**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

 **UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

 **PASCASARJANA**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**Program Studi :** Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3)

**Nama Mata Kuliah :** Evaluasi Program Lanjut Kode **:** PEP 9231 Jumlah: 2 SKS Teori

**Semester :** II/Genap

**Mata Kuliah Prasyarat :** Tidak ada

**Dosen Pengampu :** Prof. Dr. Endang Mulyatiningsih, M.Pd

**Deskripsi Mata Kuliah :**

Mahasiswa mampu melakukan evaluasi program menggunakan pendekatan mix (quantitative-qualitative) dan mampu mengembangkan model evaluasi program yang baru. Oleh karenanya, mereka perlu difasilitasi dan didorong agar menguasai: prinsip-prinsip pendekatan qualitative dan mix (gabungan kualitatif dan kuantitatif), tipe pendekatan kualitatif, rancangan metode mix, sampling pada mix, pengumpulan data kualitatif dan mix, analisis data kualitatif dan mix, menginterpretasikan hasil analisis dan membahasnya, membuat kesimpulan dan rekomendasi, serta menyusun laporan. Selain itu, mereka juga diminta mengkaji model-model evaluasi yang telah ada bila dikaitkan dengan judul disertasinya, selanjutnya dikaji kemungkinan mengembangkan model evaluasi yang baru dan/atau memanfaatkan IT dalam model evaluasi yang dikembangkannya.

**Capaian Pembelajaran Lulusan:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Sikap
 | : S5 S8 S10 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain**;**Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik**.**Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. |
| 1. Pengetahuan
 | : P5 | Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan**.** |
| 1. Keterampilan Umum
 | : KU1 | Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif**.** |
| 1. Keterampilan Khusus
 | : KK5 | Melakukan penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan. |

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CPL** | **KODE** | **RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** |
| S5 | CPMK 1 | Menunjukkan sikap menghargai terhadap pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam perkuliahan |
| S8 | CPMK 2 | Menunjukkan sikap yang mencerminkan nilai, norma, dan etika akademik dalam perkuliahan |
| S10 | CPMK 3 | Menunjukkan semangat kemandirian, kejuangan dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan penugasan |
| KU1 | CPMK 4 | Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif |
| P5 | CPMK 5 | Menguasai standar evaluasi program dan panduan pokok bagi evaluator |
| P5 | CPMK 6 | Menguasai prinsip-prinsip pendekatan qualitative, perbedaan pendekatan kualitatif-kuantitatif |
| P5 | CPMK 7 | Membedakan berbagai tipe pendekatan kualitatif: etnograpik, studi kasus, penomenologis, grounded |
| KK5 | CPMK 8 | Menganalisis data kualitatif |
| P5 | CPMK 9 | Memahami pendekatan mix kuantitatif-kualitatif |
| P5 | CPMK 10 | Menguasai rancangan metode mix |
| P5 | CPMK 11 | Memahami konsep-konsep Logic model |
| KK5 | CPMK 12 | Menguasai cara penggunaan, keunggulan dan kelemahan logic model |
| KK5 | CPMK 13 | Memahami metode Rancangan dan Pengembangan (Design and Development = D & D) |
| KK5 | CPMK 14 | Memahami metode Rancangan dan Pengembangan (Design and Development = R & D) |
| KK5 | CPMK 15 | Mampu menulis artikel tentang evaluasi yang menggunakan metode pendekatan campuran |

