



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Universitas Negeri Yogyakarta
Program Pascasarjana

KURIKULUM PROGRAM STUDI S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan



pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id



0274-550836 (Front Office)



Jl. Colombo no. 1, Karang Malang, Depok, Sleman
Yogyakarta 55281

2019

A. Identitas Program Studi

Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Yogyakarta
Status Perguruan Tinggi	Perguruan Tinggi Negeri (PTN)
Fakultas	Program Pascasarjana
Jurusan/Departemen	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Program Studi	S3 Penelitian dan Evaluasi pendidikan
Alamat Prodi	Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telepon	+62274-550836 (front office), Hunting +62274-586168, Psw. 229; 285; & 367
Email Prodi	pps@uny.ac.id
Web Prodi	http://pep.pps.uny.ac.id/

B. Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study Tahun 2019

Evaluasi kurikulum dilaksanakan terhadap kurikulum 2014 yang dilaksanakan melalui kegiatan *Focus Group Discussion* (FGD) pada tanggal 23 Mei 2019 di Program Pascasarjana UNY yang melibatkan beberapa pihak baik dari internal maupun eksternal, terdiri dari 1) Pimpinan Program Pascasarjana yaitu Direktur dan Wakil Direktur; 2) Koordinator Prodi S3 PEP; 3) Dosen Prodi S3 PEP, serta pihak eksternal dari prodi sejenis, pakar, pengguna lulusan, dan alumni. Berdasarkan hasil kajian ini, terdapat beberapa kesimpulan yang diperoleh, meliputi:

1. Penggunaan bahasa pada Profil lulusan masih kurang operasional sesuai peran lulusan di masyarakat.
2. Beberapa CP aspek pengetahuan perlu dilakukan pembenahan terkait dengan cakupan materi dan perkembangan jaman.
3. Jumlah total SKS sebesar 56 sks, dipandang terlalu banyak, sehingga perlu penyesuaian jumlah SKS sesuai dengan kebutuhan pembelajaran namun sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
4. Perlu dilakukan penghapusan/penggabungan mata kuliah agar tidak terjadi overlapping yang terlalu besar, serta sesuai dengan karakteristik mahasiswa, seperti Mata kuliah Teori Belajar, Mata kuliah Analisis faktor, Mata kuliah Teori *Generalizability*, dan Mata kuliah Teori Pengukuran.
5. Perlunya pergeseran atau penambahan mata kuliah Penulisan Artikel Jurnal yang ditempuh lebih awal, mata kuliah yang mengajarkan teori tes, serta landasan pendidikan untuk mahasiswa non kependidikan.
6. Perlu perubahan bobot sks antara teori dan praktik, sks praktik pada beberapa mata kuliah diperbesar dengan tujuan kegiatan pembelajaran praktik dapat dilaksanakan sampai tuntas. Sebagai contoh, pada kurikulum 2014 pada mata kuliah Praktik Pengukuran dan Praktik Evaluasi bobot sks masing-masing 1 sks sedangkan pada kurikulum 2019 pada mata kuliah Praktik Pengukuran dan Praktik Evaluasi bobot masing-masing 2 sks.
7. Format RPS pada kurikulum 2014 belum memuat jejaring keterkaitan profil lulusan, CPL, dan mata kuliah dan perlu menyesuaikan dengan format kurikulum UNY 2019

Selain hasil evaluasi terhadap kurikulum 2014, hasil tracer study yang dilaksanakan pada tahun 2019 terhadap 24 orang lulusan program studi S3 PEP UNY, diperoleh hasil dan masukan berikut ini:

1. Perlunya pengembangan instrumen yang valid untuk mengukur kecakapan abad 21 yaitu keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif, keterampilan kolaborasi dan keterampilan komunikasi yang didorong dalam perkuliahan.
 2. Perlunya pengembangan metode penilaian kelas yang efektif.
 3. Perlunya evaluasi pembelajaran abad 21.
 4. Perlunya penekanan pada pengembangan soal HOTS dalam perkuliahan.
 5. Perlunya peningkatan porsi untuk mata kuliah praktik pada beberapa mata kuliah yang menuntut keterampilan.
 6. Perlunya penguatan pemanfaatan teknologi untuk memudahkan dan mendukung proses pembelajaran.
 7. Perlunya peningkatan kemampuan berbahasa Inggris dan variasi metode perkuliahan.
- Berdasarkan hasil evaluasi kurikulum S3 PEP 2014 dan *tracer study* yang dilakukan, dengan demikian, tindak lanjut yang dibutuhkan meliputi:

1. Perlu penyempurnaan profil lulusan sehingga menjadi lebih operasional dengan berbasis pada KKNI.
2. Penyesuaian rumusan CP aspek pengetahuan sesuai dengan perkembangan terkini di bidang PEP, sehingga dilakukan perbaikan rumusan CP aspek pengetahuan.
3. Perubahan jumlah total SKS yang menjadi beban belajar mahasiswa sebesar 50 sks.
4. Pengurangan beberapa mata kuliah yang meliputi:
 - a. Mata kuliah Teori Belajar yang awalnya merupakan mata kuliah keahlian program studi dihapus dan digantikan dengan mata kuliah matrikulasi psikologi pendidikan bagi mahasiswa yang bukan berasal dari bidang kependidikan
 - b. Mata kuliah Analisis faktor dihapus karena materi dapat diajarkan pada mata kuliah Model Persamaan Struktural.
 - c. Mata kuliah Teori Generalizability dihapus, karena materi tersebut diajarkan pada mata kuliah teori pengukuran dan evaluasi.
 - d. Mata kuliah Teori Pengukuran dihapuskan karena materi sudah disampaikan pada mata kuliah teori pengukuran dan evaluasi.
5. Perlunya penambahan/penggantian mata kuliah yang meliputi:
 - a. Perubahan waktu menempuh mata kuliah Penulisan Artikel Jurnal seharusnya dilakukan pada semester 2 agar proses penyusunan artikel dapat tuntas sampai submit artikel.
 - b. Menambahkan mata kuliah teori tes pada mata kuliah matrikulasi untuk mahasiswa yang berasal dari luar bidang penelitian dan evaluasi pendidikan.
 - c. Menambahkan mata kuliah psikologi pendidikan pada mata kuliah matrikulasi untuk mahasiswa yang berasal dari bidang non kependidikan.
6. Perubahan bobot sks antara teori dan praktik, sks praktik pada beberapa mata kuliah diperbesar dengan tujuan kegiatan pembelajaran praktik dapat dilaksanakan sampai tuntas. Sebagai contoh, pada kurikulum 2014 pada mata kuliah Praktik Pengukuran dan Praktik Evaluasi bobot sks masing-masing 1 sks sedangkan pada kurikulum 2019 pada mata kuliah Praktik Pengukuran dan Praktik Evaluasi bobot masing-masing 2 sks.

7. Dilakukan perubahan format RPS menyesuaikan dengan format kurikulum UNY 2019

C. Landasan Pengembangan Kurikulum

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Peraturan presiden Nomor 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
4. Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Nomor 73 tahun 2013 tentang penerapan KKNI bidang pendidikan tinggi.
5. Peraturan menteri Riset, teknologi dan pendidikan tinggi Nomor 62 Tahun 2016 tentang sistem penjaminan mutu Pendidikan Tinggi.
6. Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

D. Visi Program Studi

Pada tahun 2025 menjadi program studi yang unggul dalam penerapan dan pengembangan metodologi asesmen, evaluasi, dan penelitian pendidikan di tingkat Asia Tenggara, sesuai dengan nilai-nilai ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan

E. Misi Program Studi

1. Menyelenggarakan program studi Doktor (S-3) dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan;
2. Menyelenggarakan pelatihan dalam bidang metodologi asesmen, evaluasi, dan penelitian pendidikan;
3. Melakukan penelitian, pengkajian, dan penerapan metodologi asesmen, evaluasi, dan penelitian pendidikan;
4. Mengembangkan metodologi asesmen, evaluasi, dan penelitian pendidikan untuk keperluan khusus.

F. Tujuan Program Studi

1. Menghasilkan doktor bidang penelitian dan evaluasi pendidikan yang Profesional dan bernurani serta memiliki sikap terbuka, kritis, dan tanggap terhadap kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi khususnya yang relevan dengan bidang pendidikan;
2. Menghasilkan doktor bidang penelitian dan evaluasi pendidikan yang mampu menerapkan berbagai metode penelitian, asesmen, dan evaluasi pendidikan;
3. Menghasilkan doktor bidang penelitian dan evaluasi pendidikan yang mampu mengembangkan metode penelitian, asesmen, dan evaluasi pendidikan;
4. Menghasilkan produk-produk kajian berkualitas dan bermanfaat yang dilaksanakan secara terpadu dengan penyelenggaraan program doktoral.

