations of Mathematics, Volume I”, Oxford: Clarendon Press
7. Hers, R., 1997, What is Mathematics, Really? London: Jonathan Cape
8. Kant, I., 1781, Critic of Pure Reason, Translatedby J.M.D. Meiklejohn
9. Mayer, F., 1951, “A History of Modern Philosophy”, New York: American Book Company
10. Perry, R.B., 1912, Present Philosophical Tendencies: A Critical Survey of Naturalism Idealism Pragmatism and Realism Together with a Synopsis of the Pilosophy of William James, New York: Longmans Green and Co.
11. Shore, E., 2004, Some Esential Points in Reading the Critique of Pure Reason, 20th The World Congress Philosophy.

1. **Literatur Tambahan** 
   * + 1. Royce's, J., 1892, The Spirit of Modern Philosophy, Lecture
       2. Kant "The Rediscovery of the Inner Life: From Spinoza to Kant, Boston: Houghton, Mifflin (1892): 101-134.
       3. Searle, J.R., 1992, The Rediscovery of the Mind, the MIT Press, 1992, p. 27
       4. Shore, E., 2004, Some Esential Points in Reading The Critique of Pure Reason, 20th The World Congress Philosophy
       5. Silverman, A., 2003, Plato's Middle Period Metaphysics and Epistemology, Stanford Encyclopedia of Philosophy, <silverman.3@osu.edu>
       6. Smit, H., 2003, “Lisa Shabel: Mathematics in Kant’s Critical Philosophy.”, <Notre Dame Philosophical Reviews>.
       7. Soehakso, RMJT, 1989, “Some Thought on Philosophy and Mathematics”, Yogyakarta: Regional Conference South East Asian Mathematical Society
       8. Stefanik, R., 1994, “Structuralism, Category Theory and Philosophy of Mathematics”, <http://www.mmsysgrp.com/mathstrc.htm>
       9. Stefanik, R., 1994, “The Structures of Reality Truth, Invariance and Scientific Objectivity”, MSG Press: Washington.
       10. Suber, P., 2000, Alignments with the Categories, <http://www.earlham.edu/~phil/>
       11. Tait, W.W., 1983, “Beyond the axioms: The question of objectivity in mathematics”, <http://home.uchicago.edu/~wwtx/objectivity.pdf.>
       12. Tuchanska, B.,1999, “Is a Non-Foundationalist Epistemology Possible?”, <http://www.Google.com/Tuchanska>
       13. Wegner, P., 2004, “Modeling, Formalization, and Intuition.” Department of Computer Science. <http://www.google.com/ wiki/Main+Page>
       14. Weir A., 2004, “A Neo-Formalist Approach to Mathematical Truth”, <http://en. wikipedia.org/wiki/GNU\_FDL> 13. Wilder,R.L., 1952, Introduction to the Foundation of Mathematics, New York
       15. Marsigit. 2018. Epistemologi Matematika di SD dan Implikasinya dalam Pembelajaran [Research Group]. LPPM UNY. https://simppm.lppm.uny.ac.id/uploads/5827/laporan\_akhir/laporan-akhir-5827-20181231-122723.pdf
       16. Marsigit. 2018. Identifikasi Model-model Kurikulum Pendidikan Matematika dan Implementasinya di Sekolah [Research Group]. LPPM UNY.
       17. Marsigit, Sugiman, M. Fitrianawati, D.S. Setiana, A.B. Wicaksono, Nuryadi, dan H. Sukoco. 2019. Perancangan Perangkat Pembelajaran Etnomatematika bagi Guru Matematika di Kawasan Candi Prambanan [PPM]. LPPM UNY. https://simppm.lppm.uny.ac.id/data-publik/luaran-publikasi-media/Yzg4cG9vVWNMRUs5djhJK0k2Q2dnQT09
       18. Marsigit, Syukrul Hamdi, Sugiman, Ali Mahmudi, dan Nila Mareti Murdiyani. 2021. Workshop Desain Pembelajaran (*Lesson Plan*) Berbasis Flipped Classroom Bagi Guru Matematika SMP di Kabupaten Bantul (Praktik LMS menggunakan Edmodo/Google Classroom) [PPM]. LPPM UNY.

Email : [marsigit@uny.ac.id](mailto:marsigit@uny.ac.id)

Phone number :

Alamat : Ploso Kuning II Rt.10/Rw.04 Minomartani Ngaglik Sleman

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui,  Koordinator Program Doktor PEP,    Prof. Dr. Badrun Kartowagiran, M.Pd  NIP. 19530725 197811 1 001 | Yogyakarta, 15 Juli 2021  Dosen Pengampu,    Prof. Dr. Marsigit, M.A  NIP. 195707191983031004 |