| **TM** | **Capaian Pembelajaran****Mata Kuliah** | **Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan** | **Bentuk/metode/ Model Pembelajaran** | **Pengalaman belajar** | **Indikator Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bobot****(%)** | **Waktu** | **Referensi** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **1** | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4CPMK 5Menguasai standar evaluasi program dan panduan pokok bagi evaluator | Standar evaluasi program dan panduan pokok bagi evaluator | Ceramah, diskusi, tanya jawab | Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, berdiskusi dan tanya jawab tentang Standar evaluasi program dan panduan pokok bagi evaluator | Mampu menjelaskan standar evaluasi program dan panduan pokok bagi evaluator | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 15 | 1 x 100 menit | BBM Ch 1; |
| **2** | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4CPMK 6Menguasai prinsip-prinsip pendekatan qualitative, perbedaan pendekatan kualitatif-kuantitatif | Prinsip-prinsip pendekatan qualitative perbedaan pendekatan kualitatif-kuantitatif | Ceramah, diskusi, tanya jawab | Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, berdiskusi dan tanya jawab tentang Prinsip-prinsip pendekatan qualitative perbedaan pendekatan kualitatif-kuantitatif | Mampu menjelaskan prinsip-prinsip pendekatan qualitative perbedaan pendekatan kualitatif-kuantitatif | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 15 | 1 x 100 menit | MDM Ch 8. |
| **3** | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4CPMK 7Membedakan berbagai tipe pendekatan kualitatif: etnograpik, studi kasus, penomenologis, grounded | Berbagai tipe pendekatan kualitatif: etnograpik, studi kasus, penomenologis, grounded | Ceramah, diskusi, tanya jawab | Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, berdiskusi dan tanya jawab tentang Berbagai tipe pendekatan kualitatif: etnograpik, studi kasus, penomenologis, grounded | Mampu menjelaskan berbagai tipe pendekatan kualitatif: etnograpik, studi kasus, penomenologis, grounded | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 15 | 1 x 100 menit | MDM Ch 8(230 - 241 |
| **4** | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4CPMK 8Menganalisis data kualitatif | Analisis data kualitatif | Presentasi tugas terjemahan dan diskusi P1, P2, P3, P4 | Mahasiswa melakukan presentasi dan diskusi tentang Analisis data kualitatif | Mampu menganalisis data kualitatif | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah | 15 | 1 x 100 menit | (MDM Ch 8 255 - 266)(MH: Introduction 15 -25) |
| **5** | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4CPMK 9Memahami pendekatan mix kuantitatif-kualitatif | Pendekatan mix kuantitatif-kualitatif | Presentasi tugas terjemahan dan diskusi P5, P6, P7, P8 | Mahasiswa melakukan presentasi dan diskusi tentang Pendekatan mix kuantitatif-kualitatif | Mampu menjelaskan pendekatan mix kuantitatif-kualitatif | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah | 15 | 1 x 100 menit | (MDM Ch 10 293 - 297) (MH: 172­ 181) |
| **6** | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4CPMK 10Menguasai rancangan metode mix | Rancangan metode mix | Ceramah, diskusi, tanya jawab | Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, berdiskusi dan tanya jawab tentang Rancangan metode mix | Mampu menjelaskan rancangan metode mix | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 15 | 1 x 100 menit | MDM Ch 10.(hal 298-306)(FSW Ch 15, 383 - 392 |
| **7** | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4CPMK 11Memahami konsep-konsep Logic model | Konsep-konsep Logic model | Ceramah, diskusi, tanya jawab | Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, berdiskusi dan tanya jawab tentang Konsep-konsep Logic model | Mampu menjelaskan konsep-konsep Logic model | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah | 15 | 1 x 100 menit | FJA dan KP |
| **8** | Ujian tengah semester |  |  |  |  |  | 25 | 1 x 100 menit |  |
| **9** | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4CPMK 11Memahami konsep-konsep Logic model | Konsep-konsep Logic model | Presentasi tugas terjemahan dan diskusi P1, P2, P3, P4 | Mahasiswa melakukan presentasi dan diskusi tentang Konsep-konsep Logic model | Mampu menjelaskan konsep-konsep Logic model | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah | 15 | 1 x 100 menit | FJA, EM4, dan KP |
| **10** | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4CPMK 12Menguasai cara penggunaan, keunggulan dan kelemahan logic model | Cara penggunaan, keunggulan dan kelemahan logic model | Presentasi tugas terjemahan dan diskusi 5, P6, P7, P8 | Mahasiswa melakukan presentasi dan diskusi tentang Cara penggunaan, keunggulan dan kelemahan logic model | Mampu menganalisis cara penggunaan, keunggulan dan kelemahan logic model | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah | 15 | 1 x 100 menit | FJA dan KP |
| **11** | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4CPMK 13Memahami metode Rancangan dan Pengembangan (Design and Development = D & D) | Metode Rancangan dan Pengembangan (Design and Development = D & D) | Ceramah, diskusi, tanya jawab | Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, berdiskusi dan tanya jawab tentang Metode Rancangan dan Pengembangan (Design and Development = D & D)Standar | Mampu menjelaskan metode Rancangan dan Pengembangan (Design and Development = D & D) | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 15 | 1 x 100 menit | EM1,EM2, EM3 dan Artikel |
| **12** | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4CPMK 14Memahami metode Research dan Pengembangan (Research and Development = R & D) | Metode Research dan Pengembangan (Research and Development = R & D | Presentasi tugas terjemahan dan diskusi K1, K2, K3, K4 | Mahasiswa melakukan presentasi dan diskusi tentang Metode Research dan Pengembangan (Research and Development = R & D | Mampu menjelaskan dan mempresentasikan tentang metode Research dan Pengembangan (Research and Development = R & D | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah | 15 | 1 x 100 menit | EM1,EM2, EM3, EM5 dan Artikel |
| **13-15** | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4CPMK 15Mampu menulis artikel tentang evaluasi yang menggunakan metode pendekatan campuran | Menulis artikel tentang evaluasi yang menggunakan metode pendekatan campuran | Praktik menulis artikel tentang evaluasi yang menggunakan metode pendekatan campuran | Mahasiswa menulis artikel tentang evaluasi yang menggunakan metode pendekatan campuran | Mampu menulis artikel tentang evaluasi yang menggunakan metode pendekatan campuran | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 25 | 3 x 100 menit | EM1,EM2, EM3 dan Artikel |
| **16** | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4CPMK 15Mampu menulis artikel tentang evaluasi yang menggunakan metode pendekatan campuran | Presentasi artikel yang telah ditulis | Presentasi | Mahasiswa melakukan presentasi dan diskusi tentang artikel yang telah ditulis | Mampu menulis artikel tentang evaluasi yang menggunakan metode pendekatan campuran | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 25 | 1 x 100 menit | Artikel |

