**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**PASCASARJANA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3)

Nama Mata Kuliah : Instrumen Non kognitif Kode : PEP9252 Jumlah : 2 SKS

Semester : III/Gasal

Mata Kuliah Prasyarat : Tidak ada

Dosen pengampu : Yulia Ayriza, Ph.D

Deskripsi Mata Kuliah : Mahasiswa mampu mengembangkan alat ukur non kognitif. Oleh karena itu, mahasiswa menguasai: konsep tentang pengukuran, jenis-jenis alat ukur, kriteria alat ukur yang baik, konsep dan cara mengestimasi validitas dan reliabilitas, terampil melakukan analisis butir, serta mampu mengembangkan alat ukur atau instrumen, baik tes maupun non tes. Pembelajaran mata kuliah ini berupa ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, presentasi, dan praktik.

**Capaian Pembelajaran :**

**Lulusan**

1. Sikap

S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.

S9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

1. Pengetahuan

P6. Mampu menganalisis, merancang, dan mengembangkan instrumen tes dan nontes.

P7. Menguasai filosofi penilaian pendidikan dan merancang model penilaian pendidikan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi.

1. Keterampilan Khusus

KK3. Mengembangkan instrumen penilaian, penelitian, dan evaluasi untuk keperluan khusus.

KK4. Menganalisis berbagai bentuk instrumen tes dan nontes

1. Keterampilan Umum

KU7. Mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggung jawabnya.