G. Strategi Program Studi

Untuk mencapai visi, misi dan tujuan program studi di atas, program studi S3 PEP UNY menentukan berbagai strategi yang ditempuh meliputi:

- a. Penyelenggaraan *Visiting Professor Program*

- b. Penyelenggaraan Credit Transfer Program
- c. Penyelenggaraan Ujian Disertasi dengan Penguji Internasional
- d. Penyelenggaraan *Supervisor Exchange Program* / Promotor-CoPromotor Disertasi
- e. Penyelenggaraan *Conference* Internasional
- f. Akreditasi Internasional ASIC
- g. Penyelenggaraan Pelatihan Peningkatan Kompetensi Dosen
- h. Penyelenggaraan Seminar dan Diskusi Rutin Bulanan dan Mingguan (Dosen)
- i. Penyelenggaraan Pengajian/Pengkajian Kerohanian
- j. Penyelenggaraan kegiatan *Academic Discussion*
- k. Penyelenggaraan *writing clinic* sebagai wujud pelatihan penulisan artikel
- l. Penyelenggaraan pelatihan penyusunan instrumen penelitian disertasi
- m. Penyelenggaraan pelatihan penyusunan instrumen analisis data
- n. Penyelenggaraan Penelitian Kerjasama Internasional
- o. Penyelenggaraan Kerjasama Publikasi bersama Dosen Internasional
- p. Penyelenggaraan Penelitian dengan Melibatkan Mahasiswa
- q. Penyelenggaraan Penelitian Kerjasama Dalam Negeri
- r. Penyelenggaraan pendokumentasian produk / hasil mata kuliah
- s. Penyelenggaraan pendokumentasian produk / hasil disertasi

H. Profil Lulusan Program Studi

Profil lulusan program studi S3 PEP UNY meliputi: Dosen, widyaiswara, guru, peneliti, evaluator bidang pendidikan, konsultan penelitian dan analisis data, surveyer, praktisi pendidikan, ahli penelitian, dan pengamat penilaian pendidikan.

I. Capaian Pembelajaran (Learning Outcome)

1. Sikap

- a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
- j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

2. Pengetahuan

- a. Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berbasis pada kultur

Indonesia sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original dan teruji;

- b. Mampu mendeskripsikan konsep statistik dan penerapannya untuk pengembangan metodologi penelitian dan evaluasi pendidikan;
- c. Mengusai filosofi penilaian pendidikan dan penerapannya untuk pengembangan sistem penilaian pendidikan;
- d. Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan;
- e. Menguasai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan;
- f. Mampu menganalisis, merancang, dan mengembangkan instrumen tes dan non-tes;
- g. Menguasai filosofi penilaian pendidikan dan merancang model penilaian pendidikan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi.

3. Keterampilan Khusus

- a. Mengembangkan metodologi penelitian untuk keperluan khusus;
- b. Mengembangkan sistem penilaian untuk keperluan khusus;
- c. Mengembangkan instrumen penilaian, penelitian, dan evaluasi untuk keperluan khusus;
- d. Menganalisis berbagai bentuk instrumen tes dan non-tes;
- e. Melakukan penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan;
- f. Menggunakan berbagai macam software untuk analisis data dan analisis butir;
- g. Merancang pelatihan metodologi penelitian dan evaluasi serta sistem penilaian pendidikan;
- h. Mengembangkan perangkat atau aplikasi komputer untuk keperluan penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan.

4. Keterampilan Umum

- a. Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
- b. Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi;
- c. Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau masyarakat, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;
- d. Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas;

- e. Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;
- f. Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada dibawah tanggung jawabnya;
- g. Mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada dibawah tanggung jawabnya; dan
- h. Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegal dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti diluar lembaga.

J. Penetapan Bahan Kajian

Penetapan bahan kajian pada kurikulum program studi S3 PEP dilakukan dengan mempertimbangkan cabang atau bidang ilmu yang dikembangkan di program studi S3 PEP UNY. Berdasarkan hasil kajian yang dilakukan oleh tim pengembang kurikulum program studi S3PEP UNY diperoleh bahan kajian yang disesuaikan dengan capaian pembelajaran lulusan berikut ini:

CPL Prodi		Bahan Kajian
Sikap		
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	Sikap dan perilaku takwa terintegrasi dalam perkuliahan
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	Nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	Peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	Nilai-nilai cinta tanah air, nasionalisme dan tanggungjawab terhadap negara
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	Nilai-nilai penghargaan terhadap budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
S6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	Sikap dan perilaku kerjasama dan kepekaan sosial, serta nilai

		kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	Sikap dan perilaku taat hukum dan disiplin
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	Nilai, norma, dan etika akademik
S9	Menunjukkan sikap bertanggung-jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan	Sikap dan perilaku tanggungjawab
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	Nilai-nilai kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
Ketrampilan Umum		
KU1	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif	Pengembangan teori/konsepsi/gagasan ilmiah pada bidang penelitian dan evaluasi pendidikan
KU2	Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi;	Penyusunan penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin
KU3	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal	Jenis-jenis penelitian melalui penekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, untuk menyelesaikan masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan

KU4	Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas;	Pengembangan peta jalan penelitian
KU5	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;	Pengembangan argumen dan solusi keilmuan, teknologi, atau seni
KU6	Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada dibawah tanggung jawabnya;	Pengembangan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi
KU7	Mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada dibawah tanggung jawabnya; dan	Pengelolaan, penyimpanan, audit, pengamanan, dan penemuan kembali data hasil penelitian
KU8	Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegal dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti diluar lembaga	Pengembangan dan pemeliharaan hubungan kolegal dan kesejawatan dengan komunitas peneliti di luar lembaga
Ketrampilan Khusus		
KK1	Mengembangkan metodologi penelitian untuk keperluan khusus;	Metodologi penelitian dan evaluasi pendidikan
KK2	Mengembangkan sistem penilaian untuk keperluan khusus;	Sistem penilaian di bidang evaluasi pendidikan
KK3	Mengembangkan instrumen penilaian, penelitian, dan evaluasi untuk keperluan khusus;	Pengembangan Instrumen penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan
KK4	Menganalisis berbagai bentuk instrumen tes dan non-tes;	Analisis instrumen tes dan non tes
KK5	Melakukan penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan;	Konsep dan penerapan penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan;

KK6	Menggunakan berbagai macam <i>software</i> untuk analisis data dan analisis butir;	Penggunaan <i>software</i> untuk analisis data dan analisis butir (Misal: SPSS, Lisrel, AMOS, Program R)
KK7	Merancang pelatihan metodologi penelitian dan evaluasi serta sistem penilaian pendidikan;	Perancangan pelatihan metodologi penelitian dan evaluasi serta sistem penilaian pendidikan
KK8	Mengembangkan perangkat atau aplikasi komputer untuk keperluan penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan.	Pengembangan perangkat atau aplikasi komputer untuk keperluan penilaian, penelitian, dan evaluasi pendidikan (Misal: Pengembangan aplikasi untuk pelaksanaan UTS, UAS, atau tes lainnya)
Pengetahuan		
P1	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat pendidikan yang berbasis pada kultur Indonesia sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original dan teruji;	Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi filsafat pendidikan
P2	Mampu mendeskripsikan konsep statistik dan penerapannya untuk pengembangan metodologi penelitian dan evaluasi pendidikan;	Konsep statistik dan statistika, statistik univariat dan statistik multivariat serta penerapannya
P3	Mengusai filosofi penilaian pendidikan dan penerapannya untuk pengembangan sistem penilaian pendidikan;	Konsep pengukuran, penilaian dan evaluasi pendidikan; pengembangan instrumen, validitas dan reliabilitas instrumen dan penerapannya
P4	Mampu mengaplikasikan statistik dan penilaian pendidikan untuk pengembangan instrumen penelitian pendidikan;	Dasar pengembangan instrumen penelitian, statistik dalam pengembangan instrumen seperti analisis faktor.
P5	Mengusai filosofi evaluasi pendidikan dan penerapannya untuk mengembangkan model evaluasi pendidikan;	Filosofi evaluasi pendidikan, Konsep evaluasi pendidikan, model-model evaluasi program pendidikan, penerapan evaluasi program pendidikan
P6	Mampu menganalisis, merancang, dan mengembangkan instrumen tes dan non-tes;	Analisis, perancangan, dan pengembangan instrumen tes dan non-tes
P7	Mengusai filosofi penilaian pendidikan dan merancang model penilaian pendidikan	Filosofi penilaian pendidikan dan merancang model penilaian pendidikan

	sesuai dengan permasalahan yang dihadapi.	
--	---	--

K. Pembentukan Mata Kuliah dan SKS

Berdasarkan bahan kajian yang telah dirumuskan, selanjutnya dibentuk mata kuliah serta bobot SKSnya berdasarkan kebutuhan pemenuhan pencapaian capaian pembelajaran lulusan yang dituntutkan pada mata kuliah tersebut. Dengan demikian, dapat diperoleh hasil pembentukan mata kuliah dan SKS berdasarkan capaian pembelajaran lulusan berikut ini:

Tabel 2. Peta CPL Aspek Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus

No	Kode	Nama Mata Kuliah	CPL Aspek Keterampilan Khusus								CPL Aspek Keterampilan Umum							
			1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
I	Mata Kuliah Pondasi Keilmuan																	
1	PPS9201	Filsafat Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	■												■			
2	PPS9302	Metodologi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan		■			■					■					■	
3	PPS9208	Statistik Multivariat		■					■			■				■		
II	Mata Kuliah Keahlian Program Studi																	
4	PEP9206	Teori Statistika dan Sampling	■									■				■	■	
5	PEP9207	Penulisan Artikel Jurnal	■				■						■			■		
6	PEP9209	Model Penelitian Kualitatif			■		■					■					■	
7	PEP92010	Teori Pengukuran dan Evaluasi			■	■						■			■			
8	PEP9313	Model Persamaan Struktural			■	■			■				■	■			■	
9	PEP9215	Teknik Analisis Data							■				■	■				
10	PEP9201	Penulisan Proposal Disertasi	■							■			■	■				
11	PEP9216	Seminar Proposal Disertasi	■										■	■				
12	PEP9904	Disertasi	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			■
III	Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi																	
	A. Pengukuran dan Pengujian																	
13	PEP9212	Metode Penskalaan				■								■				
14	PEP9222	Teori Respons Butir Lanjut				■		■						■	■			
15	PEP9223	Seminar Pengukuran dan Pengujian		■			■						■		■			
16	PEP9224	Praktek Pengukuran dan Pengujian			■	■						■						
	B. Metodologi Evaluasi																	
17	PEP9231	Evaluasi Program Lanjut					■					■						
18	PEP9232	Analisis dan Evaluasi Kebijakan					■							■				
19	PEP9234	Seminar Isue Metodologi Evaluasi					■		■					■				
20	PEP9233	Praktek Evaluasi			■		■							■				

No	Kode	Nama Mata Kuliah	CPL Aspek Keterampilan Khusus								CPL Aspek Keterampilan Umum							
			1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
		C. Metodologi Penelitian																
21	PEP9241	Penelitian dan Pengembangan	■				■				■	■						
22	PEP9242	Penelitian Kebijakan	■		■												■	
23	PEP9244	Seminar Isu Metodologi Penelitian	■		■			■						■				
24	PEP9243	Praktek Penelitian	■		■			■			■							
IV		Mata Kuliah Pilihan Bebas*)																
25	PEP9218	Program R						■	■						■		■	
26	PEP9251	Penilaian Kelas		■	■			■									■	
27	PEP9252	Instrumen Nonkognitif			■	■											■	
28	PEP9253	Meta Analisis			■			■									■	
29	PEP8215	Mata Kuliah Bidang Studi							■			■						
30	PEP9254	Desain Penelitian Noneksperimen	■						■			■						
31	PEP9255	Desain Analisis Data Kualitatif							■	■					■			
32	PEP9256	Computer Based Assessment								■		■						
33	PEP9257	Analisis Multi Level		■				■			■			■				
34	PEP9214	Pemrograman Komputer								■		■			■			
V		Mata Kuliah Matrikulasi																
35	PEP8202	Statistika ***) ^a						■	■						■		■	
36	PEP9263	Psikologi Pendidikan ****)									■				■			
37	PEP8208	Statistika Nonparametrik ***) ^b						■				■				■	■	
38	PEP8206	Konstruksi Instrumen *****) ^c			■	■							■	■				
39	PEP8204	Teori Tes *****) ^a				■		■							■		■	
40	PEP8205	Evaluasi Program *****) ^b						■					■	■				

Keterangan: tanda blok biru merupakan tanda keterkaitan setiap matakuliah terhadap capaian pembelajaran lulusan dari aspek sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, dan keterampilan umum

L. Struktur Mata Kuliah

Struktur mata kuliah pada kurikulum program studi S3PEP UNY dapat dilihat berikut ini:

DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI DOKTOR PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

No.	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS			SEMESTER				JUMLAH SKS	
			jm 1	T	P	1	2	3	4		
I. MATA KULIAH PONDASI KEILMUAN											
1.	PPS9201	Filsafat Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	2	2	0	2				7	
2.	PPS9302	Metodologi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	3	3	0	3					
3.	PPS9208	Statistik Multivariat	2	2	0	2					
II. MATA KULIAH KEAHLIAN PROGRAM STUDI											
4.	PEP9206	Teori Statistika dan Sampling	2	2	0	2				29	
5.	PEP9207	Penulisan Artikel Jurnal	2	1	1		2				
6.	PEP9209	Model Penelitian Kualitatif	2	2	0		2				
7.	PEP9210	Teori Pengukuran dan Evaluasi	2	2	0	2					
8.	PEP9313	Model Persamaan Struktural	3	2	1		3				
9.	PEP9215	Teknik Analisis Data	2	1	1			2			
10.	PEP9201	Penulisan Proposal Disertasi	2	0	2			2			
11.	PEP9216	Seminar Proposal Disertasi	2	1	1			2			
12.	PEP9904	Disertasi	12	0	12				1 2		
III. MATA KULIAH PILIHAN KONSENTRASI											
A. Pengukuran dan Pengujian											
13.	PEP9212	Metode Penskalaan	2	2	0		2				8
14.	PEP9222	Teori Respons Butir Lanjut	2	2	0		2				
15.	PEP9223	Seminar Pengukuran dan Pengujian	2	2	0			2			
16.	PEP9224	Praktek Pengukuran dan Pengujian	2	0	2			2			
B. Metodologi Evaluasi											
17.	PEP9231	Evaluasi Program Lanjut	2	2	0		2			8	
18.	PEP9232	Analisis dan Evaluasi Kebijakan	2	2	0		2				
19.	PEP9234	Seminar Isue Metodologi Evaluasi	2	2	0			2			
20.	PEP9233	Praktek Evaluasi	2	0	2			2			
C. Metodologi Penelitian											
21.	PEP9241	Penelitian dan Pengembangan	2	2	0		2			8	
22.	PEP9242	Penelitian Kebijakan	2	2	0		2				
23.	PEP9244	Seminar Isu Metodologi Penelitian	2	2	0			2			

24.	PEP924 3	Praktek Penelitian	2	0	2			2			
IV. MATA KULIAH PILIHAN BEBAS*)											
25.	PEP921 8	Program R	2	1	1			2			
26.	PEP925 1	Penilaian Kelas	2	2	0	2					
27.	PEP925 2	Instrumen Nonkognitif	2	2	0			2			
28.	PEP925 3	Meta Analisis	2	2	0			2			
29.	PEP821 5	Mata Kuliah Bidang Studi	2	2	0	2					
30.	PEP925 4	Desain Penelitian Noneksperimen	2	2	0			2		6	
31.	PEP925 5	Desain Analisis Data Kualitatif	2	2	0			2			
32.	PEP925 6	<i>Computer Based Assessment</i>	2	1	1			2			
33.	PEP925 7	Analisis Multi Level	2	2	0			2			
34.	PEP921 4	Pemrograman Komputer	2	1	1	2					
V. MATA KULIAH KEMAMPUAN KEAHLIAN TAMBAHAN**)											
VI. MATA KULIAH MATRIKULASI											
35.	PEP820 2	Statistika ***) ^a	2	2	0	2					
36.	PEP926 3	Psikologi Pendidikan ****)	2	2	0			2			
37.	PEP820 8	Statistika Nonparametrik ***) ^b	2	2	0			2			
38.	PEP820 6	Konstruksi Instrumen *****) ^c	2	1	1			2			
39.	PEP820 4	Teori Tes *****) ^a	2	2	0	2					
40.	PEP820 5	Evaluasi Program *****) ^b				2					
JUMLAH SKS YANG WAJIB DIAMBIL							1 3	1 3	1 2	1 2	50

Keterangan:

