**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Program Studi | : | Penenlitian dan Evaluasi Pendidikan (S3) |
| Nama Mata Kuliah | : | Model Penelitian Kualitatif | Kode: | PEP9209 | Jumlah: | 2 sks |
| Semester | : | II/Genap |
| Mata Kuliah PrasyaratDosen Pengampu | :: | Tidak adaProf. Dr. Nahiyah Jaidi Faraz & Caly Setiawan, S.Pd., M.S., Ph.D |
| Deskripsi Mata Kuliah | : | Pembelajaran dalam mata kuliah Model Penelitian Kualitatif terdiri atas teori dan praktik dengan proporsi seimbang. Komponen teori berkenaan dengan pemahaman mahasiswa mengenai hakikat penelitian kualitatif. Paradigma penelitian kualitatif, (positivis dan pasca-positivis, konstruktivis-interpretivis, Marxist, emansipatori, feminis-pascastruktural), strategi penelitian kualitatif (etnografi, fenomenoplogi, studi kasus, grounded theory, penelitian tindakan partisipatori), analisis isi, metode pengumpulan dan analisis bahan empiris (data) penafsiran (interpretasi) data, pembuatan kesimpulan dan rekomendasi. |
| Capaian Pembelajaran Lulusan | : |  |
| 1. Sikap
 | : | S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan  kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;  |
| 1. Pengetahuan
 | : | P1. Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berbasis pada kultur Indonesia  sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original dan teruji; P7. Menguasai filosofi penilaian pendidikan dan merancang model penilaian pendidikan sesuai  dengan permasalahan yang dihadapi.  |
| 1. Keterampilan Umum
 | : | KU 1. Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru,  memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahua dan/atau  teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya,  dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis,  kritis, sistematis, dan kreatif; KU 7. mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengaman-kan, dan menemukan  kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada dibawah tanggung jawabnya |
| 1. Keterampilan Khusus
 | : | KK 3. Mengembangkan instrumen penilaian, penelitian, dan evaluasi untuk keperluan khusus;KK 5. Melakukan penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan |
|  |  |  |

