**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Program Studi | : | Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S3) | | | | |
| Nama Mata Kuliah | : | Model Persamaan Struktural | Kode: PEP 9313 |  | Jumlah: | 3 sks (2 Teori, 1 Praktik) |
| Semester | : | II/Genap | | | | |
| Mata Kuliah Prasyarat  Dosen Pengampu | :  : | Analisis Regresi, Analisis Jalur, dan Analisis Faktor -  Prof. Dr. Badrun Kartowagiran, M.Pd. | | | | |
| Deskripsi Mata Kuliah | : | Mahasiswa mampu mengembangkan model teori dan atau paradigma hubungan antar variabel, serta mampu melakukan uji hipotesis hubungan antar variabel. Juga diharapkan agar mahasiswa mampu mengestimasi validitas dan reliabilitas suatu instrumen menggunakan program LISEREL. Oleh karena itu, mahasiswa perlu didorong dan dibantu untuk: (1) menguasai perbedaan antara Analisis Jalur, Analisis Faktor, dan *Structural Equation Modeling* (SEM), (2) menguasai prinsip- prinsip utama Analisis Jalur, Analisis Faktor, dan *Structural Equation Modeling* (SEM), (3) menguasai cara-cara mengestimasi validitas dan reliabilitas instrumen, dan (4) terampil menganalisis data dengan teknik Analisis Jalur, Analisis Faktor, dan SEM menggunakan program *Linier Structural Relation* (LISREL). | | | | |
| Capaian Pembelajaran Lulusan | : |  | | | | |
| 1. Sikap | : | S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;  S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;  S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | | | | |
| 1. Pengetahuan | : | P2. Mampu mendeskripsikan konsep statistik dan penerapannya untuk pengembangan metodologi penelitian dan evaluasi pendidikan; | | | | |
| 1. Keterampilan Umum | : | KU3. Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;  KU4. Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas;  KU7. Mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengaman-kan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada dibawah tanggung jawabnya | | | | |
| 1. Keterampilan Khusus | : | KK3. Mengembangkan instrumen penilaian, penelitian, dan evaluasi untuk keperluan khusus;  KK4. Menganalisis berbagai bentuk instrumen tes dan non-tes  KK6. Menggunakan berbagai macam *software* untuk analisis data dan analisis butir; | | | | |

