 **KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**PASCASARJANA**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**Program Studi :** Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3)

**Nama Mata Kuliah :** Praktik Pengukuran dan Pengujian Kode **:** PEP 9224 Jumlah: 2 SKS

**Semester :** III/Gasal

**Mata Kuliah Prasyarat :** Tidak ada

**Dosen Pengampu :** Prof**.** Dr. Heri Retnawati, M.Pd.

**Deskripsi Mata Kuliah :**

Pada mata kuliah ini mahasiswa dituntut untuk mengembangkan instrumen tes non tes mulai dari penentuan konstruk, definisi operasional, dan kemudian penentuan indikator, selanjutnya dikembangkan blue print instrumen yang mencakup tujuan pengujian, dan kisi-kisi instrumen. Berdasarkan kisi-kisi instrumen, mahasiswa menyusun item instrumen dan melakukan uji coba untuk mengetahui karakteristiknya. Untuk mengetahui karakteristik instrumen dilakukan analisis butir secara klaisk, analisis butir dengan IRT (dikotomus dan politomus), atau analisis konstruk menggunakan perangkat lunak komputer yang sesuai.

**Capaian Pembelajaran Lulusan:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Sikap | : S7  S8 | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara**;**  Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik |
| 1. Pengetahuan | : P2 | Mampu menganalisis, merancang, dan mengembangkan instrumen tes dan non-tes |
| 1. Keterampilan Umum | : KU1 | Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif**.** |
| 1. Keterampilan Khusus | : KK3  KK4 | Mengembangkan instrumen penilaian, penelitian, dan evaluasi untuk keperluan khusus**;**  Menganalisis berbagai bentuk instrumen tes dan non-tes**;** |

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CPL** | **KODE** | **RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** |
| S7 | CPMK 1 | Menunjukkan ketaatan terhadap hukum dan disiplin dalam mengikuti perkuliahan |
| S8 | CPMK 2 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam perkuliahan |
| KU1 | CPMK 3 | Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah di bidang pengukuran dan pengujian pada bidang pendidikan dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif |
| P2 | CPMK 4 | Mengembangkan instrumen tes |
| KK3 | CPMK 5 | Mengujicoba instrumen tes |
| KK4 | CPMK 6 | Menganalisis instrumen tes dengan teori tes klasik |
| KK4 | CPMK 7 | Menganalisis instrumen tes menggunakan teori respons butir |
| P2 | CPMK 8 | Mengembangkan Instrumen non-tes |
| KK3 | CPMK 9 | Mengujicoba instrumen non tes |
| KK4 | CPMK 10 | Menganalisis instrumen non tes dengan teori tes klasik |
| KK4 | CPMK 11 | Menganalisis instrumen non tes dengan teori respons butir |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TM** | **Capaian Pembelajaran**  **Mata Kuliah** | **Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan** | **Bentuk/metode/ Model Pembelajaran** | **Pengalaman belajar** | **Indikator Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bobot**  **(%)** | **Waktu** | **Referensi** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **1-3** | CPMK 1  CPMK 2  CPMK 3  CPMK 4  Mengembangkan instrumen tes | Instrumen tes yang baik dan langkah-langah pengembangannya | Ceramah, diskusi, praktik | Melalui ceramah, diskusi, dan praktik, mahasiswa dapat mengembangkan instrumen tes | Mengembangkan instrumen tes | Lisan, Tulis, Tes Praktik | 5 | 3 x 200 menit | A12 & B12 |
| **4** | CPMK 1  CPMK 2  CPMK 3  CPMK 5  Mengujicoba instrumen tes | Ujicoba instrumen Tes | Ceramah, diskusi, praktik | Melalui ceramah, diskusi, dan praktik, mahasiswa dapat mengujicoba instrumen tes | Mengujicoba instrumen tes | Lisan, Tulis, Tes Praktik | 5 | 200 menit | A12 & B12 |
| **5** | CPMK 1  CPMK 2  CPMK 3  CPMK 6  Menganalisis instrumen tes dengan teori tes klasik | Analisis hasil ujicoba instrumen tes dengan teori tes klasik | Ceramah, diskusi, praktik | Melalui ceramah, diskusi, dan praktik, mahasiswa dapat menganalisis instrumen tes dengan teori tes klasik | Menganalisis instrumen tes dengan teori tes klasik | Lisan, Tulis, Tes Praktik | 5 | 200 menit | A12 & B12 |
| **6-7** | CPMK 1  CPMK 2  CPMK 3  CPMK 7  Menganalisis instrumen tes menggunakan teori respons butir | Analisis hasil ujicoba instrumen tes dengan teori respons butir | Ceramah, diskusi, praktik | Melalui ceramah, diskusi, dan praktik, mahasiswa dapat menganalisis instrumen tes dengan teori respon butir | Menganalisis instrumen tes dengan teori respon butir | Lisan, Tulis, Tes Praktik | 5 | 2 x 200 menit | A12 & B12 |
| **8** | **UJIAN TENGAH SEMESTER** | | | | | | 20 | 200 menit |  |
| **9-11** | CPMK 1  CPMK 2  CPMK 3  CPMK 8  Mengembangkan Instrumen non-tes | Instrumen non tes yang baik dan langkah-langkah pengembangannya | Ceramah, diskusi, praktik | Melalui ceramah, diskusi, dan praktik, mahasiswa dapat mengembangkan instrumen non-tes | Mengembangkan instrumen non-tes | Lisan, Tulis, Tes Praktik | 5 | 3 x 200 menit | A12 & B12 |
| **12** | CPMK 1  CPMK 2  CPMK 3  CPMK 9  Mengujicoba instrumen non tes | Ujicoba instrumen non tes | Ceramah, diskusi, praktik | Melalui ceramah, diskusi, dan praktik, mahasiswa dapat mengujicoba instrumen non-tes | Mengujicoba instrumen non-tes | Lisan, Tulis, Tes Praktik | 5 | 200 menit | A12 & B12 |
| **13** | CPMK 1  CPMK 2  CPMK 3  CPMK 10  Menganalisis instrumen non tes dengan teori tes klasik | Analisis instrumen non tes dengan teori tes klasik | Ceramah, diskusi, praktik | Melalui ceramah, diskusi, dan praktik, mahasiswa dapat menganalisis instrumen non tes dengan teori tes klasik | Menganalisis instrumen non tes dengan teori tes klasik | Lisan, Tulis, Tes Praktik | 5 | 200 menit | A12 & B12 |
| **14-15** | CPMK 1  CPMK 2  CPMK 3  CPMK 11  Menganalisis instrumen non tes dengan teori respons butir | Analisis instrumen non tes dengan teori respons butir | Ceramah, diskusi, praktik | Melalui ceramah, diskusi, dan praktik, mahasiswa dapat menganalisis instrumen non tes dengan teori respon butir | Menganalisis instrumen non tes dengan teori respon butir | Lisan, Tulis, Tes Praktik | 5 | 2 x 200 menit | A12, B3, & B12 |
| **16** | **UJIAN AKHIR SEMESTER** | | | | | | 40 | 200 menit |  |

