**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Program Studi | : | Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3) | | | | |
| Nama Mata Kuliah | : | Disertasi | Kode: PEP 9904 |  | Jumlah: | 12 sks |
| Semester | : | IV/Genap | | | | |
| Mata Kuliah Prasyarat  Dosen Pengampu | :  : | - | | | | |
| Deskripsi Mata Kuliah | : | Disertasi merupakan karya akhir mahasiswa calon doktor yang menunjukkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan penelitian. Masalah yang diteliti sesuai dengn konsentrasi keahlian mahasiswa dalam mengembangkan metode pengukuran dan pengujian, metode evaluasi pendidikan, atau metode penelitian pendidikan, penelusuran teori dan hasil penelitian yang relevan, dan bagi mahasiswa yang mengembangkan model harus disertai dengan cara pengujian model. | | | | |
| Capaian Pembelajaran Lulusan | : |  | | | | |
| 1. Sikap | : | S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;  S8.  Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;  S9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; | | | | |
| 1. Pengetahuan | : | P2.  Mampu mendeskripsikan konsep statistik dan penerapannya untuk pengembangan metodologi penelitian dan evaluasi pendidikan;  P4. Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan;  P5. Mampu menganalisis, merancang, dan mengembangkan instrumen tes dan non-tes;  P6. Mampu menganalisis dan merancang penelitian pendidikan | | | | |
| 1. Keterampilan Umum | : | KU1.Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;  KU2.Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi;  KU3.Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;  KU4.Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas;  KU5.Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;  KU8.Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegial dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti diluar lembaga. | | | | |
| 1. Keterampilan Khusus | : | KK1. Mengembangkan metodologi penelitian untuk keperluan khusus;  KK2. Mengembangkan sistem penilaian untuk keperluan khusus;  KK3. Mengembangkan instrumen penilaian, penelitian, dan evaluasi untuk keperluan khusus;  KK5. Melakukan penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan; | | | | |

