 **KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**PASCASARJANA**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**Program Studi :** Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3)

**Nama Mata Kuliah :** Seminar Pengukuran dan Pengujian Kode **:** PEP 9223 Jumlah SKS: 2 SKS Teori

**Semester :** III/Gasal

**Mata Kuliah Prasyarat :** Tidak ada

**Dosen Pengampu :** Prof. Dr. Edi Istiyono, M.Si.

**Deskripsi Mata Kuliah :**

Mata kuliah ini menyeminarkan hasil-hasil penelitian di bidang pengukuran dan pengujian terutama hasil-hasil terakhir. Pada mata kuliah ini mahasiswa dituntut untuk membahas dan menyampaikan di kelas tentang pengembangan teori tes dan aplikasinya serta menguji berbagai model pengukuran dan penilaian. Dengan demikian, setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa memahami berbagai perkembangan teori tes klasik dan penggunaannya serta dasar teori respons butir dan penggunaannya

**Capaian Pembelajaran Lulusan:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Sikap | : S1  S5 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menunjukkan sikap religius.  Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; |
| 1. Pengetahuan | : P3  P7 | Menguasai filosofi penilaian pendidikan dan penerapannya untuk pengembangan sistem penilaian pendidikan;  Menguasai filosofi penilaian pendidikan dan merancang model penilaian pendidikan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi. |
| 1. Keterampilan Umum | : KU3  KU5 | Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;  Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat; |
| 1. Keterampilan Khusus | : KK2  KK5 | Mengembangkan sistem penilaian untuk keperluan khusus;  Melakukan penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan; |

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CPL** | **KODE** | **RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** |
| S1 | CPMK1 | Menunjukkan sikap religius dalam proses pembelajaran sebagai salah satu wujud ketaqwaan |
| S5 | CPMK2 | Menunjukkan sikap menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain; |
| S8 | CPMK3 | Menunjukkan nilai, norma, dan etika akademik dalam perkuliahan |
| P3 | CPMK4 | Memahami ruang lingkup pengukuran dan pengujian |
| KU3 | CPMK5 | Menganalisis perkembangan terakhir teori tes klasik dan aplikasinya |
| KU3 | CPMK6 | Menganalisis perkembangan terakhir teori respon butir dan aplikasinya |
| KU3 | CPMK7 | Menelusuri hasil penelitian dalam bidang pengukuran pendidikan |
| KU5 | CPMK8 | Melakukan kritik terhadap hasil penelitian tentang teori tes klasik dan teori respon butir |
| P7 | CPMK9 | Merancang penelitian dalam bidang penilaian pendidikan |
| KK2 | CPMK10 | Mengembangkan aplikasi teori tes klasik dan teori respon butir pada bidang asesmen dan evaluasi pendidikan |
| KK5 | CPMK11 | Menulis artikel jurnal hasil kajian dan penelitian |

