**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**Program Studi** : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3)

**Nama Mata Kuliah** : Teori Tes Kode : PEP8204 Jumlah SKS : 2 Sks

**Semester** : I/Ganjil

**Mata Kuliah Prasyarat** : Tidak ada

**Sifat Mata Kuliah** : Matrikulasi

**Dosen Pengampu** : Dr. R. Rosnawati & Dr. Haryanto, M.Pd., M.T

**Deskripsi Mata Kuliah** : Pada mata kuliah ini akan dibahas mengenai teori dan teknik pengukuran menurut teori tes klasik yang meliputi: validitas isi, konstruk, dan criterion, berbagai teori tentang reliabilitas: model tes parallel, model Tau-ekuivalen, estimasi kesalahan-kesalahan pengukuran dengan model binomial dan model lain; Teori G dan D. pengantar teori respon butir; estimasi parameter, analisis instrument dengan iteman dan quest, analisis sejumlah artikel untuk menghasilkan artikel jurnal

Capaian Pembelajaran Lulusan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Sikap | : | S1. | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menunjukkan sikap religius |
|  |  | S9. | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| 1. Pengetahuan | : | P2. | Mampu mendeskripsikan konsep statistik dan penerapannya untuk pengembangan metodologi penelitian dan evaluasi pendidikan |
|  |  | P4. | Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan |
| 1. Keterampilan Umum | : | KU6. | Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan ,pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada dibawah tanggung jawabnya |
|  |  | KU8. | Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegial dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti diluar lembaga |
| 1. Keterampilan Khusus | : | KK4. | Menganalisis berbagai bentuk instrumen tes dan non-tes |
|  |  | KK6. | Menggunakan berbagasi macam *software* untuk analisis data dan analisis butir |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CPL** | **KODE** | **RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** |
| S1 | CPMK1 | Menunjukan sikap religius dalam mata kuliah penelitian dan evaluasi pendidikan dan mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari |
| S9 | CPMK2 | Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh, kolaboratif dan  mandiri dalam melaksanakan tugas individu maupun tugas kelompok |
| P2, P4 | CPMK3 | Mendeskripsikan dan mengaplikasikan konsep teori tes untuk pengembangan metodologi penelitian dan evaluasi pendidikan |
| KU6, KU7, KU8 | CPMK4 | Mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengaman-kan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian dan memelihara hubungan kolegial dan kesejawatan didalam warga kelas maupun masyarakat |
| KK4, KK6 | CPMK5 | Menguassai berbagai macam software untuk analisis data dan anilisis intrumen ts dan non tes |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan** | **Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Bahan Kajian/Pokok Bahasan** | **Bentuk/Model Pembelajaran** | **Pengalaman belajar** | **Indikator penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bobot (%)** | **Waktu** | **Referensi** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK4  Memahami pengukuran, penilaian, dan evaluasi. Memahami kualitas instrument | Pengertian  tentang pengukuran,  penilaian, dan  evaluasi. Validitas : konstruk, isi, dan kriteria | Kontekstual  Ekspositori, tanya jawab | Melalui Kontekstual  Ekspositori, tanya jawab mahasiswa dapat Memahami pengukuran, penilaian, dan evaluasi. Memahami kualitas instrument | Memahami pengukuran, penilaian, dan evaluasi. Memahami kualitas instrument | Observasi Penugasan | 3% | 100‘ | [1],[2] |
| 2 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK4  Memahami asumsi model penghitungan koefisien reliabilitas tes parallel dan Tau ekuivalen serta penggunaanya | Reliailitas : model pengukuran klasik, reliabilitas Spearman Brown, Flanagan, Rulon | Kontekstual, Ekspositori, tanya jawab | Melalui Kontekstual  Ekspositori, tanya jawab mahasiswa dapat Memahami dan melakukan estimasi koefisien reliabilitas Spearman Brown, Flanagan, Rulon | Memahami asumsi model penghitungan koefisien reliabilitas tes parallel dan Tau ekuivalen serta penggunaanya | Observasi Penugasan | 6% | 100’ | [1],[2],[3] |
| 3 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK4  Memahami asumsi model penghitungan koefisien reliabilitas Conginerik dan penggunaanya | Reliabilitas lanjutan : Guttman, Angoff dan Feld | Kontekstual Ekspositori, tanya jawab | Melalui Kontekstual  Ekspositori, tanya jawab mahasiswa dapat Memahami dan melakukan estimasi  koefisien reliabilitas Guttman, Angoff dan Feld | Memahami asumsi model penghitungan koefisien reliabilitas Conginerik dan penggunaanya | Observasi Penugasan | 6% | 100’ | [1],[2],[3] |