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CPL** | **KODE** | **RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** |
| S5 | CPMK1 | Menunjukkan sikap menghargai keberagaman pandangan dan temuan original lainya |
| S8 | CPMK2 | Menunjukkan rasa ingin tahu dan sikap ilmiah |
| S9 | CPMK3 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab terhapat penyelesaian tugas |
| P2 | CPMK4 | Mampu menerapkan konsep statitistika yang sesuai dengan rancangan penelitian |
| P4 | CPMK5 | Mampu mengaplikasikan konsep statistic untuk pengembangan instrumen penelitian |
| P5 | CPMK6 | Mampu mengembangkan isntrumen penelitian |
| P6 | CMPK7 | Mampu mengembangkan rancangan penelitian |
| KU1 | CPMK8 | Mampu menunjukkan hubungan antar variable/fokus penelitian |
| KU2 | CPMK9 | Mampu menyusun makalah yang dituangkan dalam jurnal bereputasi |
| KU4 | CPMK10 | Mampu menyusun peta penelitian dan kajian teori |
| KU5 | CPMK11 | Mampu meyajikan makalah akademik dalam forum/pertemuan ilmiah |
| KK1 | CPMK12 | Mampu mengembangkan metodologi penelitian untuk keperluan khusus |
| KK2 | CPMK13 | Mampu merancang penelitian sesuai dengan rumusan penelitian |
| KK3 | CPMK14 | Mampu merancang instrumen penelitia yang valid dan reliable |
| KK5 | CPMK15 | Mampu melakukan penilaian, penelitian, dan evaluasi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TM** | **Capaian Pembelajaran**  **Mata Kuliah** | **Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan** | **Bentuk/metode/ Model Pembelajaran** | **Pengalaman belajar** | **Indikator Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bobot**  **(%)** | **Waktu** | **Referensi** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK7  CPMK8  CPMK9  CPMK11 | Masalah Penelitian Disertasi | Bimbingan dan diskusi | Melalui tanya jawab mahasiswa mampu memahami masalah penelitian, serta menyajikan dalam bentuk naskah ilmiah | Mahasiswa dapat memahami masalah penelitian. | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 10 | 1200’ | Pedoman Tesis dan Disertasi |
| 2-3 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK7  CPMK8  CPMK9  Menyusun Latar Belakang Masalah Penelitian | Latar Belakang Masalah Penelitian  dan rumusan masalah | Bimbingan, diskusi, dan praktik | Melalui bimbingan dan diskusi, praktik mahasiswa mampu menyusun latar belakang masalah penelitian dengan baik dan benar | Mahasiswa mampu menyusun latar belakang masalah penelitian dengan baik dan benar | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa dalam proses bimbingan | 10 | 1200’ | Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi;  Berbagai referensi dan hasil konsultasi dengan Promotor |
| 4 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK7  CPMK8  CPMK9  CPMK11  BAB I.  Menyusun Tujuan dan manfaat Penelitian | Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian | Bimbingan, diskusi, dan praktik | Melalui bimbingan dan diskusi, praktik mahasiswa mampu menyusun maksud dan tujuan penelitian,  serta menyajikan dalam bentuk naskah ilmiah | Mahasiswa mampu menyusun maksud dan tujuan penelitian | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa dalam proses bimbingan | 10 | 1200’ | Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi;  Berbagai referensi dan hasil konsultasi dengan Promotor |
| 5-6 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK7  CPMK8  CPMK9  CPMK11  BAB II.  Menyusun Tinjauan Pustaka | Tinjauan Pustaka | Bimbingan, diskusi, dan praktik | Melalui bimbingan dan diskusi, praktik mahasiswa mampu menyusun tinjauan pustaka, serta menyajikan dalam bentuk naskah ilmiah | Mahasiswa mampu menyusun tinjauan pustaka | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa dalam proses bimbingan | 10 | 2400’ | Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi;  Berbagai referensi dan hasil konsultasi dengan Promotor |
| **7** | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK7  CPMK8  CPMK9  CPMK10  BAB II.  Menyusun Tinjauan Pustaka | Hipotesis atau pertanyaan penelitian | Bimbingan, diskusi, dan praktik | Melalui bimbingan dan diskusi, praktik mahasiswa mampu menyusun tinjauan pustaka | Mahasiswa mampu menyusun tinjauan pustaka | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa dalam proses bimbingan | 10 | 1200’ | Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi;  Berbagai referensi dan hasil konsultasi dengan Promotor |
| **8-9** | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK4  CPMK7  CPMK8  CPMK9  CPMK10  CPMK11  BAB III.  Menyusun Metodologi Penelitian | Metode Penelitian dan  Kisi-kisi instrumen | Bimbingan, diskusi, dan praktik | Melalui bimbingan dan diskusi, praktik mahasiswa mampu menyusun metode penelitian dan kisi-kisi instrumen penelitian,  serta menyajikan dalam bentuk naskah ilmiah | Mahasiswa mampu menyusun metodologi penelitian dan instrument penelitian | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa dalam proses bimbingan | 5 | 2400’ | Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi;  Berbagai referensi dan hasil konsultasi dengan Promotor |
| 10-11 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK7  CPMK8  CPMK9  CPMK10  CPMK11  BAB III. Menyusun Metodologi Penelitian | Instrumen Penelitian yang valid dan reliable | Bimbingan, diskusi, dan praktik | Melalui bimbingan dan diskusi, praktik mahasiswa mampu menyusun instrument penelitian, serta menyajikan dalam bentuk naskah ilmiah | Mahasiswa mampu menyusun metodologi penelitian dan instrument penelitian | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa dalam proses bimbingan | 5 | 2400’ | Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi;  Berbagai referensi dan hasil konsultasi dengan Promotor |
| 10 | CPMK5  BAB III. Menyusun Metodologi Penelitian | Metodologi Penelitian dan  Instrumen Penelitian | Bimbingan, diskusi, dan praktik | Melalui bimbingan dan diskusi, praktik mahasiswa mampu menyusun metodologi penelitian dan instrument penelitian | Mahasiswa mampu menyusun metodologi penelitian dan instrument penelitian | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa dalam proses bimbingan | 5 | 1200’ | Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi;  Berbagai referensi dan hasil konsultasi dengan Promotor |
| 12-14 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK4  CPMK12  CPMK13  CPMK14  CPMK15  BAB IV.  Membuat Hasil dan Pembahasan | Pengambilan data | Bimbingan, diskusi, dan praktik | Melalui bimbingan dan diskusi, praktik mahasiswa mampu membuat hasil dan pembahasan penelitian | Mahasiswa mampu mampu melakukan penelitian hasil | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa dalam proses bimbingan | 6 | 3600’ | Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi;  Berbagai referensi dan hasil konsultasi dengan Promotor |
| 15-16 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK4  CPMK12  CPMK13  CPMK14  CPMK15  CPMK6  BAB IV.  Membuat Hasil dan Pembahasan | Hasil dan pembahasan | Bimbingan, diskusi, dan praktik | Melalui bimbingan dan diskusi, praktik mahasiswa mampu membuat hasil dan pembahasan penelitian | Mahasiswa mampu mampu membuat hasil dan pembahasan penelitian | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa dalam proses bimbingan | 6 | 2400’ | Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi;  Berbagai referensi dan hasil konsultasi dengan Promotor |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 19.200’ |  |