T = Teori; P = Praktik

*) Mahasiswa program Doktor wajib memilih 6 sks dari 20 sks yang tersedia

**) Mata kuliah bebas yang di ambil pada program studi lain (lintas program studi) 0-4 sks.

***^a) Wajib bagi S2 non Matematika dan Statistika dilaksanakan sebelum semester 1

***^b) Wajib bagi S2 non Matematika dan Statistika dilaksanakan sesudah semester 1

*****) Wajib bagi S2 non Pendidikan

*****)^a) Wajib bagi S2 non PEP dilaksanakan sebelum semester 1

*****)^b) Wajib bagi S2 non PEP dilaksanakan pada semester 1

*****)^c) Wajib bagi S2 non PEP dilaksanakan pada semester 2

M. Rencana Pembelajaran Semester

Rencana pembelajaran semester program studi S3 PEP UNY dapat dilihat pada https://drive.google.com/drive/folders/1Hzube_asS0_OXSu6tp1ByI4ezAruIjbp?usp=sharing

N. Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester di Luar PS

Program studi S3 PEP UNY memberikan hak kepada mahasiswa untuk mengambil mata kuliah yang diselenggarakan di luar program studi. Program Mahasiswa dapat mengambil mata kuliah tambahan lintas program studi di dalam Pascasarjana UNY maupun di luar UNY dengan terlebih dahulu mendapat izin dari program studi masing-masing. Kuliah lintas program studi meliputi kuliah tambahan dan sit in dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Program Mata Kuliah Kemampuan Keahlian Tambahan

- Mahasiswa harus mengisikan mata kuliah yang diambil pada KRS.
- Mata kuliah diambil dari program studi S-3 lain di lingkungan Pascasarjana UNY atau pada program studi yang serupa di luar UNY dengan jumlah sks maksimum sebanyak 4 sks.
- Mahasiswa wajib mengikuti kuliah secara penuh (16 kali pertemuan tatap muka, termasuk ujian tengah semester dan akhir semester) dan mengerjakan semua tugas yang ditentukan dosen.
- Nilai hasil belajar dari mata kuliah yang ditempuh akan dicantumkan dalam transkrip nilai.

2. Program Sit In

Program ini disediakan bagi mahasiswa yang dengan keinginan sendiri akan menambah wawasan dengan mengikuti mata kuliah di luar yang ditentukan program studi, dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak perlu mengisi KRS;
- Mendapat izin dari ketua program studi;
- Mendapat izin dari dosen yang bersangkutan;
- Harus mengikuti semua perkuliahan dan tugas-tugas lain seperti mahasiswa reguler yang diberikan selama satu semester;
- Tidak berhak mengikuti ujian tengah dan akhir semester;
- Tidak berhak atas nilai atas mata kuliah yang diikuti.

O. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Pengelolaan dan mekanisme pelaksanaan kurikulum program studi S3 PEP UNY direncanakan dengan mengacu pada siklus Penetapan, Pelaksanaan/Implementasi, Monitoring dan Evaluasi, Pengawasan, dan Penyempurnaan (PPEPP). Pada tahap penetapan, kurikulum program studi S3 PEP UNY ditetapkan melalui surat keputusan Rektor UNY sehingga menjadi dokumen yang memenuhi aspek legal formal di UNY. Pada tahap pelaksanaan, kurikulum S3 PEP UNY dilaksanakan oleh penyelenggara program studi S3 PEP UNY dalam hal ini adalah unit pengelola program studi bersama dengan koordinator program studi S3 PEP sebagai acuan baku dalam penyelenggaraan proses pendidikan di program studi. Implementasi kurikulum 2019 direncanakan terlaksana dari tahun akademik 2019 sampai dengan 2024, kecuali ada perubahan kebijakan terkait kurikulum program studi. Pada tahap monitoring dan evaluasi, evaluasi dilakukan terhadap hasil pelaksanaan pembelajaran. Pada tahap pengawasan, pelaksanaan kurikulum diawasi oleh satuan penjaminan mutu internal UNY yang bekerjasama dengan wakil direktur PPS UNY bidang akademik dan kerjasama. Pada tahap penyempurnaan, hasil monitoring dan

evaluasi kurikulum digunakan sebagai dasar penyempurnaan kurikulum, disamping peninjauan kurikulum dilakukan selama 5 tahun sekali.

P. Pembelajaran

Proses pembelajaran dilaksanakan di ruang kuliah perpustakaan, laboratorium PEP, dan lapangan sesuai dengan karakteristik mata kuliah. Pendekatan pembelajaran di kelas dan laboratorium menggunakan pendekatan *student centered learning*. Proses pembelajaran menggunakan multimedia, multi metode, multi sumber belajar seperti buku teks, buku referensi, jurnal nasional, jurnal internasional, hasil penelitian nasional dan internasional. Pembelajaran dilaksanakan melalui: (1) tatap muka, seperti kuliah, praktikum, tugas mandiri, tugas kelompok, proyek mandiri, proyek kelompok, presentasi, dan diskusi; (2) *online (e-learning)* dan *blended learning* melalui <http://besmart.uny.ac.id/v2>; dan (3) pengalaman lapangan dilaksanakan di dalam dan/atau luar negeri.

Q. Penilaian

Penilaian dilaksanakan melalui kegiatan harian, tugas mingguan, tugas individu, tugas kelompok, tugas proyek, ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Hasil ujian tengah semester juga digunakan sebagai dasar untuk melaksanakan program remidi. Selain itu juga dilakukan ujian komprehensif untuk mengetahui penguasaan materi esensi bidang PEP. Pada akhir studi, mahasiswa wajib menyusun Disertasi dan dipertahankan di depan Tim Penguji Disertasi.

R. Deskripsi Mata Kuliah Program Doktor

1) Filsafat Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Kode: PPS9201

Mata kuliah ini dimulai dengan membahas tentang pengembangan tesis, anti tesis dan melaukan sintesis terhadap ontologi, epistemologi, aksiologi filsafat pendidikan. Pembelajaran ini diharapkan mampu memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan penerapan filsafat penelitian dan evaluasi pendidikan.

Buku Wajib:

Bolzano B., 1810, "Appendix: on the Kantian Theory of the Construction of Concepts through Intuitions" in Ewald, W., 1996, "From Kant to Hilbert: A Source Book in the Foundations of Mathematics, Volume I", Oxford: Clarendon Press.

Ernest, P., 1994, *Mathematics, Education and Philosophy: An International Perspective*. The Falmer Press: London.

2) Metodologi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Kode: PPS9302

Mata kuliah ini dimulai dengan pembahasan mengenai posisi dan peran riset dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta dalam upaya manusia menguasai kebenaran dan memperbaiki dunia nyata. Ragam peran tersebut menjadi dasar berkembangnya berbagai paradigma riset, fenomenologik, atau positivistik. Pembahasan berikutnya diarahkan pada kajian kritis atau berbagai jenis dan metode

serta teknik penelitian beserta penerapan kemajuan teknologi komputer, diteruskan dengan pembahasan mengenai R & D (*Research and Development*).

Buku Wajib:

Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (Eds.). (2011). *Handbook of qualitative research (4th ed.)*. California: Sage Publication.

Keeves, J.P. & Lakomski, G. (Eds.). (1999). *Issues in educational research*. Oxford: Pergamon Press.

3) Statistika Multivariat, Kode: PEP 9208

Mata kuliah ini membahas konsep dan terapan statistika multivariate yang meliputi jenis matriks dan operasinya, invers matriks, nilai eigen, matriks persegi, parameter dalam statistika multivariate, distribusi normal multivariate, uji beda multivariate dua dan tiga kelompok, analisis variansi multivariate satu jalur, analisis variansi multivariate dua jalur, analisis regresi multivariate, analisis faktor, dan analisis diskriminan.

Buku Wajib:

Johson, R. A. & Wichern, D. W. (2002). *Applied multivariate statistical analysis*. New Jersey: Prentice Hall.

Tatsuoka, M.M. & Lohnes, P.R. (1988). *Multivariate analysis: Techniques for educational and psychological research*. New York: Macmillan Publishing Company.

4) Teori Statistika dan Sampling, Kode: PEP 9206

Pada mata kuliah ini akan dibahas teori peluang, distribusi peluang diskrit dan kontinu: distribusi binomial, Gauss, Poisson, logistic, multivariate; teori distribusi sampling, metode estimasi, berbagai metode pemilihan sampel beserta kesalahannya untuk sampel dengan ukuran yang tetap dan yang proporsional; sumber kesalahan pada penilaian survey dan besarnya kesalahan dengan model matematika, dan metode optimalisasi ukuran sampel.

Buku Wajib:

Freund, J.E., Miller, I. & Miller, M. (2004). *John E. Freund's mathematical statistics with applications*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall.