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CPL** | **KODE** | **RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** |
| S8 | CPMK1 | Mahasiswa dapat menunjukkan etika akademik dalam berpendapat serta mampu membedakan analisis Jalur, Analisis Faktor, dan SEM |
| S9 | CPMK2 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dalam menguasai kembali teknik analisis Jalur |
| P2 | CPMK3 | Terampil menganalisis data dengan teknik Analisis Jalur |
| KU3 | CPMK4 | Mampu menghasilkan penyelesaian masalah dengan menguasai kembali teknik Analisis Jalur |
| KU4 | CPMK5 | Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan menguasai kembali Analisis Faktor Eksploratori |
| KK6 | CPMK6 | Menggunakan software untuk analisis data dengan Analisis Faktor Konfirmatori |
| KK6 | CPMK7 | Menggunakan software untuk analisis data dengan teknik Analisis Structural Equation Modeling (SEM) |
| S5 | CPMK8 | Mampu menghargai temuan orisinil orang lain sehingga dapat membedakan Analisis Jalur, Analisis Faktor, dan SEM |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TM** | **Capaian Pembelajaran**  **Mata Kuliah** | **Bahasan Kajian/ Pokok Bahasan** | **Bentuk/metode/ Model Pembelajaran** | **Pengalaman belajar** | **Indikator Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bobot**  **(%)** | **Waktu** | **Referensi** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 | CPMK1  CPMK2  Mahasiswa dapat membedakan Analisis Jalur, Analisis Faktor, dan SEM | Pengertian dan ciri-ciri Analisis Jalur, Analisis Faktor, dan SEM | Ceramah, diskusi, tanya jawab | Melalui ceramah, diskusi, dan tanya jawab mahasiswa mampu membedakan Analisis Jalur, Analisis Faktor, dan SEM | Mahasiswa dapat membedakan analisis Jalur, analisis faktor, dan SEM | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 10 | 100’ | BBM Ch 1; JKD: Foreword, SL Ch 4 |
| 2 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK4    Menguasai kembali teknik Analisis Jalur | Analisis Jalur | Ceramah, diskusi, tanya jawab | Melalui ceramah, diskusi, dan tanya jawab mahasiswa memahami analisis jalur | Menguasai kembali teknik Analisis Jalur | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 10 | 100’ | JKD Ch 1.1 dan Ch 1.2, PDZ Ch 4,BBM Ch 1, SL |
| 3 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK4  Terampil menganalisis data dengan teknik Analisis Jalur | Praktik menganalisis dengan teknik Analisis Jalur | Praktik analisis jalur | Melalui ceramah, diskusi, dan tanya jawab mahasiswa mampu praktik menganalisis dengan teknik Analisis Jalur | Terampil menganalisis data dengan teknik Analisis Jalur | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 10 | 100’ |  |
| 4 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK4  Menguasai  kembali teknik Analisis Jalur | Analisis Jalur | Presentasi tugas kelompok  **Presenter:**  Kelompok 1, 2, dan 3 | Melalui presentasi mahasiswa memahami analisis jalur | Menguasai  kembali teknik Analisis Jalur | Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa, dan kualitas makalah | 10 | 100’ | Artikel jurnal/boleh juga buku |
| 5 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK5  Menguasai kembali Analisis Faktor Eksploratori | Analisis Faktor Eksploratori | Ceramah, diskusi, tanya jawab | Melalui presentasi mahasiswa memahami Analisis Faktor Eksploratori | Menguasai kembali Analisis Faktor Eksploratori | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 5 | 100’ | CJ, JKD Ch 1.4, SL Ch 8, RM Ch 4, BKW |
| 6 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK5  Menguasai kembali Analisis Faktor Eksploratori | Analisis Faktor Eksploratori | Presentasi tugas kelompok  **Presenter:**  Kelompok 4, 5 dan kelompok 6,7 | Melalui presentasi mahasiswa memahami Analisis Faktor Eksploratori | Menguasai kembali Analisis Faktor Eksploratori | Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa, dan kualitas makalah | 5 | 100’ | Artikel jurnal/boleh juga buku |
| 7 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK6  Menguasai kembali Analisis Faktor Konfirmatori | Analisis Faktor konfirmatori | Ceramah, diskusi, tanya jawab | Melalui presentasi mahasiswa memahami Analisis Faktor konfirmatori | Menguasai kembali Analisis Faktor Konfirmatori | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa | 5 | 100’ | JKD Ch 5, CJ, RM Ch 5, SL Ch 9 dan 10, BB Ch 10 dan 11 |
| 8 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK6  Terampil menganalisis data butir dengan Analisis Faktor Konfirmatori | Praktik menganalisis data butir dengan Analisis Faktor konfirmatori | Praktik analisis faktor konfirmatori | Melalui praktik mahasiswa mampu melakukan analisis faktor konfirmatori | Terampil menganalisis data butir dengan Analisis Faktor Konfirmatori | Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa |  |  |  |
| 9 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK6  Menguasai kembali Analisis Faktor Konfirmatori | Analisis Faktor konfirmatori | Presentasi tugas kelompok  **Presenter:**  Kelompok , 8 dan 9, 10 | Melalui presentasi mahasiswa memahami analisis Faktor konfirmatori | Menguasai kembali Analisis Faktor Konfirmatori | Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa, dan kualitas makalah | 5 | 100’ | Artikel jurnal/boleh juga buku |
| 10 | **Ujian Tengah Semester** | | | | | | | |  |
| 11 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK7  CPMK8  Menguasai teknik Analisis Structural Equation Modeling (SEM) | Analisis Structural Equation Modeling (SEM) | Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan ditawarkan pd mhs | Melalui Ceramah, diskusi, tanya jawab mahasiswa mampu melakukan analisis Structural Equation Modeling (SEM) | Menguasai teknik Analisis Structural Equation Modeling (SEM) | yang dibuat | 6 | 100’ | JKD Ch 5, RM Ch 5, dan 10, BB Ch 10 dan 11 |
| 12 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK7  CPMK8  Menguasai teknik Analisis Structural Equation Modeling (SEM) | Analisis Structural Equation Modeling (SEM) | Praktik SEM | Melalui praktik mahasiswa mampu melakukan analisis Structural Equation Modeling (SEM) | Menguasai teknik Analisis Structural Equation Modeling (SEM) | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa, | 6 | 100’ | JKD Ch 5, RM Ch 5, dan 10, BB Ch 10 dan 11 |
| 13 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK7  CPMK8  Menguasai teknik Analisis Structural Equation Modeling (SEM) | Analisis Structural Equation Modeling (SEM) | Praktik SEM | Melalui praktik mahasiswa mampu melakukan analisis Structural Equation Modeling (SEM) | Menguasai teknik Analisis Structural Equation Modeling (SEM) | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa, | 6 | 100’ | JKD Ch 5, RM Ch 5, dan 10, BB Ch 10 dan 11 |
| 14 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK7  CPMK8  Menguasai teknik Analisis Structural Equation Modeling (SEM) | Analisis Structural Equation Modeling (SEM) | Presentasi tugas kelompok  **Presenter:**  Kelompok 1 s/d 5 | Melalui presentasi secara kelompok mahasiswa mampu melakukan analisis Structural Equation Modeling (SEM) | Menguasai teknik Analisis Structural Equation Modeling (SEM) | Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa, | 6 | 100’ | Artikel jurnal/boleh juga buku |
| 15 | CPMK1  CPMK2  CPMK3  CPMK7  CPMK8  Menguasai teknik Analisis Structural Equation Modeling (SEM) | Analisis Structural Equation Modeling (SEM) | Presentasi tugas kelompok  **Presenter:**  Kelompok 6 s/d 10 | Melalui presentasi secara kelompok mahasiswa mampu melakukan analisis Structural Equation Modeling (SEM) | Menguasai teknik Analisis Structural Equation Modeling (SEM) | Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa, dan unjuk kerja | 6 | 100’ | Artikel jurnal/boleh juga buku |
| 16 | **REVIEW SEMUA MATERI** | | | | | | 100 | 1600’ |  |