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CPL** | **CPMK** | **RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** |
| S1 | CPMK1 | Menunjukkan sikap religius |
| S3 | CPMK2 | Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam mengerjakan segala tugas mata kuliah |
| S9 | CPMK3 | Terampil dan mampu menguasai ruang lingkup atribut non kognitif |
| P3 | CPMK4 | Menguasai syarat-syarat instrumen yang baik: validitas dan reliabilitas |
| P6 | CPMK5 | Mampu membedakan berbagai jenis validitas dan cara mengestimasinya |
| CPMK6 | Mampu membedakan berbagai jenis reliabilitas dan cara mengestimasinya |
| CPMK7 | Memahami proses penskalaan dalam penyusunan alat ukur |
| P7 | CPMK8 | Mampu menyusun alat ukur |
| KK3 | CPMK9 | Menyusun instrumen non kognitif  |
| KK4 | CPMK10 | Mampu menelaah instrumen non kognitif |
| CPMK11 | Mampu mengestimasi validitas dan reliabilitas |
| KU7 | CPMK12 | Mampu membuat artikel yang ada kaitannya dengan alat ukur non kognitif yang dibuat |
| CPMK13 | Mampu mempresentasikan tugas-tugas yang ada kaitannya dengan alat ukur non kognitif |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Perte-muan Ke-** | **Sub Capaian Pembelajaran****(SubKomp)** | **Bahan Kajian/Pokok Bahasan** | **Bentuk/Model Pembelajaran** | **Pengalaman Belajar** | **Indikator Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bobot Penilaian** | **Waktu****(Menit)** | **Referensi** |
| 1. | CPMK1CPMK2Memahami konsep pengukuran danmembedakan jenis datamenurut hasilpengukurannya. | Konsep pengukuran danjenis data menurut hasil pengukurannya | Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi | Menyimak bertanya, menjawab pertanyaan | Pemahaman atas konsep pengukuran dan perbedaan jenis data hasil pengukuran | Kehadiran dan keaktifan | 5 | 100 | CS Part 1,2, WLR Ch 1 |
| 2. | CPMK2CPMK3Mampumenguasai ruang lingkup non kognitif. | Ruang lingkup pengukuran psikologi | Ceramah, Tanya jawab dan diskusi | Menyimak bertanya, menjawab pertanyaan | Pemahaman atas konsep penilaian berbasis kompetensi, formatif, dan sumatif | Kehadiran dan keaktifan | 5 | 100 | SA Part 1, CS Part 4,5, WLR Ch 1 |
| 3.  | CPMK2CPMK4Mampu menguasai syarat-syarat instrumen yang baik:validitas dan reliabilitas. | Syarat-syarat instrumen yang baik: validitas dan reliabilitas  | Ceramah Tanya jawab dan diskusi | Menyimak bertanya, menjawab pertanyaan | Pemahaman pengertian validitas dan reliabilitas instrumen | Kehadiran dan keaktifan | 5 | 100 | SA Ch 9, SC Part 2, WLR Ch5, WLR Ch 4 |
| 4.  | CPMK2CPMK5Mampu membedakan berbagaijenis validitas dan cara mengestimasinya. | Berbagai jenis validitas dan cara mengestimasinya | Presentasi, Tanya jawab dan diskusi | Presentasi, menyimak bertanya, menjawab pertanyaan | Pemahaman terhadap karakteristik bentuk-bentuk instrumen penilaian kelas | Pengamatan dan Keaktifan | 5 | 100 | SC Part 2, WLR Ch 5, SAZ, SLK P II, Ch 4, GRJ |
| 5. | CPMK2CPMK6Mampumemahami proses penskalaan dalampenyusunan alat ukurnonkognitif. | Berbagai jenis reliabilitas dan cara mengestimasinya | Presentasi, Tanya jawab dan diskusi | Presentasi, menyimak bertanya, menjawab pertanyaan | Kemampuan menyusun tes B-S, Pilihan ganda, isian singkat untuk kemampuan berpikir tingkat tinggi. | Peng-amatan dan keaktifan | 5 | 100 | WLR Ch 5, SAZ, SLK P II, Ch4 |
| 6. | CPMK2CPMK7Mampumemahami proses penskalaan dalampenyusunan alat ukurnon kognitif. | Berbagai proses penskalaan | Presentasi, Tanya jawab dan diskusi | Presentasi,Menyimak, bertanya, menjawab pertanyaan | Kemampuan menganalisis instrumen tes pilihan  | Peng-amatan  | 5 | 100 | DC, SAZ, ESE |
| 7. | CPMK2CPMK8Mampumenyusun alat ukur atribut non kognitif | Mengembangkan alat ukuratribut non kognitif | Ceramah Tanya jawab dan penugasan | Melalui penugasan, mahasiswa dapat menyusun alat ukur | Kemampuan menyusun tes uraian | Hasil kerja | 10 | 100 | WLR Ch 14, , SA Ch 16, GRJ |
| 8. | CPMK2CPMK9Mampumenelaah instrumen nonkognitif. | Menelaah instrumen nonkognitif | Ceramah Tanya jawab dan penugasan | Melalui penugasan, mahasiswa dapat menelaah instrumen non kognitif | Kemampuan menghitung statistik hasil pengukuran | Hasil kerja | 10 | 100 | WLR Ch 14, SS Bab IV, SACh 16 |
| 9. | **Ujian Tengah Semester** |
| 10. | CPMK2CPMK11Terampilmengestimasi validitas danreliabilitas. | Estimasi validitas danreliabilitas | Ceramah Tanya jawab dan praktik | Melalui praktik, mahasiswa terampil mengestimasi validitas dan reliabilitas | Kemampuan menganalisis instrumen psikomotor | Hasil kerja | 5 | 100 | Semua referensi/bacaan |
| 11. | CPMK2CPMK11Terampilmengestimasi validitas danreliabilitas. | Estimasi validitas danreliabilitas | Presentasi, Tanya jawab dan praktik | Melalui praktik, mahasiswa terampil mengestimasi validitas dan reliabilitas | Kemampuan menyusun tes unjuk kerja | Hasil kerja | 10 | 100 | Semua referensi/bacaan |
| 12. | CPMK2CPMK10CPMK12Mempresentasikan artikel yangada kaitannya dengan alatukur non kognitif yangdibuat. | Presentasi artikelyang ada kaitannya denganalat ukur non kognitif | Presentasi, tanya jawab | Melalui presentasi dan tanya jawab, mahasiswa semakin memahami alat ukur non kognitif | Pemahaman terhadap karakteristik instrumen afektif | Keaktifan dalam presentasi | 10 | 100 | Semua referensi/bacaan |
| 13. | CPMK2CPMK10CPMK12Mempresentasikan artikel yangada kaitannya dengan alatukur non kognitif yangdibuat. | Presentasi artikelyang ada kaitannya denganalat ukur non kognitif | Presentasi | Melalui presentasi dan tanya jawab, mahasiswa semakin memahami alat ukur nonkognitif | Kemampuan menyusun tes afektif | Keaktifan dalam presentasi | 10 | 100 | Semua referensi/bacaan |
| 14. | CPMK2CPMK10CPMK12Mempresentasikan artikel yangada kaitannya dengan alatukur non kognitif yangdibuat. | Presentasi artikelyang ada kaitannya denganalat ukur non kognitif | Presentasi | Melalui presentasi dan tanya jawab, mahasiswa semakin memahami alat ukur non kognitif | Pemahaman terhadap konsep teori respon butir | Keaktifan dalam presentasi | 10 | 100 | Semua referensi/bacaan |
| 15. | CPMK2CPMK10CPMK12Mempresentasikan artikel yangada kaitannya dengan alatukur non kognitif yangdibuat. | Presentasi artikelyang ada kaitannya denganalat ukur non kognitif | Presentasi | Melalui presentasi dan tanya jawab, mahasiswa semakin memahami alat ukur nonkognitif | Kemampuan aplikasi teori respon butir | Keaktifan dalam presentasi | 5 | 100 | Semua referensi/bacaan |
| 16. | CPMK1 sdCPMK12Review akhir | Semua materi | Tanya jawab dan diskusi  | Melalui review dan diskusi akhir, mahasiswa memantapkan pemahaman terkait alat ukur nonkognitif | Kemampuan memahami materi keseluruhan | Keaktifan | 5 | 100 | Semua referensi/bacaan |