Scheaffer, R. L., Mendenhall, W., & Lyman, O. (1990). *Survey sampling (3rd ed.)*. Boston: PWS-KENT Publishing Company.

5) Penulisan Artikel Jurnal, Kode: PEP 9207

This course, intended for doctoral students in the Graduate School of Yogyakarta State University, is designed to introduce students to the plural worlds of educational research. Drawing on multiple research traditions, the course examines the major phases of research, including the conception of a research-able project, the design of a study, and how to publish research. Special attention is given to a view of educational research as a social and intellectual process, and the centrality of learning to reason when learning to do research. This course is intended to provide a broad foundation that can help students in publishing their work in domestic and/or international journals. It aims to help students: (1) understand how educational research is situated within a broader intellectual, political, historical, and social

context; (2) differentiate among alternative modes of educational research; (3) read, interpret, and reflect critically on research; (4) appreciate the subtlety, artistry, thoughtfulness, and hard work of good research, in its various phases and forms; (5) develop and prepare for their own research publication, including stages that need to be undertaken in order to publish.

References:

- American Educational Research Association. (2006). *Standards for reporting on empirical social science research in AERA publications*.
- American Educational Research Association. (2009). Standards for reporting on humanities-oriented research in AERA publications. *Educational Researcher*, 38(6), pp. 481-486.
- Belcher, W. (2009). *Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success*. CA: SAGE Publication.
- Blumer, H. (1969). Society as symbolic interaction in *Symbolic interactionism: Perspective and method* (pp. 78-89). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bourdieu, P. (1973). Cultural reproduction and social reproduction. In R. Brown (ed.), *Knowledge, education, and cultural change* (pp. 71-112). London: Tavistock.
- Lareau, A. (2000). *Home advantage: Social class and parental intervention in elementary education* (2nd ed.). New York: Rowman & Littlefield.
- Weber, M. (1949). "Objectivity" in the social sciences. In E. A. Shils & H. A. Finch (Eds.), *Max Weber on the methodology of the social sciences* (p. 49- 112). Glencoe, IL: The Free Press.

6) Model Penelitian Kualitatif, Kode: PEP 9209

Pembelajaran dalam mata kuliah Model Penelitian Kualitatif terdiri atas teori dan praktik dengan proporsi seimbang. Komponen teori berkenaan dengan pemahaman mahasiswa mengenai hakikat penelitian kualitatif. Paradigma penelitian kualitatif, (positivis dan pasca-positivis, konstruktivis-interpretivis, Marxist, emansipatori, feminis-pascastruktural), strategi penelitian kualitatif (etnografi, fenomenologi, studi kasus, *grounded theory*, penelitian tindakan partisipatori), analisis isi, metode pengumpulan dan analisis bahan empiris (data) penafsiran (interpretasi) data, pembuatan kesimpulan dan rekomendasi.

Buku Wajib:

- Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (Eds.). (2011). *Handbook of qualitative research* (4th ed.). California: Sage Publication.

7) Teori Pengukuran dan Evaluasi, Kode: PEP 9210

Pada mata kuliah ini akan dibahas mengenai teori dan teknik pengukuran menurut teori tes klasik dan menurut teori respons butir yang meliputi: validitas ini, konstruk, dan kriteria, berbagai teori tentang reliabilitas; estimasi kesalahan pengukuran dengan model binomial dan model lain; teori generalizability; dasar teori respons butir; prinsip penskoran metode penskalaan, dan pengembangan bank soal.

Buku Wajib:

Masters, G.N. & Keeves, J.P. (1999). *Advances in measurement in educational research and assessment*. Oxford: Pergamon.

8) Model Persamaan Struktural, Kode: PEP 9313

Mahasiswa mampu mengembangkan model teori dan atau paradigma hubungan antar variabel, serta mampu melakukan uji hipotesis hubungan antar variabel. Juga diharapkan agar mahasiswa mampu mengestimasi validitas dan reliabilitas suatu instrumen menggunakan program LISEREL. Oleh karena itu, mahasiswa perlu didorong dan dibantu untuk: (1) menguasai perbedaan antara Analisis Jalur, Analisis Faktor, dan *Structural Equation Modeling* (SEM), (2) menguasai prinsip-prinsip utama Analisis Jalur, Analisis Faktor, dan *Structural Equation Modeling* (SEM), (3) menguasai cara-cara mengestimasi validitas dan reliabilitas instrumen, dan (4) terampil menganalisis data dengan teknik Analisis Jalur, Analisis Faktor, dan SEM menggunakan program *Linier Structural Relation* (LISREL).

Buku Wajib:

Joreskog, K.G. & Dag Sorbom. (1993). *LISRE 8. Structural equation modeling with the simple command language*. Chicago: SSI.

Josep F. Hair, Jr, at.al. (2014). *A Prime on partial least squares structural equation modeling* (PLS-SEM). New Delhi: SAGE Publications, Inc.

9) Teknik Analisis Data, Kode: PEP 9215

Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang data dan analisis data menggunakan sintaks dan operator aritmatika, operator logika, operator relasional, serta fungsi atau prosedur statistika. Data yang dianalisis adalah data riil atau fiktif yang dibangkitkan dengan sintaks sesuai dengan tujuan, kemudian dihitung dan dikategorisasikan untuk membuat keputusan, ditampilkan, dan diinterpretasikan secara deskriptif.

Buku Wajib:

SPSS[®]. *Syntax reference guide: base system, advanced models, regreseion models*. Chicago: SPSS Inc.

10) Penulisan Proposal Disertasi, Kode: PEP 9201

Projek proposal disertasi ini mahasiswa mulai dengan mendesain rencana penelitian yang akan dilakukan. Menentukan tema penelitian, metode penelitian yang dipilih dan merupakan pratinjau dari penelitian untuk selanjutnya membuat proposal disertasi. Desain proposal penelitian didiskusikan dihadapan forum rekan sejawat dengan arahan dosen pembimbing mata kuliah yang selanjutnya menentukan dosen pembimbing atau promotor disertasi. Berdasarkan hasil review dalam forum dipersiapkan proposal penelitian disertasi masing-masing dengan bantuan dosen pendamping yang telah ditunjuk.

11) Seminar Proposal Disertasi, Kode: PEP 9216

Dengan seminar proposal disertasi ini mahasiswa mulai dengan mereviu dan mensintesis paling tidak 30 artikel jurnal penelitian yang sebidang dengan tema pokok rencana penelitian disertasinya. Berdasarkan hasil reviu itulah dipersiapkan

proposal penelitian disertasi masing-masing dengan bantuan dosen pendamping yang telah ditunjuk. Setiap proposal diseminarkan untuk mendapatkan masukan dari forum dan penilaian dari dosen pengampu seminar.

12) Disertasi, Kode: PEP 9904

Disertasi merupakan karya akhir mahasiswa calon doktor yang menunjukkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan penelitian. Masalah yang diteliti sesuai dengan konsentrasi keahlian mahasiswa dalam mengembangkan metode pengukuran dan pengujian, metode evaluasi pendidikan, atau metode penelitian pendidikan, penelusuran teori dan hasil penelitian yang relevan, dan bagi mahasiswa yang mengembangkan model harus disertai dengan cara pengujian model.

13) Metode Penskalaan, Kode: PEP 9212

Mata kuliah ini membahas prinsip pengukuran dan metode yang digunakan dalam pengembangan skala untuk mengukur atribut dari objek atau subjek penelitian. Teknik penskalaan model Thurstone, Likert, Guttman, Multidimensional Scalling (MDS) dan analisis kluster menjadi fokus mata kuliah ini. Setelah lulus mata kuliah ini mahasiswa memahami skala pengukuran dan penggunaannya secara benar dan dapat menggunakan MDS dan analisis kluster dalam bidang pengukuran dan pengujian.

Buku Wajib:

Rankin, P.D., Knezek, G.A., Wallace, S., Zhang, S. (2004). *Scaling method*. London: Lawrence Erlbaum Associates.

14) Teori Respons Butir Lanjut, Kode: PEP 9222

Pembahasan mendalam Teori Klasik (*Classic Test Theory*) dan Teori Modern (*Item Response Theory*), reliabilitas, dan validitas. Selain itu, pembahasan yang mendalam juga tentang masalah unidimensional dan skor dikotomi dalam Item Response Theory (IRT), konsep dasar IRT dan model-modelnya, estimasi parameter-parameter dan software yang digunakan, *goodness of fit* untuk data dan model, metode-metode penstaraan skor, metode-metode item bias, prinsip dalam *computer-adaptive test*, desain tes berdasarkan IRT, penerapan metode-metode *standar setting*, model-model IRT lanjutan, dan kecenderungannya.