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CPL**  | **KODE** | **RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** |
| S3 | CPMK 1 | Menunjukkan sikap kreatif dalam meneliti untuk memecahkan masalah yang dihadapi masyarakat.  |
| S9 | CPMK 2 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| P1 | CPMK 3 | Menjelaskan pokok-pokok persoalan kualitatif, asal usul perkembangan kinerja penelitian kualitatif, langkah-langkah penelitian kualitatif, model-model penelitian kualitatif, mengenal contoh kasus penelitian kualitatif, teknik pengambilan data metode kualitatif, metode mix method. |
| P7 | CPMK 4 | Merancang penelitian menggunakan model /analisis kualitatif |
| KU 1 | CPMK 5 | Menghasilkan proposal penelitian kualitatif. |
| KK 1 | CPMK 6 | Memilih metode penelitian yang tepat sesuai dengan permasalahan yang dihadapi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TM** | **Capaian Pembelajaran****Mata Kuliah** | **Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan** | **Bentuk/metode/ Model Pembelajaran** | **Pengalaman belajar** | **Indikator Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bobot****(%)** | **Waktu** | **Referensi** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4Mampu menjelaskan pokok-pokok persoalan penelitian kualitatif | Pokok-Pokok Persoalan Penelitian Kualitatif: Pengertian, Konsep, Lingkup, Tujuan dan Kegunaannya dalam Kajian Ilmu-Ilmu SosiaL, Ilmu-Ilmu Kemanusiaan (Humaniora) / dan Ilmu Pendidikan | Ceramah; diskusi; Tanya jawab | Alur kegiatan kuliahMenyusun peta konsep perbedaan evaluasi, dan penelitian. | KeaktifanMampu membedakan evaluasi dan penelitian pendidikan. | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 10 | 100’ | 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11 |
| 2 | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4Mampu menjelaskan asal-usul perkembangan kinerja penelitian kualitatif  | Asal-Usul, Perkembangan dan Kinerja Penelitian Kualitatif (di Indonesia) | Ceramah; diskusi; Tanya jawab | Dosen menjelaskan berbagai jenis penelitian beserta contoh dan sumber artikel yang dimaksud.  | Mampu membedakan berbagai jenis penelitian. | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 10 | 100’ | 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11 |
| 3 | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4Mampu menjelaskan langkah-langkah penelitian kualitatif | Langkah-langkah Penelitian Kualitatif | *Ceramah, diskusi, tanya jawab* | Mahasiswa mendengarkan berbagai penjelasan tentang pendekatan penelitian.  | Mampu membedakan berbagai pendekatan penelitian.  | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 10 | 100’ | 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11 |
| 4 | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4Mampu menjelaskan berbagai segi model penelitian kualitatif | Berbagai Segi Model Penelitian Kualitatif | Inquiry learning  | Menulis latar belakang masalahMelakukan literatur review dan menguraikan hipotesis. | Kejelasan latar belakang masalahKecukupan referensi kajian pustakaKetepatan urutan/siklus penelitian | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 10 | 100’ | 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10, 11, 18 |
| 5 | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4Mampu mengenal berbagai contoh kasus penelitian kualitatif | Contoh Berbagai Kasus Penelitian Kualitatif | Presentasi tugas terjemahan: kelompok 1 dan 2 | Mempresentasikan penelitian eksperimen dan ekspost facto.  | Mampu menjelaskan penelitian eksperimen dan ekspost facto.  | Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah | 5 | 100’ | 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11 |
| 6 | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4Menguasai model penelitian etnografi, metode pengamatan, dan pengamatan terlibat | Model Penelitian Etnografi, Metode Pengamatan (Observasi), dan Pengamatan Terlibat (Prticipant Observation) | Presentasi tugas terjemahan: kelompok 3 dan 4 | Mempresentasikan jurnal penelitian dengan metode pengumpulan data dengan survey dan memberikan analisisnya terkait jurnal survey.  | Mampu menjelaskan penelitian survey. | Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah | 5 | 100’ | 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10, 11, 19 |
| 7 | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4Mampu menjelaskan berbagai model Metode Wawancara, Phenomenology Ethnomethodology, dan Grounded Theory. | Model Metode Wawancara, Phenomenology, Ethnomethodology, dan Grounded Theory. | Presentasi tugas terjemahan: kelompok 5 dan 6 | Mahasiswa mempresentasikan tentang penelitian tindakan.  | Mampu menjelaskan tentang penelitian tindakan | Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah  | 5 | 100’ | 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11, 16, 20 |
| 8 | UTS |
| 9 | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4Mampu menjelaskan berbagai metode Penggunaan Bahan Artefak, Dokumen, dan Catatan Sejarah, dan Biografi. | Metode Penggunaan Bahan Artefak, Dokumen, dan Catatan Sejarah, dan Biografi. | Ceramah; diskusi; tanya jawabInquiry learning | Mahasiswa mendengarkan penjelasan tentang populasi dan sampel  | Mampu menjelaskan populasi dan sampel yang akan diteliti. | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 5 | 100’ | 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11 |
| 10 | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4Mampu menjelaskan berbagai model Metode Penggunaan bahan Visual dan Elektronik.  | Model Metode Penggunaan bahan Visual dan Elektronik.  | Ceramah; diskusi; tanya jawab | Mahasiswa menyusun instrument dari variable yang dipilih. | Mampu menyusun instrumen | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 5 | 100’ | 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11 |
| 11 | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4Mampu menjelaskan berbagai model studi kasus kualitatif. | Model Studi Kasus Kualitatif | Ceramah; diskusi; tanya jawab | Mahasiswa melakukan analisis data setelah mendapatkan penjelasan dari dosen tentang berbagai teknik analisis data.  | Mampu menganalisis data yang diperoleh | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 5 | 100’ | 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11 |
| 12 | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4Mampu menjelaskan model metode interpretasi, evaluasi program dan presentasi.  | Model Metode Interpretasi, Evaluasi Program dan Presentasi. | Presentasi tugas terjemahan artikel kelompok 1 dan 2 | Mahasiswa melakukan review artikel berkaitan dengan pendekatan penelitian dan metode-metode penelitian. | Mampu menganalisis artikel dengan penelitian tertentu.  | Pengamatan terhadap pe rilaku, keakti fan mahasiswa dan kualitas makalah | 6 | 100’ | 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11, 12 |
| 13 | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4Mampu menjelaskan model penelitian klinis | Model Penelitian Klinis | Presentasi tugas terjemahan artikel kelompok 3 dan 4 | Mahasiswa melakukan review artikel berkaitan dengan pendekatan penelitian dan metode-metode penelitian. | Mampu menganalisis artikel dengan penelitian tertentu.  | Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah | 6 | 100’ | 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11 |
| 14 | CPMK 1CPMK 2CPMK 3CPMK 4Mampu menjelaskan model penggunaan metode campuran (Mixed Method) | Model Penggunaan Metode Campuran (Mixed Method). | Presentasi tugas terjemahan artikel kelompok 5 dan 6 | Mahasiswa melakukan review artikel berkaitan dengan pendekatan penelitian dan metode-metode penelitian. | Mampu menganalisis artikel dengan penelitian tertentu.  | Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah | 6 | 100’ | 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11, 13, 14, 15, 17 |
| 15 | CPMK 1CPMK 2CPMK 5CPMK 6Mampu merancang penelitian menggunakan model metode/analisis kualitatif.  | Rancangan Penelitian Menggunakan Model Metode/ Analisis Kualitatif | Presentasi judul penelitian/Disertasi | Mahasiswa melakukan review artikel berkaitan dengan pendekatan penelitian dan metode-metode penelitian. | Mampu menganalisis artikel dengan penelitian tertentu.  | Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa dan kualitas makalah  | 6 | 100’ | 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11 |
| **UAS** |  |  |  |  | **100** | **1600’** |  |

**Penilaian**

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1, CPMK2), pengetahuan (CPMK 3, CPMK 4), dan keterampilan umum (CPMK 5) dan keterampilan khusus (CPMK 6).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang sangat baik atau kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap sangat baik maupun kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari mata kuliah ini apabila minimal memiliki sikap yang baik
3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, kuis, Ujian Sisipan, dan Ujian Akhir Semester dengan pedoman sebagai berikut.