**Penilaian:**

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1, CPMK2, CPMK3), pengetahuan (CPMK 4, CPMK5 ,CPMK6 ,CPMK7), dan keterampilan umum (CPMK 8, CPMK9) dan keterampilan khusus (CPMK 10, CPMK11).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang sangat baik atau kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap sangat baik maupun kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari mata kuliah ini apabila minimal memiliki sikap yang baik
3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, kuis, Ujian Sisipan, dan Ujian Akhir Semester dengan pedoman sebagai berikut.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **CPMK** | **Objek Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bobot** |
| 1 | CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3 | Kehadiran, integritas, disiplin | Observasi | 5% |
| 2 | CPMK 4, CPMK5 ,CPMK6 ,CPMK7 | Aktivitas Diskusi dan Presentasi  | Observasi | 15% |
| 2 | CPMK 8, CPMK9, CPMK 10, CPMK11 | 1. Penugasan
2. Ujian Tengah Semester
3. Ujian Akhir Semester
 | Tertulis | 25%25%30% |
|  |  |  | Total | 100% |

**Referensi**

1. **Daftar Literatur/Referensi**
2. Burch, P and Heinrich, C.J. 2016. Mixed methods for policy research and program evaluation. New Delhi: Sage Publications, Inc. Disingkat BHC
3. L. Cristensen, and Johnson, R.B. 2014. Educational research: Quantitative. qualitative. and mixed approaches. New Delhi: Sage Publications, Inc. Disingkat CLJ
4. Fitzpatrick, J.L., Sanders, J.R., and Worthen B.R. 2011. Program evaluation: Alternative approach and practical guidelines. New York: Pearson Education. Inc. Disingkat FSW.
5. Frechtling, J.A. 2007. Logic modeling methods in program evaluation. New Jersey:n Wiley & Sons, Inc. Disingkat FJA
6. Knowlton, L.W. dan Philips, C.C.2013. The Logic model guidebook 2 edition. New Delhi:SAGE Publication, Inc. Disingkat KP
7. Majchrzak, A & Markus, M.L. (2014). *Methods for policy research*. New Delhi: SAGE Publications Ltd.
8. Mertens, D.M. 2010. Research and evaluation in education and psychology. New Delhi: Sage Publications, Inc. Disingkat MDM.
9. **Literatur Anjuran**
10. Miles, M.B. and Huberman, A.M. I 984. Qualitative data analysis. New Delhi: Sage Publications, Ltd. Disingkat MH
11. Mc David, J.C, and Hawtorn L.L. 2008. Program evaluation & performance measurement: An Introduction to practice. New Delhi: Sage Publications, Inc. Disingkat MH
12. Rossi P.,et. al. (2004). Evaluation: A systematic approach. California: SAGE, Ltd. Disingkat RP
13. Wholey J.S., et.al. 1994. Handbook of practical program evaluation. San Francisco: Jossey-Bass Publishers. Disingkat WJ
14. Endang Mulyatiningsih. 2018. Pengembangan Program MOOCs (Massive Open Online Courses) dan e-Klinik Profesi Untuk Meningkatkan Professional Responsibility Pendidik. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EM1
15. Endang Mulyatiningsih. 2019. Pengujian Mutu Konten, Proses dan Evaluasi Flipped Learning Mata Kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan Prodi PKK. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EM2
16. Endang Mulyatiningsih. 2020. Eksplorasi Faktor-faktor Keberhasilan Pembelajaran Daring di Era Revolusi Industri 4.0. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EM3
17. Endang Mulyatiningsih. 2021. Dampak Pendekatan Heutagogy Terhadap Tanggungjawab Belajar Daring pada Mata Kuliah Statistik. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EM4
18. Endang Mulyatiningsih. 2020. Pengembangan dan Penerapan Sistem Order Bahan Praktik di Laboratorium Boga. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat EM5

|  |  |
| --- | --- |
| MengetahuiKoordinator Program Doktor PEP, Prof. Dr. Badrun KartowagiranNIP. 19530725 197811 1 001 | Yogyakarta, 28 Januari 2021Dosen,Prof. Dr. Endang Mulyatiningsih, M.Pd NIP. 19630111 198812 2 001 |