Penilaian:

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 8), pengetahuan (CPMK 3), dan keterampilan umum (CPMK 4, CPMK 5) dan keterampilan khusus (CPMK 6, CPMK 7).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang sangat baik atau kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap sangat baik maupun kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari mata kuliah ini apabila minimal memiliki sikap yang baik
3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, kuis, Ujian Sisipan, dan Ujian Akhir Semester dengan pedoman sebagai berikut.

Penetapan Nilai Akhir:

(Bobot nilai per subkomp x 70) + (Nilai UAS x 30) NA =

----------------------------------------------------------------

100

**Penilaian:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **CPMK** | **Objek Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Bobot** |
| 1 | CPMK 1, CPMK 2, CPMK 8 | Kehadiran, integritas, disiplin | Observasi | 5% |
| 2 | CPMK 3 | Aktivitas Diskusi dan Presentasi | Observasi | 15% |
| 3 | CPMK 4, CPMK 5, CPMK 6, CPMK 7, | 1. Penugasan 2. Ujian Tengah Semester 3. Ujian Akhir Semester | Tertulis | 25%  25%  30% |
|  |  |  | Total | 100% |

**Daftar Literatur/Referensi:**

1. ***Wajib:***

Cramer, D. 2003. Advanced Quantitative Data Analysis. England: Mc Graw-Hill Education. **Disingkat CD**

Joreskog, K dan Dag Sorbom. 1993. *LISREL.8: Structural Equation Modeling with the SIMPLIS Command Language*. Chicago: SSI. Disingkat **JKD**

Josep F.Hair, Jr, at.al. 2014. *A Prime on partial least squares structural equation modeling* *(PLS-SEM).* New Delhi: SAGE Publications, Inc. Disingkat **JFH**

Raykov, T dan Marcoulides, G.A. 2012. A First *Course in Structural Equation Modeling*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Asociates, Inc. Disingkat **RM**

***b. Anjuran:***

Imam Ghozali. 2001. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro. Disingkat **IGZ.**

Pedhazur, E.J. 1997. *Multiple Regression in Behavioral Research*. Toronto: Thomson Learning, Inc. Disingkat: **PDZ**

Badrun Kartowagiran. 2021. Kompetensi Kepribadian Guru Sekolah Dasar di Daerah Istimewa Yogyakarta. Yogyakarta: Tidak diterbitkan. Disingkat **BKW**

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui,  Koordinator Program Doktor PEP,    Prof. Dr. Badrun Kartowagiran, M.Pd.  NIP. 19530725 197811 1 001 | Yogyakarta, 28 Januari 2021  Dosen,    Prof. Dr. Badrun Kartowagiran, M.Pd.  NIP. 19530725 197811 1 001 |