**Penilaian:**

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1, CPMK2), pengetahuan (CPMK 4, CPMK 8), dan keterampilan umum (CPMK 3) dan keterampilan khusus (CPMK 5, CPMK 6, CPMK 7, CPMK 9, CPMK 10, CPMK 11).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang sangat baik atau kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap sangat baik maupun kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari mata kuliah ini apabila minimal memiliki sikap yang baik.
3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, kuis, Ujian Sisipan, dan Ujian Akhir Semester dengan pedoman sebagai berikut.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **CPMK** | **Objek Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bobot** |
| 1 | CPMK 1, CPMK 2 | Kehadiran, integritas, displin | Observasi | 5% |
| 2 | CPMK 4, CPMK 8 | Aktivitas Diskusi dan Presentasi | Observasi | 15% |
| 3 | CPMK 3, CPMK 5, CPMK 6, CPMK 7, CPMK 9, CPMK 10, CPMK 11 | 1. Penugasan 2. Ujian Tengah Semester 3. Ujian Akhir Semester | Tertulis | 25%  25%  30% |
|  |  |  | Total | 100% |

**Referensi**

1. **Daftar Literatur/Referensi Utama**
2. Crocker, L., & Algina, J. (1986). *Introduction to classical and modern theory*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
3. Fienberg, S. E., & van der Linden, W. J. (2005). Statistics for social and behavioral sciences.
4. Hambleton, R. K., Swaminathan H., & Rogers H. Jane. (1991). *Item response theory*, principles and applications. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.
5. **Literatur Tambahan**
6. Johnson, R.L., Penny, J.A., Gordon, B. (2009). *Assessing performance, designing, scoring, and validating performance tasks*. New York: Guilford Press.
7. Popham, J. (2008). *Test better teach better, the instructional role of assessment*. Virginia: ASDC.
8. Heri Retnawati. (2019). Pelatihan Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Perangkat Penilaian Higher Order Thinking Skills (HOTS) Bagi Guru Matematika MA di Kabupaten Sleman Yogyakarta . Yogykarta: Tidak diterbitkan

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui  Koordinator Program Doktor PEP,    Prof. Dr. Badrun Kartowagiran  NIP. 19530725 197811 1 001 | Yogyakarta, 15 Juli 2021  Dosen,    Prof. Dr. Heri Retnawati, M.Pd  NIP. 19730103 200003 2 001 |