| 4 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK5  Menghitung koefisien reliabilitas pendekatan varians | Reliabilitas lanjutan : Kristoff, Hyot, Croncabh, antar penilaian | Kontekstual Ekspositori, tanya jawab | Melalui Kontekstual  Ekspositori, tanya jawab mahasiswa dapat memahami dan melakukan estimasi koefisien Kristoff, Hyot, Croncabh, antar  penilaian | Menghitung koefisien reliabilitas pendekatan varians | Observasi Penugasan | 6% | 100’ | [1],[2],[3], [7], [8], [9], [10], [11] |
| 5 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK5  Menghitung koefisien reliabilitas skor komposit | Reliabilitas lanjutan : skor komposit, KR-  21 | Kontekstual Ekspositori, tanya jawab | Melalui Kontekstual  Ekspositori, tanya jawab mahasiswa dapat memahami dan melakukan estimasi skor komposit, KR-21 | Menghitung koefisien reliabilitas skor komposit | Observasi Penugasan | 6% | 100’ | [1],[2],[3], [7], [8] |
| 6 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK5  Menganalisi efek variabilitas terhadap reliabilitas dan validitas | Efek variabilitas terhadap  reliabilitas, koreksi korelasi terhadap restriction range | PBL | Melaui PBL mahasiswa dapat memahami efek variabilitas  terhadap reliabilitas, koreksikorelasi  terhadap restriction range | Menganalisi efek variabilitas terhadap reliabilitas dan validitas | Observasi Penugasan | 6% | 100’ | [1],[2],[3] |
| 7 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK4  Mendeskripsika n model kesalahan pengukuran binomial dan aplikasinya | Model Estimasi kesalahan pengukuran: model binomial, | Kontekstual Ekspositori, tanya jawab | Melalui Kontekstual  Ekspositori, tanya jawab mahasiswa dapat memahami model estimasi kesalahan pengukuran: model binomial, | Mendeskripsikan model kesalahan pengukuran binomial dan aplikasinya | Observasi Penugasan | 6% | 100’ | [1],[2],[3] |
| 8 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK4  Mendeskripsikan model kesalahan pengukuran Fedt dan Thorndike | Model Estimasi kesalahan pengukuran : Feld dan Thorendike | Kontekstual Ekspositori, tanya jawab | Melalui Kontekstual  Ekspositori, tanya jawab mahasiswa dapat memahami model Estimasi kesalahan pengukuran: model binomial, | Mendeskripsikan model kesalahan pengukuran Fedt dan Thorndike | Observasi Penugasan | 6% | 100’ | [1],[2],[3] |
| 9 | UTS | | | | | | | | |
| 10 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK5  Menganalisi artikel penilaian dan pengukuran | Menganalisi artikel pada jurnal internasional | Kontekstual Ekspositori, tanya jawab | Melalui Kontekstual  Ekspositori, tanya jawab mahasiswa dapat membaca artikel pada jurnal internasional Mempresentasik an jurnal internasional  terkait teori klasik | Menganalisi artikel penilaian dan pengukuran | Observasi Penugasan | 6% | 100‘ | Jurnal 1,2,3 |
| 11,12 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK5  Menganalisi reliabilitas instrument data dengan teori generalizeability | Teori Generalizeability  : intrer rater reliability | Kontekstual Ekspositori, tanya jawab | Melalui Kontekstual  Ekspositori, tanya jawab mahasiswa dapat memahami Teori Generalizeability  : intrer rater reliability | Menganalisi reliabilitas instrument data dengan teori generalizeability | Observasi Penugasan | 6% | 100, | [5] |
| 13 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK4  Mendeskripsika n asumsi dasar respon butir | Konsep dasar terori respon butir: model dan asumsi | Kontekstual Ekspositori, tanya jawab | Melalui Kontekstual  Ekspositori, tanya jawab mahasiswa dapat memahami konsep dasar terori respon butir: model dan asumsi | Mendeskripsika n asumsi dasar respon butir | Observasi Penugasan | 6% | 100‘ | [4], [6] |
| 14 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK5  Mengestimasi parameter butir  dengan metode numerik | Estimasi parameter butir | PBL | Melalui PBL mahasiswa dapat memahami estimasi parameter butir | Mengestimasi parameter butir  dengan metode numerik | Observasi Penugasan | 6% | 100‘ | [4] |
| 15 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK5  Mengestimasi kemampuan dengan conditional maximum likelihood | Estimasi parameter kemampuan | PBL | Melalui PBL mahasiswa dapat memahami estimasi parameter kemampuan | Mengestimasi kemampuan dengan conditional maximum likelihood | Observasi Penugasan | 6% | 100’ | [4] |
| 16 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK5  Menganalisis instrument dengan teori klasik dan terori respon butir | Analisi insrumen  dengan teori tes klasik dan teori respon butir | PBL | Melalui PBL mahasiswa dapat melakukan analisis kualitas instrument dengan teori  klasik dan teori respon butir | Menganalisis instrument dengan teori klasik dan terori respon butir | Observasi Penugasan | 5% | 100’ | [1], [2], [3], [6] |