Buku Wajib:

Hambleton, R. K., & Swaminathan, H. (1985). *Item response theory*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publ.

Lord, F. M. (1980). *Application of item response theory to practical testing problems*. New Jersey: Erlbaum.

Wright, B. D., & Stone, M. H. (1973). *Best test design*. Chicago: MESA.

15) Seminar Pengukuran & Pengujian, Kode: PEP 9223

Mata kuliah ini menyeminarkan hasil-hasil penelitian di bidang pengukuran dan pengujian terutama hasil-hasil terakhir. Pada mata kuliah ini mahasiswa dituntut untuk membahas dan menyampaikan di kelas tentang pengembangan teori tes dan aplikasinya serta menguji berbagai model pengukuran dan penilaian. Dengan

demikian, setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa memahami berbagai perkembangan teori tes klasik dan penggunaannya serta dasar teori respons butir dan penggunaannya.

Buku Wajib:

Kellaghan, T. & Greaney, V. (2001). *Using assessment to improve the quality of education*. Paris: UNESCO.

16) Praktek Pengukuran & Pengujian, Kode: PEP 9224

Pada mata kuliah ini mahasiswa dituntut untuk mengembangkan instrumen tes non tes mulai dari penentuan konstruk, definisi operasional, dan kemudian penentuan indikator, selanjutnya dikembangkan blueprint instrumen yang mencakup tujuan pengujian, dan kisi-kisi instrumen. Berdasarkan kisi-kisi instrumen, mahasiswa menyusun item instrumen dan melakukan ujicoba untuk mengetahui karakteristiknya. Untuk mengetahui karakteristik instrumen dilakukan analisis butir secara klasik, analisis butir dengan IRT (dikotomis dan politomis), atau analisis konstruk menggunakan perangkat lunak komputer yang sesuai.

Buku Wajib:

Crocker, L., & Algina, J. (1986). *Introduction to classical and modern theory*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Hambleton, R. K., Swaminathan H., & Rogers H. Jane. (1991). *Item response theory, principles and applications*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.

Johnson, R.L., Penny, J.A., Gordon, B. (2009). *Assessing performance, designing, scoring, and validating performance tasks*. New York: Guilford Press.

Popham, J. (2008). *Test better teach better, the instructional role of assessment*. Virginia: ASCD.

17) Evaluasi Program Lanjut, Kode: PEP 9231

Mahasiswa mampu melakukan evaluasi program menggunakan pendekatan mix (*quantitative-qualitative*) dan mampu mengembangkan model evaluasi program yang baru. Oleh karenanya, mereka perlu difasilitasi dan didorong agar menguasai: prinsip-prinsip pendekatan kualitatif dan mix (gabungan kualitatif dan kuantitatif), tipe pendekatan kualitatif, rancangan metode mix, sampling pada mix, pengumpulan data kualitatif dan mix, analisis data kualitatif dan mix, menginterpretasikan hasil analisis dan membahasnya, membuat kesimpulan dan rekomendasi, serta menyusun laporan. Selain itu, mereka juga diminta mengkaji model-model evaluasi yang telah ada bila dikaitkan dengan judul disertasinya, selanjutnya dikaji kemungkinan mengembangkan model evaluasi yang baru dan/atau memanfaatkan IT dalam model evaluasi yang dikembangkannya.

Buku wajib:

Fitzpatrick, J.L., Sanders, J.R., & Worthen B.R. (2011). *Program evaluation: Alternative approach and practical guidelines*. New York: Pearson Education, Inc.

Majchrzak, A & Markus, M.L. (2014). *Methods for policy research*. New Delhi: SAGE Publications Ltd.

Mertens, D.M. (2010). *Research and evaluation in education and psychology*. New Delhi: Sage Publications, Inc.

18) Analisis dan Evaluasi Kebijakan, Kode: PEP 9232

Mata kuliah analisis dan evaluasi kebijakan dirancang untuk memberi kesempatan para mahasiswa mendalami bagaimana kebijakan publik dirumuskan, diimplementasikan, dan dievaluasi. Tekanan diberikan pada bagaimana proses yang terjadi mulai dari muncul kondisi yang menimbulkan masalah bagi masyarakat sampai menjadi keputusan pemerintah berupa kebijakan.

Buku Wajib:

Dunn, W.N. (2003). *Analisis kebijakan publik, Edisi kedua*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Olssen, M., Codd, J.A., & O'Neill, A.M. (2004). *Education policy: Globalization, citizenship, and democracy*. London: SAGE Publications Ltd.

19) Seminar Isue Metodologi Evaluasi, Kode: PEP 9234

Setelah selesai mengikuti mata kuliah ini mampu mengikuti perkembangan issue-issue metodologi penelitian. Oleh karena itu, dalam kegiatan ini harus dibahas: konsep2 penelitian, perbedaan antara penelitian dan evaluasi, jenis-jenis penelitian, pendekatan dalam penelitian pendidikan, kajian teori, rancangan penelitian pendidikan, sampling, penyusunan instrumen, dan teknik analisis data. Dalam mata kuliah ini juga akan dibahas langkah-langkah untuk melakukan penelitian pendidikan, sehingga mahasiswa dapat menyusun proposal dan memerancang dan melaksanakan penelitian lakukan penelitian pendidikan.

Buku Wajib

Burch, P and Heinrich, C.J. 2016. *Mixed methods for policy research and program evaluation*. New Delhi: Sage Publications, Inc.

Cristensen, L. and Johnson, R.B. 2014. *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*. New Delhi: Sage Publications, Inc.

Markiewicz, A and Patrick. 2016. *Developing monitoring and evaluation frameworks*. New Delhi: Sage Publications, Inc.

Mertens, D.M. 2014. *Research and evaluation in education and psychology* (4 th ed) New Delhi: Sage Publications, Inc.

Williams, C. 2015. *Doing international research: Global and local*. New Delhi: Sage Publications, Inc.

20) Praktik Evaluasi, Kode: PEP 9233

Mata kuliah ini memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mempraktikkan teori evaluasi program yang telah diperolehnya. Mahasiswa diberi kesempatan ke sekolah untuk latihan melakukan evaluasi program yang ada di sekolah, baik program pembelajaran maupun program pada umumnya. Namun program yang dievaluasi juga dapat diambil dari institusi asal mahasiswa atau institusi lainnya.

Buku Wajib:

Stufflebeam, Daniel L. & Shinkfield, Anthony J. (2007). *Evaluation, Rheory, Models, and Application*. San Fransisco: Joosy-Bass.

Kellog, WK. (2004). *Logic Model Development Guide*. Michigan: Battle Creek.

Fernandes, HJK. (1984). *Evaluation of Education Programs*. Jakarta: National Education Planning. Evaluation and Curriculum Development

21) Penelitian dan Pengembangan, Kode: PEP 9241

Pada mata kuliah ini dibahas tentang perkembangan metodologi penelitian pendidikan dan aplikasinya, berbagai metode penelitian untuk tujuan pengambilan kebijakan, dan cara mengembangkan metode penelitian untuk keperluan khusus.

Buku Wajib:

Aspin, D.N., Chapman, Y.D.& Wilkison, V.R. (1994). *Quality schooling: A pragmatic to some current problem, topics and issues*. London, New York: Cassell.

Berstein, R.J. (1976). *The restricting of social and political theory*. London: Meetheun & Co, Ltd.

Blalock, Hubert M., Jr. (1982). *Conceptualization and measurement in social sciences*. Beverly Hills: Sage Publication

22) Penelitian Kebijakan, Kode: PEP 9242

Mata kuliah penelitian kebijakan menyajikan dan mengkaji konsep-konsep dasar, teori dan metodologi proses kebijakan publik berdasarkan pola-pola yang berkembang dan dipilih. Selain itu, dalam mata kuliah ini juga dibahas tentang aneka ragam teori pengambilan keputusan, aneka teknis analisis kebijakan diajukan dengan pendekatan interdisipliner, keterkaitan antara teori, riset dan kebijakan menjadi *core* pengembangan analisis kebijakan. Langkah-langkah proses kebijakan dan peranan analisis kebijakan dibahas sejalan dengan pola kebijakan yang diikuti. Asesmen dan metode-metode terpilih disajikan.

Buku Wajib:

Keeves, J.P. & Lakomski, G (Eds.). (1999). *Issues in educational research*. Oxford: Pergamon Press.

