 **KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

 **UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

 **PASCASARJANA**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**Program Studi :** Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3)

**Nama Mata Kuliah :** Analisis dan Evaluasi KebijakanKode **:** PEP 9232 Jumlah: 2 SKS Teori

**Semester :** II/Genap

**Mata Kuliah Prasyarat :** Tidak ada

**Dosen Pengampu :** Prof. Zamroni, Ph.D.

**Deskripsi Mata Kuliah :**

Mata kuliah analisis dan evaluasi kebijakan dirancang untuk memberi kesempatan para mahasiswa mendalami bagaimana kebijakan publik dirumuskan, diimplementasikan, dan dievaluasi. Tekanan diberikan pada bagaimana proses yang terjadi mulai dari muncul kondisi yang menimbulkan masalah bagi masyarakat sampai menjadi keputusan pemerintah berupa kebijakan.

**Capaian Pembelajaran Lulusan:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Sikap
 | : S5 S8 S9 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain**.**Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik**.**Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. |
| 1. Pengetahuan
 | : P5 | Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan**.** |
| 1. Keterampilan Umum
 | : KU5 | Menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat. |
| 1. Keterampilan Khusus
 | : KK5 | Melakukan penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan. |

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CPL** | **KODE** | **RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** |
| S5 | CPMK 1 | Menunjukkan sikap menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain |
| S8 | CPMK 2 | Menunjukkan sikap untuk menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik |
| S9 | CPMK 3 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dan tugas yang diberikan |
| KU5 | CPMK 4 | Menyusun argumen dan solusi keilmuan berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik. |
| P5 | CPMK 5 | Menjelaskan apa dan mengapa perlu kebijakan publik. |
| P5 | CPMK 6 | Menjelaskan kebijakan dan bagaimana kebijakan public dirumuskan |
| P5 | CPMK 7 | Menjelaskan pendekatan dalam analisis kebijakan |
| KK5 | CPMK 8 | Melaksanakan analisis kebijakan public |
| P5 | CPMK 9 | Menjelaskan teknik mutahir untuk mengevaluasi kebijakan |
| P5 | CPMK 10 | Menjelaskan evaluasi kebijakan untuk meningkatkan mutu pendidikan |
| KK5 | CPMK 11 | Menyusun rancangan analisis kebijakan dan mengevaluasi kebijakan pendidikan, serta mengkomunikasikan |

