**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3)

Nama Mata Kuliah : Evaluasi Program Pendidikan Kode : PEP8205 Jumlah SKS : 2 Sks

Semester : I/Ganjil

Mata Kuliah Prasyarat : Tidak ada

Sifat Mata Kuliah : Matrikulasi

Dosen Pengampu: Prof. Dr. Suranto, M.Pd., M.Si, Prof. Dr. Sri Wening, M.Pd & Prof. Dr. Sudji Munadi, M.Pd

Deskripsi Mata Kuliah : Pada mata kuliah ini akan dibahas dasar-dasar EPP, model-model EPP, merancang EPP (menyusun latar belakang, menentukan fokus evaluasi, tujuan dan manfaat EPP, melakukan kajian pustaka, menentukan pendekatan, menentukan subyek, mengembangkan instrumen EPP, menentukan analisis data), melakukan analisis data, menginterpretasikan hasil analisis dan membahasnya, membuat kesimpulan dan rekomendasi, serta menyusun laporan.

|  |
| --- |
| Capaian Pembelajaran Lulusan |
| 1. Sikap
 | : | S1. | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan menunjukkan sikap religius  |
|  |  | S3. | berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila |
|  |  | S4. | berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa  |
| 1. Pengetahuan
 | : | P5. | Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan; |
| 1. Keterampilan Umum
 | : | KU3. | mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal |
|  |  | KU4. | mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas |
| 1. Keterampilan Khusus
 | : | KK5. | Melakukan penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CPL** | **KODE** | **RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** |
| S1 | CPMK1 | Menunjukan sikap religius dalam mata kuliah penelitian dan evaluasi pendidikan dan mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari |
| S3 | CPMK2 | Menunjukkan sikap antusias dalam menyelesaikan tugas tugas individu maupun kelompok untuk perolehan hasil maksimal |
| S4 | CPMK3 | Menunjukkan sikap nasionalisme dan rasa tanggungjawab sebagai warga di kelas, masyarakat serta bangsa |
| P5 | CPMK4 | Menjelaskan berbagai macam pemahaman tentang penelitian dan evaluasi pendidikan  |
| KU3KU4 | CPMK5 | Menjelaskan landasan dari penelitian dan evaluasi pendidikan dan melakukan analisis data, menginterpretasikan hasil analisis dan membahasnya, membuat kesimpulan dan rekomendasi, serta menyusun laporan. |
| KK5 | CPMK6 | Mahasiswa membuat laporan evaluasi dan dipresentasikan  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan** | **Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Bahan Kajian/Pokok Bahasan** | **Bentuk/Model Pembelajaran** | **Pengalaman belajar** | **Indikator penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bobot (%)** | **Waktu** | **Referensi** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Pertemuan ke 1, 2 | CPMK1CPMK2CPMK3CPMK4CPMK5Membedakan evaluasi dan penelitian, menjelaskan ruang lingkup evaluasi, dan prinsip-prinsip evaluasi | Pebedaan evaluasi dan penelitian, ruang lingkup evaluasi, dan prinsip-prinsip evaluasi | Ceramah; diskusi; tanya jawab | Dengan Ceramah; diskusi; tanya jawab mahasiswa dapat Membedakan evaluasi dan penelitian, menjelaskan ruang lingkup evaluasi, dan prinsip-prinsip evaluasi | Membedakan evaluasi dan penelitian, menjelaskan ruang lingkup evaluasi, dan prinsip-prinsip evaluasi | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 15% | 100‘ | MDM Ch 1 dan 2; RP Ch 2 |
| Pertemuan ke 3 & 4 | CPMK1CPMK2CPMK3CPMK4CPMK5Membedakan berbagai model evaluasi (CIPP, Stake, Scriven, dll; termasuk keunggulan dan kelemahan masing-masing model.  | Model-model evaluasi (CIPP, Stake, Scriven, dll; termasuk keunggulan dan kelemahan masing-masing model.  | Ceramah, diskusi, tanya jawab atau ditawarkan kpd mahasiswa | Dengan Ceramah; diskusi; tanya jawab mahasiswa dapat Membedakan berbagai model evaluasi (CIPP, Stake, Scriven, dll; termasuk keunggulan dan kelemahan masing-masing model. | Membedakan berbagai model evaluasi (CIPP, Stake, Scriven, dll; termasuk keunggulan dan kelemahan masing-masing model. | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 15% | 100‘ | FSW Ch 1, MH Ch 1 |