**Penilaian**

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1, CPMK2, CPMK3),  pengetahuan (CPMK4), dan keterampilan umum (CPMK5) dan keterampilan khusus (CPMK6).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang sangat baik atau kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap sangat baik maupun kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari mata kuliah ini apabila minimal memiliki sikap yang baik
3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, kuis, Ujian Sisipan, dan Ujian Akhir Semester dengan pedoman sebagai berikut.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **CPMK** | **Objek Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bobot** |
| 1 | CPMK 1, CPMK 2 | Kehadiran, integritas, displin, presentasi | Observasi | 20% |
| 2 | CPMK 3, CPMK 4, CPMK 5 | 1. Penugasan 2. Ujian Sisipan 3. Ujian Akhir Semester | Tertulis | 30%  20%  30% |
|  |  |  | Total | 100% |

Penetapan Nilai Akhir:

(Bobot nilai per subkomp x 70) + (Nilai UAS x 30) NA =

----------------------------------------------------------------

100

**Daftar Literatur Wajib**

Referensi Buku

1. Alen, M.J. & Yen.W.M. 1979. *Instruduction to measurement theory*. Monterey, Ca: Brooks/Cole Publishing Company.
2. Djemari Mardapi. 2012. *Pengukuran, penilaian, dan evaluasi pendidikan*. Yogyakarta : Nuha Medika
3. Thondike, R. M. 2005. *Mesurement and evaluation in psychology and education*. Ner York: John Wiley.
4. Hambleton, R. K & Swaminthan, H. 1985. *Item response theory*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publ
5. Brennan, Robert L. 2001. *Generalizability theory*. Springer-Verlag Berlin Heidelberg New York

Referensi Jurnal

1. Rowley, Glenn. 1981. Book review: Introduction to measurement theory. *Applied Psychological Measurement*. Vol 5. No 3. Pp 415-417
2. Hamrick, LR, Haney, A, Kelleher, B.L, Lane, SP. 2020. Using generalizability theory to evaluate the comparative reliability of developmental measures in neurogenetic syndrome and low-risk populations. *Journal of Neurodevelopmental Disorders*. 12: 16, pp 1-15
3. Briesch, A.M, Swaminathan, H. Welsh, M. Chafoule. 2014. Generalizability theory: A practical guide to study design, implementation, and interpretation. *Journal of School Psychology*. 52, pp 13–35

**Daftar Literatur Tambahan**

[6] Haryanto. Pengembangan Model Penilaian HOTS Fisika Calon Guru Berbasis CBT. Yogyakarta: Tidak diterbitkan

[7] Haryanto. 2018. Implementasi Penilaian Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan di Masa Pandemi Covid-19. Yogyakarta: Tidak diterbitkan

[8] Haryanto. Pelatihan Asesmen dan Strategi Pembelajaran untuk Siswa Berkebutuhan Khusus di TK dan SD Pedagogia. Yogyakarta: Tidak diterbitkan

[9] Roesnawati. 2018. Pengembangan Instrumen untuk Mengukur Kompetensi Calon Guru Matematika Peserta Program Pendidikan Profesi Guru. Yogyakarta: Tidak diterbitkan

[10] Roesnawati. Kompetensi Kepribadian Guru Sekolah Dasar di Daerah Istimewa Yogyakarta. Yogyakarta: Tidak diterbitkan

[11] Roesnawati. 2020. Kemampuan Pedagogical Content Knowledge Mahasiswa Pendidikan Matematika. Yogyakarta: Tidak diterbitkan

Yogyakarta, 15 Juli 2021

Mengetahui, Dosen,

Koordinator Program Doktor PEP





Prof. Dr. Badrun Kartowagiran Dr. R. Rosnawati, M.Si

NIP. 19530725 197811 1 001 NIP. 196712201992032001