**Penilaian:**

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1, CPMK2, CPMK3), pengetahuan (CPMK 4, CPMK5 ,CPMK6 ,CPMK7), dan keterampilan umum (CPMK 8, CPMK9) dan keterampilan khusus (CPMK 10, CPMK11).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang sangat baik atau kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap sangat baik maupun kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari mata kuliah ini apabila minimal memiliki sikap yang baik
3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari orasi ilmiah, publikasi ilmiah dalam bentuk jurnal, ujian tertutup, dan ujian terbuka.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **CPMK** | **Objek Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bobot** |
| 1 | CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3 | Integritas, disiplin, tanggung jawab | Observasi | 10% |
| 2 | CPMK 4, CPMK5, CPMK6, CPMK7,CPMK8, CPMP9, CPMK10, CPMK11, CPMK12, CPMK13, CPMK14, CPMK15, CPMK16, CPMK17, CPMK18 | * Publikasi dalam Seminar Internasional Bereputasi * Publikasi dalam Jurnal Internasional Bereputasi * Ujian Tertutup * Ujian Terbuka | Observasi | 90% |
|  |  |  | Total | 100% |

Penetapan Nilai Akhir:

 N = Keterangan: N = nilai, B = bobot, dan N = Nilai.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Komponen Evaluasi CPMK** | **Bobot (%)** |
| 1 | Keruntutan struktur/logika pemikiran dalam penulisan Disertasi | 1,0 |
| 2 | Kedalaman dan keluasan teori keilmuan yang relevan dengan Disertasi | 1,5 |
| 3 | Kesesuaian argumentasi teoritis dalam menyusun kerangka pikir | 1,5 |
| 4 | Keaslian dan kebaruan | 1,5 |
| 5 | Ketepatan metode: Teknik pengumpulan/keabsahan/analisis data | 1,0 |
| 6 | Kemanfaatan temuan penelitian untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi | 1,0 |
| 7 | Kejelasan presentasi dan argumentasi secara lisan | 1,0 |
| 8 | Ketepatan penggunaan bahasa baku | 1,0 |
| Jumlah ∑ (B x N) | |  |

Nilai dari setiap dosen penguji maksimum 4. Nilai akhir adalah rerata nilai dari seluruh dosen penguji kemudian dikonversikan ke dalam nilai huruf sesuai Peraturan Akademik UNY. nilai akhir dan konversinya sebagai berikut:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Skor** | **Nilai** | | **Kategori** |
| **100** | **Huruf** | **Bobot** |  |
| 86 – 100 | A |  | Sangat Baik |
| 81–85 | A- |  | Baik |
| 76–80 | B+ |  |
| 71–75 | B |  |
| 66–70 | B- |  |
| 61–65 | C+ |  | Cukup |
| 56–60 | C |  |
| 41–55 | D |  | Kurang |
| 0 – 40 | E |  | Sangat Kurang |

**Daftar Literatur/Referensi:**

1. Kellaghan, T. & Greaney, V. (2001). *Using assessment to improve the quality of education*. Paris: UNESCO.
2. Burch, P and Heinrich, C.J. 2016. *Mixed methods for policy research and program evaluation*. New Delhi: Sage Publications, Inc.
3. Creswell, J.W. 2010. *Research Design: Pendekatan kualitatif, kuantitaif, dan mixed*. Terj. Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Disingkat CJW Gall, M.D., Gall, J.P., and Borg, W.R. 2003.*Educational Research: An Introduction*. New York: Pearson Education, Inc.
4. Markiewicz, A and Patrick. 2016. *Developing monitoring and evaluation frameworks*. New Delhi: Sage Publications, Inc. D
5. Mertens, D.M. 2014. *Research and evaluation in education and psychology* (4 th ed) New Delhi: Sage Publications, Inc.
6. Mc David, J.C, and Hawtorn L.L. 2008. *Program evaluation & performance measurement: An Introduction to practice.* NewDelhi: Sage Publications, Inc.
7. Tashakkori, A and Teddlie, C. terj. Daryanto.2010. *Handbook of Mixed methods*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
8. Tim Pascasarjana,. 2019. Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Yogyakarta: Pascasarjana, Universitas NegeriYogyakarta.
9. Peraturan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2017 tentang Pedoman Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
10. Panduan Penulisan Disertasi PPs UNY;
11. APA Publication Manual

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui,  Koordinator Program Doktor PEP,    Prof. Dr. Badrun Kartowagiran, M.Pd  NIP. 19530725 197811 1 001 | Yogyakarta, 15 Juli 2021  Dosen,  D:\okto\0002.jpg  Prof. Dr. Suyanta, M.Si.  NIP19660508 199203 1 002 |