| Pertemuan ke 5 | CPMK1CPMK2CPMK3CPMK4CPMK5Membedakan berbagai pendekatan evaluasi | Membedakan berbagai pendekatan evaluasi | Ceramah, diskusi, tanya jawab  | Dengan Ceramah; diskusi; tanya jawab mahasiswa dapat Membedakan berbagai pendekatan evaluasi | Membedakan berbagai pendekatan evaluasi | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 15% | 100‘ | FSW |
| Pertemuan ke 6 dan 7 | CPMK1CPMK2CPMK3CPMK4CPMK6Mampu membuat judul-judul evaluasi program  | Latihan membuat judul-judul evaluasi program  | Praktik | Dengan praktik mahasiswa dapat membuat judul-judul evaluasi program | Membuat judul-judul evaluasi program | Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa, dan kualitas judul yang dibuat | 15% |  | ST1, ST2 |
| Pertemuan ke 8 | MID-SEM |
| Pertemuan ke 9  | CPMK1CPMK2CPMK3CPMK4CPMK6Mengidentifikasi sumber-sumber pertanyaan dan kriteria | Mengidentifikasi sumber-sumber pertanyaan dan kriteria | Presenti tugas terjemahan: kelompok 1 dan 2 | Dengen presentasi tugas mahassiswa dapat Mengidentifikasi sumber-sumber pertanyaan dan kriteria | Mengidentifikasi sumber-sumber pertanyaan dan kriteria | Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa, dan kualitas makalah yang dibuat | 25% | 100‘ | FSW Ch 12, hal 234 - 245ST3, ST4 |
| Pertemuan ke 10 | CPMK1CPMK2CPMK3CPMK4CPMK6Pemilihan sumber-sumber pertanyaan dan kriteria | Pemilihan sumber-sumber pertanyaan dan kriteria | Presenti tugas terjemahan: kelompok 3 dan 4 | Dengen presentasi tugas mahassiswa dapat memilih sumber-sumber pertanyaan dan kriteria | memilih sumber-sumber pertanyaan dan kriteria | Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa, dan kualitas makalah yang dibuat | 25% | 100‘ | FSW Ch 12, hal 246 - 253ST3, ST4 |
| Pertemuan ke 11 | CPMK1CPMK2CPMK3CPMK4CPMK6Merancang EPP 1: mengidentifikasi rancangan dan metode pengumpulan data | Merancang EPP 1: Cara mengidentifikasi rancangan dan metode pengumpulan data | Presenti tugas terjemahan: kelompok 5 dan 6 | Dengen presentasi tugas mahassiswa dapat mengidentifikasi rancangan dan metode pengumpulan data | mengidentifikasi rancangan dan metode pengumpulan data | Pengamatan terhadap pe rilaku, keakti fan mahasis wa, dan kuali tas makalah yang dibuat | 25% | 100‘ | FSW Ch 13, hal 262 - 274 |
| Pertemuan ke 12 | CPMK1CPMK2CPMK3CPMK4CPMK6Merancang EPP 2: Merencanakan manajemen  | Merancang EPP 2: Cara merencanakan manajemen | Preenti tugas terjemahan: kelompok 7 dan 8 | Dengen presentasi tugas mahassiswa dapat Merencanakan manajemen | Merencanakan manajemen | Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa, dan kualitas makalah yang dibuat | 25% | 100‘ | FSW Ch 13, hal 275 - 285 |
| Pertemuan ke 13 | CPMK1CPMK2CPMK3CPMK4CPMK6Merancang EPP 4: mengembangkan instrumen EPP, sampling | Merancang EPP : Cara mengembang kan instrumen EPP | Ceramah, diskusi, tanya jawab  | Dengan Ceramah, diskusi, tanya jawab mahasiswa dapat mengembangkan instrumen EPP, sampling |  | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 25% | 100‘ | FSW Ch 14Hal 307, hal 320 |
| Pertemuan ke 14 | CPMK1CPMK2CPMK3CPMK4CPMK6Merancang EPP 5:Memilih teknik analisis data | Merancang EPP 5:Berbagai teknik analisis data | Ceramah, diskusi, tanya jawab  | Dengan Ceramah, diskusi, tanya jawab mahasiswa dapat Memilih teknik analisis data | Memilih teknik analisis data | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 15% | 100‘ | FH Ch X, FSW Ch 15 |
| Pertemuan ke 15 | CPMK1CPMK2CPMK3CPMK4CPMK6Menulis laporan evauasi | Cara menulis laporan evauasi | Ceramah , diskusi, tanya jawab | Dengan Ceramah, diskusi, tanya jawab mahasiswa dapat menulis laporan evauasi | Menulis laporan evauasi | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 15% | 100‘ | FSW Ch 16 |
| Pertemuan ke 16 | **MEREVIEW SEMUA MATERI** |