**Penilaian**

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK1, CPMK2, CPMK3),  pengetahuan (CPMK4, CPMK5, CPMK6, CPMK7 , CPMK8), dan keterampilan umum (CPMK12, CPMK13) dan keterampilan khusus (CPMK9, CPMK10, CPMK11).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang sangat baik atau kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap sangat baik maupun kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari mata kuliah ini apabila minimal memiliki sikap yang baik
3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, kuis, Ujian Sisipan, dan Ujian Akhir Semester dengan pedoman sebagai berikut.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **CPMK** | **Objek Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bobot** |
| 1 | CPMK 1, CPMK 2 | Kehadiran, integritas, disiplin | Observasi | 10% |
| 2 | CPMK 3, CPMK 10, CPMK 12 | Aktivitas Diskusi dan Presentasi  | Observasi | 10% |
| 3 | CPMK 4, CPMK 5, CPMK 7, CPMK 8,CPMK 9, CPMK 11 | 1. Penugasan
2. Ujian Tengah Semester
3. Ujian Akhir Semester
 | Tertulis | 30%25%25% |
|  |  |  | Total | 100% |

**Daftar Referensi:**

1. Azwar, Saifuddin. 2013. Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
2. Cohen, R., J. & Swerdlik, M., E. 2006. Psychological Testing and Assessment. (6rd edition) Boston: McGrowHill. Disingkat **CS**
3. Dunn­‐Runkin, P., Knezek, G. A., Wallace, S., & Zhang, S. 2004. Scaling methods (2thed). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Disingkat **DC**
4. Embretson, S. E., & Reise, S. P., (2000). Item response theory for psychology. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publisher. Disingkat: **ESE**
5. Gregory, R., J. 2007. Psychological Testing. History, Principles, Applications, (5rd edition). Boston: Pearson Education Inc. Disingkat **GRJ**
6. Saifuddin Azwar. 2013. Validitas dan reliabilitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Disingkat **SAZ.**
7. Salkind, N.J. 2013. Test & measurement for people who hate test & measurement. California: SAGE Publication, Inc. Disingkat **SLK**.
8. Salkind, N. J. (2017). *Exploring research*. Pearson Educación.
9. Willson, V; Livingston, R.B.; Reynold, C.R., 2008. Measurement and assessment in education. Washington, DC: Pearson. Disingkat **WLR**

Mengetahui, Yogyakarta, 15 Juli 2021

Koordinator Program Doktor PEP Dosen,



Prof. Dr. Badrun Kartowagiran Yulia Ayriza, Ph.D

NIP. 19530725 197811 1 001 NIP. 195907031987022003