| **TM** | **Capaian Pembelajaran**  **Mata Kuliah** | **Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan** | **Bentuk/metode/ Model Pembelajaran** | **Pengalaman belajar** | **Indikator Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bobot**  **(%)** | **Waktu** | **Referensi** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **1** | CPMK 1  CPMK 2  CPMK 3  CPMK 4  Memahami ruang lingkup pengukuran dan pengujian | Ruang lingkup pengukuran dan pengujian | Ceramah, diskusi, praktik, discovery learning | Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, praktik langsung serta melakukan telaah tentang Ruang lingkup pengukuran dan pengujian | Mampu menjelasakan ruang lingkup pengukuran dan pengujian | Observasi | 10 | 1 x 100 menit | 1, 2 |
| 2-3 | CPMK 1  CPMK 2  CPMK 3  CPMK 5  Menganalisis perkembangan terakhir teori tes klasik dan aplikasinya | Perkembangan teori tes klasik dan aplikasinya | Ceramah, diskusi, praktik, discovery learning | Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, berdiskusi dan mempelajari perkembangan teori tes klasik dan aplikasinya melalui discovery learning | Mampu menganalisis perkembangan terakhir teori tes klasik dan aplikasinya | Observasi  Penugasan | 10 | 2 x 100 menit | 1, 2 |
| **4-5** | CPMK 1  CPMK 2  CPMK 3  CPMK 6  Menganalisis perkembangan terakhir teori respon butir dan aplikasinya | Perkembangan teori respon butir dan aplikasinya | Ceramah, diskusi, praktik, discovery learning | Mahasiswa menyimak, berdiskusi dan mempelajari perkembangan teori respon butir dan aplikasinya melalui discovery learning | Mampu menganalisis perkembangan terakhir teori respon butir dan aplikasinya | Observasi  Penugasan | 10 | 2 x 100 menir | 1, 2 |
| **6-7** | CPMK 1  CPMK 2  CPMK 3  CPMK 7  Menelusuri hasil penelitian dalam bidang pengukuran pendidikan | Hasil-hasil penelitian bidang pengukuran pendidikan | Ceramah, diskusi, praktik, problem-based learning | Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, berdiskusi, dan menelaah hasil-hasil penelitian bidang pengukuran pendidikan melalui problem-based learning | Menyajikan hasil telaah hasil penelitian dalam bidang pengukuran pendidikan | Observasi  Penugasan | 10 | 2 x 100 menit | 1, 2, 6 |
| **8-9** | CPMK 1  CPMK 2  CPMK 3  CPMK 8  Melakukan kritik terhadap hasil penelitian tentang teori tes klasik dan teori respon butir | Kritik terhadap hasil penelitian tentang teori tes klasik dan teori respon butir | Ceramah, diskusi, praktik | Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, berdiskusi, dan praktik langsung untuk mengkritisi hasil penelitian tentang teori tes klasik dan teori respon butir | Menganalisis dan menyampaikan kritik terhadap hasil penelitian tentang teori tes klasik dan teori respon butir | Observasi  Penugasan | 10 | 2 x 100 menit | 1, 2 |
| **10** | UTS |  |  |  |  |  | 20 | 1 x 100 menit |  |
| **11-12** | CPMK 1  CPMK 2  CPMK 3  CPMK 9  Merancang penelitian dalam bidang penilaian pendidikan | Perancangan penelitian dalam bidang penilaian pendidikan | Ceramah, diskusi, praktik, project-based learning | Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, berdiskusi, dan mengerjakan proyek penelitian bidang penilaian pendidikan | Mampu merancang penelitian dalam bidang penilaian pendidikan | Observasi  Penugasan | 10 | 2 x 100 menit | 1, 2 |
| **13-14** | CPMK 1  CPMK 2  CPMK 3  CPMK 10  Mengembangkan aplikasi teori tes klasik dan teori respon butir pada bidang asesmen dan evaluasi pendidikan | Pengembangan aplikasi teori tes klasik dan teori respon butir pada bidang asesmen dan evaluasi pendidikan | Ceramah, diskusi, praktik | Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, berduskusi dan praktik langsung pengembangan aplikasi teori tes klasik dan teori respon butir pada bidang asesmen dan evaluasi pendidikan | Mampu mengembangkan aplikasi teori tes klasik dan teori respon butir | Observasi  Penugasan | 10 | 2 x 100 menit | 1, 2 |
| **15-16** | CPMK 1  CPMK 2  CPMK 3  CPMK 11  Menulis artikel jurnal hasil kajian dan penelitian | Penulisan artikel jurnal hasil kajian dan penelitian | Project-based learning | Mahasiswa mengerjakan proyek tentang penulisan artikel jurnal hasil kajian dan penelitian. | Mampu menulis artikel jurnal hasil kajian dan penelitian sesuai dengan aturan penulisan artikel yang tepat | Observasi  Penugasan | 10 | 2 x 100 menit | 1, 2 |

**Penilaian:**

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1, CPMK2, CPMK3), pengetahuan (CPMK 4, CPMK9), dan keterampilan umum (CPMK 5, CPMK 6, CPMK 7, CPMK 8) dan keterampilan khusus (CPMK 10, CPMK11).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang sangat baik atau kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap sangat baik maupun kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari mata kuliah ini apabila minimal memiliki sikap yang baik.
3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, kuis, Ujian Tengah Semester, dan Ujian Akhir Semester dengan pedoman sebagai berikut.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **CPMK** | **Objek Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bobot** |
| 1 | CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3 | Kehadiran, integritas, displin | Observasi | 5% |
| 2 | CPMK 4, CPMK 9 | Aktivitas Diskusi dan Presentasi | Observasi | 15% |
| 2 | CPMK 5, CPMK 6, CPMK 7, CPMK 8, CPMK 10, CPMK 11 | 1. Penugasan 2. Ujian Tengah Semester 3. Ujian Akhir Semester | Tertulis | 25%  25%  30% |
|  |  |  | Total | 100% |

1. **Daftar Literatur/Referensi**
2. Istiyono, Edi. *Pengembangan Model Penilaian Problem Solving Skills Fisika Menggunakan Computer dan Paper Based Test dan Efektivitasnya*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.
3. Istiyono, Edi. *Pengukuran Kemampuan Representasi Majemuk Fisika Peserta Didik SMA Berbasis Teori Tes Modern*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.
4. Istiyono, Edi. *Model Penilaian Karakter Peserta Didik Berbasis Komputer di Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.
5. Istiyono, Edi. *Pelatihan Pengembangan Instrumen Penilaian Mata Pelajaran Fisika SMA/MA Pola Respon Dicotomous dan Teknik Analisisnya (PkM)*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.
6. Istiyono, Edi. *Pelatihan Penyusunan Instrumen Tes Online pada Pandemi Covid-19 bagi Guru-guru Fisika SMA di Sleman (PkM)*

Yogyakarta: Tidak diterbitkan.

1. Kellaghan, T. & Greaney, V. (2001). *Using assessment to improve the quality of education*. Paris: UNESCO.
2. Istiyono. Pengembangan Model Penilaian Problem Solving Skills Fisika Menggunakan Computer dan Paper Based Test dan Efektivitasnya. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan
3. Fienberg, S. E., & van der Linden, W. J. (2005). Statistics for social and behavioral sciences.

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui  Koordinator Program Doktor PEP,    Prof. Dr. Badrun Kartowagiran  NIP. 19530725 197811 1 001 | Yogyakarta, 15 Juli 2021  Dosen,    Prof. Dr. Edi Istiyono, M.Si.  NIP. 19680307 199303 1 001 |