23) Seminar Isue Metodologi Penelitian, Kode: PEP 9244

Setelah selesai mengikuti mata kuliah ini mampu mengikuti perkembangan issue-issue metodologi penelitian. Oleh karena itu, dalam kegiatan ini harus seminarkan: konsep2 penelitian, issue2 dalam teknik sampling, issue2 dalam pengembangan instrumen, pengumpulan data, analisis data, issue2 dalam penelitian kualitatif yang mencakup: teknik pengumpulan data kualitatif, analisis data kualitatif, issue-issue dalam penelitian dengan pendekatan campuran.

Buku Wajib

Burch, P and Heinrich, C.J. 2016. *Mixed methods for policy research and program evaluation*. New Delhi: Sage Publications, Inc.

Cristensen, L. and Johnson, R.B. 2014. *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*. New Delhi: Sage Publications, Inc.

Markiewicz, A and Patrick. 2016. *Developing monitoring and evaluation frameworks*. New Delhi: Sage Publications, Inc.

Mertens, D.M. 2014. *Research and evaluation in education and psychology* (4 th ed)
New Delhi: Sage Publications, Inc.

24) Praktik Penelitian, Kode: PEP 9243

Setelah mengikuti kuliah ini, mahasiswa dapat/terampil melakukan penelitian tingkat menengah dan lanjut, serta membuat laporan penelitian. Oleh karena itu, mahasiswa harus didorong agar mereka mampu membuat proposal dan melaksanakan penelitian yang mencakup: (1) mengembangkan berbagai instrumen, (2) mengumpulkan data, (3) menganalisis data, (4) memaparkan hasil, (5) melakukan pembahasan, (6) membuat kesimpulan, dan (7) menyusun laporan penelitian.

Buku Wajib:

Burch, P and Heinrich, C.J. 2016. *Mixed methods for policy research and program evaluation*. New Delhi: Sage Publications, Inc.

Cristensen, L. and Johnson, R.B. 2014. *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*. New Delhi: Sage Publications, Inc.

Fitzpatrick, J.L., Sanders, J.R., and Worthen B.R. 2011. *Program evaluation: Alternative approach and practical guidelines*. New York: Pearson Education. Inc.

Markiewicz, A and Patrick. 2016. *Developing monitoring and evaluation frameworks*. New Delhi: Sage Publications, Inc.

25) Program R, Kode: PEP 9218

Mata kuliah ini bersifat praktikum dengan model pendekatan student active learning. pada mata kuliah ini akan dibahas dan didiskusikan masalah laten variabel, analisis butir tes, model-model dichotomus dan polytomous item score, parameter estimation; goodness of fit, test information, item and person fit, measurement invariance, dan test equating.

Buku Wajib:

Brenan, R.L. (2006). *Educational measurement. Fourth edition*. Westport, CT: Praeger Publishers

Hambleton, R.K., & Swaminathan, H. (1985). *Item respons theory*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publish.

Kolen, M.J., & Brennan, R.L. (1995). *Test equating*. New York: Springer. Linn, R.L. (2006). *Educational measurement*. New York: Mc Millan Publish.

Thorndike, R.L., & Hage, E.P. (1977). *Measurement and evaluation in psychology and education*. New York: John Willey.

26) Penilaian Kelas, Kode: PEP 9251

Mata kuliah ini membahas konsep, ruang lingkup penilaian kelas, berbagai teknik pengumpulan informasi dalam penilaian kelas dan perangkat instrumen yang digunakan, serta cara menyusun perangkat instrumen tersebut. Mata kuliah ini juga akan membahas cara melakukan penilaian kelas, menginterpretasikan hasil, dan memanfaatkan hasil penilaian tersebut.

Buku Wajib:

Anderson, L.W. (2003). *Classroom assessment: Enhancing the quality of teacher decision making*. London: LEA Publishers.

Buku yang dianjurkan:

Brown, G.T., Irving, S.E. & Keegan, P.J. (2014). *An introduction to educational assessment, measurement & evaluation*. Auckland: Dunmore Publishing.

Stigin, R. and Chapuis, J. (2012). *Introduction to student involved assessment for learning, (2nd ed.)*. Boston: Addison Wesley.

27) Instrumen Non Kognitif, Kode: PEP 9252

Pada mata kuliah ini akan dibahas: konsep-konsep penelitian, perbedaan antara penelitian dan evaluasi, jenis-jenis penelitian (presentasi tesis mahasiswa), pendekatan dalam penelitian pendidikan, kajian teori, rancangan penelitian pendidikan, sampling, penyusunan instrumen, dan teknik analisis data. Dalam mata kuliah ini juga akan dibahas langkah-langkah untuk melakukan penelitian pendidikan, sehingga mahasiswa dapat menyusun proposal dan melakukan penelitian pendidikan.

Buku Wajib:

Badrun KW. 2013. *Handout*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.

Creswell, J.W. terj Achmad Fawaid. 2010. *Research design: Pendekatan kualitatif, kuantitatif dan mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Elliot, John. 1991. *Action Research for Educational Change*. Great Britain: Biddles Ltd.

Hopkins, David. 1993. *A Teacher's Guide to Classroom Research*. Philadelphia: Open University Press.

Issac, S., and Michael, W.B. 1983. *Handbook in Research and Evaluation*. California: Edit Publishers.

Mertens, D.M. 2010. *Research and evaluation in education and psychology*. New Delhi: Sage Publications, Inc.

Tashakkori, A and Teddlie, C. terj. Daryanto.2010. *Handbook of Mixed methods*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

28) Meta Analisis, Kode: 9253

Pada mata kuliah ini akan dibahas: konsep dan pentingnya metaanalysis, berbagai ukuran effect size, mengkombinasikan tes bebas, metode mengkombinasikan tes bebas, metode mengkombinasikan effect size, inferensi rerata dari populasi normal univariat, uji homogenitas dalam meta analisis, model efek acak 1 jalur, mengkombinasikan percobaan yang dikontrol dengan hasil normal, mengkombinasikan percobaan dengan hasil diskrit, meta regresi, multivariate meta analisis, bayesian meta analisis, serta akan melakukan praktek meta analisis.

Buku Wajib:

Card, N.A. 2012. *Applied meta-analysis for social science research*. New York: The Guilford Press.

Hartung, J., Knapp, G., & Sinha, B.K. 2008. *Statistical meta-analysis with application*. New York: Wiley-Interscience.

29) Mata Kuliah Bidang Studi, Kode: 8215

Mata kuliah ini menekankan pembahasan pada kemampuan melakukan analisis tentang landasan filosofis, kajian teori, hasil-hasil penelitian, dan sumber-sumber lain yang relevan, kemudian mensintesiskannya dalam bentuk kerangka hubungan antar konsep kunci atau variabel utama Bidang Studi peminatan Ilmu sosial sesuai pilihan/keahlian mahasiswa, dalam rangka memecahkan masalah penelitian dan evaluasi pendidikan, serta mengaplikasikan berbagai teori untuk memecahkan berbagai masalah pembelajaran atau pendidikan, baik di sekolah maupun di luar sekolah, sebagai tuntutan perkembangan ilmu dan teknologi. Landasan filosofis (ontologis, epistemologis, dan aksiologis) merupakan materi awal kajian, dilanjutkan membahas tentang berbagai teori keilmuan yang bersumber dari *textbook*, hasil-hasil penelitian dari jurnal, dan sumber-sumber lain yang relevan, serta mensintesiskannya dalam bentuk kerangka hubungan antar konsep kunci atau variabel utama dalam rangka memanfaatkan kegiatan penelitian dan evaluasi untuk memecahkan masalah pendidikan atau pembelajaran. Untuk pendalaman setiap aspek kajian, mahasiswa melakukan presentasi dan diskusi kelas hasil kajian secara bertahap dan hasilnya dihimpun dalam bentuk portofolio sebagai laporan individu

30) Desain Penelitian Noneksperimen, Kode: 9254

Setelah selesai mengikuti mata kuliah ini mampu memerancang dan melaksanakan penelitian dengan desain non eksperimen. Oleh karena itu, dalam kegiatan ini harus dibahas: konsep2 penelitian, perbedaan antara penelitian dan evaluasi, jenis-jenis penelitian, pendekatan dalam penelitian pendidikan, kajian teori, rancangan penelitian pendidikan, sampling, penyusunan instrumen, dan teknik analisis data. Dalam mata kuliah ini juga akan dibahas langkah-langkah untuk melakukan penelitian pendidikan, sehingga mahasiswa dapat menyusun proposal dan memerancang dan melaksanakan penelitian lakukan penelitian pendidikan.