| **TM** | **Capaian Pembelajaran****Mata Kuliah** | **Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan** | **Bentuk/metode/ Model Pembelajaran** | **Pengalaman belajar** | **Indikator Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bobot****(%)** | **Waktu** | **Referensi** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **1-2** | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4CPMK 5Mahasiswa menjelaskan apa dan mengapa perlu kebijakan publik. | INTRODUKSI Kebijakan Publik. Pengertian kebijakan public Evaluasi kebijakan public Tujuan kebijakan publik | Presentasi langsung dan diskusi | Mahasiswa diminta mempelajari materi untuk diskusi di kelas | Mampu menyampaikan dan menjelaskan kebijakan bahwa setiap masyarakat memerlukan kebijakan | Tanya jawab | 10 | 2 x 100 menit | DUNN William: Bab IHands Out |
| **3-5** | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4CPMK 6Mahasiswa menjelaskan kebijakan dan bagaimana kebijakan public dirumuskan | Kebijakan dan kebijakan pendidikanTeori merumuskan kebijakanProses penyusunan kebijakan | Presentasi langsungPemberian tugas | Mahasiswa diminta untuk membaca materi kuliah dan kemudian menjelaskan dalam kelas untuk didiskusikan, serta mengidentifikasi langkah-langkah kebijakan publik | Menjelaskan kebijakan public, kebijakan pendidikan dan bagaimana kebijakan tersebut dirumuskan | Tanya jawab dan pemberian tugas | 15 | 3 x 100 menit | Heck, 1-184 |
| **6** | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4CPMK 7Mahasiswa menjelaskan pendekatan dalam analisis kebijakan | Berbagai pendekatan analisis kebijakan | Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji dan mendiskusikan dalam kelompok untuk kemudian menyajikan dalam presentasi di kelas | Mahasiswa mengidentifikasi berbagai dimensi dan pendekatan analisis kebijakan | Ketepatan hasil identifikasi | Hasik kerja dan kemampuan menyajikan | 15 | 3 x 100 menit | DUNN Willian: Bab III |
| **7-10** | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4CPMK 8Mahasiswa melaksanakan analisis kebijakan public | Doing Policy Analysis | Penugasan dan presentasi | Mahasiswa merumuskan langkah-langkah dalam melaksanakan analisis kebijakan | Mahasiswa diberi tugas dalam kelompok dan mempresentasikan hasil kerjanya | Mengkomunikasikan hasil kerja dan tanya jawab | 20 | 4 x 100 menit | DUNN William : Bab IV |
| **11-12** | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4CPMK 9Mahasiswa menjelaskan teknik Mutahir untuk mengevaluai kebijakan | MixMethod | Penugasan dan presentasi | Mahasiswa membuat skema evaluasi dengan tehnik mutahir | Mahasiswa diberi tugas dalam kelompok dan mempresentasikan hasil kerjanya | Mengkomunikasikan hasil kerja dan tanya jawab | 10 | 2 x 100 menit | Cresswell: 95-226 |
| **13-14** | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4CPMK 10Mahasiswa menjelaskan evaluasi kebijakan untuk meningkatkan mutu pendidikan | Fungsi evaluasi kebijakanPeningkatan mutu pendidikan | Tugas untuk mengkaji dan mendiskusikan dalam kelompok untuk kemudian menyajikan dalam presentasi kelas | Mahasiswa Menyusun rumusan logika bagaimana evaluasi kebijakan meningkatkan mutu | Mahasiswa diberi tugas individu dan mempresentasikan hasil kerjanya | Mengkomunikasikan hasil kerja dan tanya jawab | 10 | 2 x 100 menit | Jason, hal 1-44 |
| **15-16** | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4CPMK 11Mahasiswa menyusun rancangan analisis kebijakan dan mengevaluasi kebijakan pendidikan, serta mengkomunikasikan | Analisis kebijakanEvaluasi kebijakan | Mahasiswa mengkaji secara mendalam analisis dan evaluasi kebijakan | Mahasiswa Menyusun makalah analisis dan evaluasi kebijakan dengan topik tertentu | Mahasiswa diberi tugas individu menyusun dan mempresentasikan makalah. | Kualitas makalah dan kemampuan mengkomunikasikan hasil kerja dan tanya jawab | 25 | 2 x 100 menit | Makalah mahasiswa |

**Penilaian:**

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1, CPMK2, CPMK3), pengetahuan (CPMK 5, CPMK 6 ,CPMK 7 ,CPMK 9, CPMK 10), dan keterampilan umum (CPMK 4) dan keterampilan khusus (CPMK 8, CPMK11).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang sangat baik atau kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap sangat baik maupun kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari mata kuliah ini apabila minimal memiliki sikap yang baik
3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, kuis, Ujian Sisipan, dan Ujian Akhir Semester dengan pedoman sebagai berikut.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **CPMK** | **Objek Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bobot** |
| 1 | CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3 | Kehadiran, integritas, disiplin | Observasi | 5% |
| 2 | CPMK 4 | Aktivitas Diskusi dan Presentasi  | Observasi | 15% |
| 3 | CPMK 5, CPMK 6 ,CPMK 7 ,CPMK8, CPMK 9, CPMK 10, CPMK 11 | 1. Penugasan
2. Ujian Tengah Semester
3. Ujian Akhir Semester
 | Tertulis | 25%25%30% |
|  |  |  | Total | 100% |

1. **Daftar Literatur/Referensi**
2. Cresswell, John, W (2009) Research design. Newyrok, Sage.
3. Dunn, W.N. (2003). *Analisis kebijakan publik, Edisi kedua*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
4. Dunn, William (2010) Introduction to Policy Analysis. (Terjemahan UGM)
5. Heck, Ronald, H (2004) Studying educational and socialpolicy. New York, NY: Routledge.
6. Jason, Martin, H (2003) Evaluating programs to increase student achievment. Glenview, Ill:Skylight.
7. Mayer, D. (2021). Teacher Education Policy and Research.
8. Olssen, M., Codd, J.A., & O’Neill, A.M. (2004). *Education policy*: *Globalization, citizenship, and democracy.* London: SAGE Publications Ltd.

|  |  |
| --- | --- |
| MengetahuiKoordinator Program Doktor PEP, Prof. Dr. Badrun KartowagiranNIP. 19530725 197811 1 001 | Yogyakarta, 28 Januari 2021Dosen,Prof. Zamroni, Ph.D.NIP. 19471010 197503 1 001 |