**Penilaian:**

**Penilaian Teori**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **CPMK** | **Objek Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bobot (%)** |
| 1 | CPMK 1, CPMK 2 | Kehadiran, integritas, disiplin dan Partisipasi Kuliah | Observasi | 5% |
| 2 | Diskusi dan Presentasi | 15% |
| 3 | CPMK 3, CPMK 4, CPMK 5, CPMK 6 | Tugas-tugas | Tertulis | 25% |
| 4 | Ujian Tengah Semester | 25% |
| 5 | Ujian Akhir Semester | 30% |
|  |  | **Jumlah** |  | 100 |

**Daftar Literatur/Referensi**

# Bogdan, R.C. & Tailor, S.J. Qualitative Research in Education. Boston: Allyn & Bacon, 1982.

# Borzak, Lenor (ed.). Field Study. A sourcebook for Experiential Learning. Beverly Hills, London: Sage Publications, 1981.

# Denzin, Norman K. & Yvonna S. Lincoln. Handbook of Qualitative Research. London New Delhi: Sage Publication, 1994.

# Geertz, C.lifford. The Interpretation of Culture. Selected Essays. Basic Books, 1973.

# Haris, Marvin. The Rise of Anthropological Theory. New York: Crowell, 1968.

# Masri Singarimbun dan Sofian Effendi (eds.). Metode Penelitian Survei. Jakarta: LP3ES, 1982.

# Milers, Matthew B., A Michael Huberman. Analisis Data Kualitatif. Buku Sumber Metode-Metode Baru. Terj. Jakarta; Penerbit Universitas Indonesia, 1992.

# Noeng Muhadjir, Metodologi Penelitian Kualitatif. Edisi IV. Yogyakarta: Penerbit Rake Sarassin., 2002.

# Koentjaraningrat. Metode-metode Penelitian Masyarakat. Jakarta: Gramedia, 1979.

# Spradley, James P. The Ethnographic Interview. Fort Worth, etc.: Hrcourt Brace Jovanovich College Publishers, 1979.

# Tashakkori, Abbas, Caharles Teddlie (eds.). Mixed of Methods In Social & Behavioral Research. California: SAGE Publication, Inc., 2003. (Edisi Bahasa Indonesia diterbitkan oleh Pustaka Pelajar, 2010).

1. Faraz. Pengembangan Model Inkubasi Bisnis 4.0 dengan menggunakan Real Time Monitoring System Sebagai Sistem Pendampingan dan Pelaporan Pengusaha Pemula Di Inkubator Bisnis Berbasis Teknologi. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan
2. Faraz. Strategic Map of Incubation Center: A Case of Yogyakarta State University and Chaoyang University of Technology. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan
3. Faraz. Model Pendampingan Bisnis UMKM Batik dan Kerajinan di Indonesia: Studi Kasus UMKM Batik dan Kerajinan Binaan Balai Besar Kerajinan dan Batik Kementerian Perindustrian Republik Indonesia. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan.
4. Faraz. Evaluasi Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Sentra Ayam Goreng Kalasan dan Strategi Beradaptasi di Era AKB (PkM). Yogyakarta: Tidak Diterbitkan.
5. Setiawan. Konstruksi Inklusi dan Pembelajaran Inklusif Oleh Guru Pendidikan Jasmani. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan.
6. Setiawan. Representasi Pendidikan Jasmani di Media Sosial: Kajian Kualitatif melalui Big Data Analytics. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan.
7. Setiawan. Menelusuri Konsep, Makna, dan Implementsi Pendidikan Jasmani di Sekolah-sekolah Daerah Khusus (Sebuah Analisis Berbasis Eco-Sosiologis). Yogyakarta: Tidak Diterbitkan.
8. Setiawan. Persepsi Sosial dan Upaya Para Pelaku Olahraga untuk Membangun Karakter Fairplay dalam Sepakbola. Yogyakarta: Tidak Diterbitkan.
9. Setiawan. Social Parenting and Family Gathering Football Fun Game bagi Anak-anak di Wilayah Kabupaten Sleman Yogyakarta (PkM). Yogyakarta: Tidak Diterbitkan.
10. Virginia Braun & Victoria Clarke (2006): Using thematic analysis in psychology, Qualitative Research in Psychology, 3:2, 77-101

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui,Koordinator Program Doktor PEP, Prof. Dr. Badrun Kartowagiran, M.PdNIP. 19530725 197811 1 001 | Yogyakarta, 28 Januari 2021Dosen,Prof. Dr. Nahiyah Jaidi FarazNIP. 195201081978032001 |