**Penilaian**

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1, CPMK2, CPMK3),  pengetahuan (CPMK4), dan keterampilan umum (CPMK5) dan keterampilan khusus (CPMK6).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang sangat baik atau kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap sangat baik maupun kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari mata kuliah ini apabila minimal memiliki sikap yang baik
3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, kuis, Ujian Sisipan, dan Ujian Akhir Semester dengan pedoman sebagai berikut.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **CPMK** | **Objek Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bobot** |
| 1 | CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3 | Kehadiran, integritas, displin, presentasi | Observasi | 20% |
| 2 | CPMK 4, CPMK 5, CPMK 6 | 1. Penugasan
2. Ujian Sisipan
3. Ujian Akhir Semester
 | Tertulis | 30%20%30% |
|  |  |  | Total | 100% |

Penetapan Nilai Akhir:

(Bobot nilai per subkomp x 70) + (Nilai UAS x 30) NA =

----------------------------------------------------------------

100

**Sumber Bacaan:**

* 1. **Wajib :**

Mertens, D.M. 2010. Research and evaluation in education and psychology. New Delhi: Sage Publications, Inc. Disingkat **MDM**

McDavid, J.C, and Hawtorn L.L. 2008. *Program evaluation & performance measurement: An Introduction to practice.* New Delhi: Sage Publications, Inc. Disingkat **MH**

* 1. **Anjuran:**

Fitzpatrick, J.L., Sanders, J.R., and Worthen B.R. 2011. *Program evaluation: Alternative approach and practical guidelines.* New York: Pearson Education. Inc. Disingkat **FSW.**

Rossi P.,et. al. (2004). *Evaluation: A systematic approach*. California: SAGE, Ltd. Disingkat **RP**

Suranto. 2019. Sistem komunikasi Tri Pusat Pendidikan: Strategi Mencegah Kenakalan Pelajaran. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat ST1

Suranto. 2019. Sistem komunikasi Tri Pusat Pendidikan: Strategi Menghadapi Pandemi Covid-19. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat ST2

Suranto. 2020. An Analysis of Three Education Center Communication System in Malaysia and Indonesia. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat ST3

Suranto. 2021. Pola Pendidikan Kepemimpinan Sekolah Menengah Atas di Yogyakarta. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat ST4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui, |  | Yogyakarta, 15 Juli 2021 |
| Koordinator Program Doktor PEP |  | Dosen, |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Prof. Dr. Badrun Kartowagiran |  | Prof. Dr. Suranto, M.Pd., M.Si |
| NIP 19530725 197811 1 001 |  | NIP 19610306 198702 1 004 |