Buku Wajib:

Burch, P and Heinrich, C.J. 2016. *Mixed methods for policy research and program evaluation*. New Delhi: Sage Publications, Inc. Disingkat **BHC**

Cristensen, L. and Johnson, R.B. 2014. *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*. New Delhi: Sage Publications, Inc. Disingkat **CLJ**

Hopkins, David. 1993. *A Teacher's Guide to Classroom Research*. Philadelphia: Open University Press. Disingkat **DH**

Markiewicz, A and Patrick. 2016. *Developing monitoring and evaluation frameworks*. New Delhi: Sage Publications, Inc. Disingkat **MAP**

Mertens, D.M. 2014. *Research and evaluation in education and psychology* (4 th ed) New Delhi: Sage Publications, Inc. Disingkat **MDM**

Williams, C. 2015. *Doing international research: Global and local*. New Delhi: Sage Publications, Inc. Disingkat **WC**

31) **Desain Analisis Data Kualitatif**

Pada mata kuliah ini akan dibahas tentang konsep dasar Analisis Data Kualitatif, desain dan manajemen penelitian dengan data kualitatif, *sampling strategies* pada Analisis Data Kualitatif, menampilkan data yang meliputi *methods of exploring and describing, methods of ordering and explaining*, dan *methods of predicting*, tipe data dan strategi analisisnya (menganalisis hasil interview, menganalisis hasil FGD, menganalisis hasil observasi, dan menganalisis hasil dokumentasi), qualitative Meta-Analysis, penggunaan Software pada analisis data kualitatif, membuat dan menguji kesimpulan, serta melakukan praktek analisis data kualitatif.

Buku Wajib:

- Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. 2014. *Qualitative Data Analysis: a Methods Sourcebook*. US: Sage Publishing.
- Bazeley, P. 2013. *Qualitative Data Analysis: Practical Strategies*. US: Sage Publishing.
- Flick, U. 2013. *The Sage Handbook of Qualitative Data Analysis*. US: Sage Publishing.

32) **Computer Based Assessment, Kode: 9256**

Pada mata kuliah ini akan dibahas tentang perancangan *Computer Based Assessment*, penyusunan instrumen *Computer Based Assessment* yang meliputi pembuatan kisi-kisi, penyusunan butir soal beserta kunci dan rubriknya, melakukan desain *interface Computer Based Assessment, Computer Based Test, Computer Adaptive Test*, pengacakan butir soal beserta pilihan jawabannya, mekanisme *stopping rule*, penentuan hasil akhir (*scale* siswa) berdasarkan Teori Tes Klasik dan IRT, penentuan karakteristik butir soal (parameter butir soal), dan mekanisme revisi Program.

Buku Wajib:

- Card, N.A. 2012. *Applied Meta-Analysis for sosial science research*. New York: The Guilford Press.
- Hartung, J., Knapp, G., & Sinha, B.K. 2008. *Statistical Meta-analysis with application*. New York: Wiley-Interscience.
- Hedges, L.V., & Olkin, I. 1985. *Statistical Methods for Meta-Analysis*. Florida: Academic Press, inc.
- Littel, J.H., Corcoran, J., & Pillai Vijayan. 2008. *Systematic Reviews and Meta Analysis*. Oxford: Oxford Univercity Press.

33) **Analisis Multi Level, Kode: 9257**

Pada mata kuliah ini akan dibahas tentang teori multilevel. Dasar model two-level regression model, Estimasi dan pengujian hipotesis regresi multilevel, Isue metodologi dan statistic, analisis data longitudinal, model logistic untuk data dikotomi, model multilevel terklasifikasi silang, pendekatan multilevel analisis meta, model regresi multilevel multivariate. Setiap pembahasan dimulai dengan konsep dasar dan aplikasi di lapangan, untuk penghitungan digunakan paket program SPSS.

Buku Wajib:

Hox, Joop. (2002). *Multilevel analysis: Techniques and application*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associate, Publishers. Artikel dan jurnal terkait.

34) Pemrograman Komputer, Kode: PEP 9214

Membahas prinsip-prinsip pemrograman komputer meliputi perintah input-output, tipe data, deklarasi variabel, pengendalian program dengan kondisional dan perulangan, prosedur dan fungsi, serta operasi aritmatika dan logika. Fokus utama mata kuliah ini adalah pemahaman logika program/algorithm yang digunakan untuk memecahkan suatu masalah dengan bantuan komputer.

Buku wajib:

Kadir, A. (2003). *Pemrograman Visual C++*. Yogyakarta: Andi Offset

35) Statistika

Pada mata kuliah ini akan dibahas: Pengenalan Statistika, Variabel, Data, Variabel random kontinu, distribusi normal, dan distribusi normal baku, distribusi- t, dan distribusi F, Korelasi, regresi linear, regresi nonlinear, Pengenalan Hipotesis dan uji hipotesis, Uji-t, Anova, Anacova, Uji chi-kuadrat (data nominal), dan Uji T²-Hotelling

Buku wajib:

Robert S. Witte dan John S. Witte. 2017. *STATISTICS*, Eleventh Edition

J. B. OFOSU dan C. A. HESSE. 2015. *ELEMENTARY STATISTICAL METHODS*, Second Edition

William E. Martin dan Krista D. Bridgmon. 2012. *QUANTITATIVE AND STATISTICAL RESEARCH METHODS From Hypothesis to Results*

Gene V. Glass dan Kenneth D. Hopkins. 1996. *Statistical Method in Education and Psychology*.

Richard A. Johnson dan Dean W. Wicher. 2007. *Applied Statistical Analysis*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall

36) Psikologi Pendidikan

Mata kuliah ini menyajikan konsep dasar psikologi pendidikan, berbagai teori tentang perkembangan peserta didik dan penerapannya pada proses belajar dan pembelajaran, berbagai aspek psikologis dalam belajar, teori belajar, manajemen kelas, serta berbagai metode dan instrumen evaluasi hasil pembelajaran

Buku wajib:

Eggen & Kauchak. (2007). *Educational Psychology: Windows on Classrooms*. Sydney: Pearson International Edition.

Ormrod, J.E. (2003). *Educational Psychology: Developing Learners*. 4th Ed. New Jersey: Merrill Prentice Hall

Sanrock, J.W. (2011). *Educational Psychology*. (11th Ed.). Boston: McGraw-Hill International edition

37) Statistika Nonparametrik, Kode: PEP 8208

Mata kuliah ini membahas tentang: (1) dasar-dasar statistika nonparametrik yang digunakan sebagai pijakan pembahasan lebih lanjut tentang statistika

nonparametrik; (2) pengantar (kekuatan dan keterbatasan prosedur nonparametrik); prosedur untuk data dikotomis (estimasi titik, tes, dan interval keyakinan); interval toleransi (3) uji tanda dan uji kecenderungan; (4) tabel kontingensi yang terkait dengan uji chi kuadrat dan uji median; (5) jenis-jenis koefisien kontingensi; (6) regresi nonparametrik, (7) membandingkan dua probabilitas keberhasilan; (8) prosedur nonparametrik untuk *life distributions* dan analisis survival; (9) *runs tests; goodness-of-fit tests*; (10) uji rank (uji Wilcoxon, Manwhitney, uji Friedman, Berta; dan (11) uji Kolmogorov dan Smirnov.

Buku Wajib:

Sprent, P. & Smeeton, N.C. (2007). *Applied nonparametric statistical methods (4th ed.)*. New York: Chapman & Hall/CRC.

38) Konstruksi Instrumen, Kode: PEP 8206

Mahasiswa memiliki wawasan luas tentang instrumen dan mampu mengembangkannya, baik untuk tes kemampuan kognitif, psikomotorik, maupun non tes. Oleh karenanya, mereka perlu difasilitasi dan didorong agar menguasai: konsep-konsep instrumen, validitas, reliabilitas, cara mengembangkan instrumen, analisis butir, dan praktik analisis butir secara teoritik dan empirik dengan menggunakan program-program yang relevan, seperti: Ite-man, Bigstep, dan SPSS. Pembelajaran mata kuliah ini berupa ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, presentasi, dan praktik.

Buku Wajib:

Irvine, S.H. & Kyllonen, P.C. (2011). *Item generation for test development*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.

39) Teori Tes

Pada mata kuliah ini akan dibahas mengenai teori dan teknik pengukuran menurut teori tes klasik yang meliputi: validitas isi, kontruk, dan criterion, berbagai teori tentang reliabilitas: model tes parallel, model Tau-ekuivalen, estimasi kesalahan-kesalahan pengukuran dengan model binomial dan model lain; Teori G dan D. pengantar teori respon butir; estimasi parameter, analisis instrument dengan iteman dan quest, analisis sejumlah artikel untuk menghasilkan artikel jurnal

Buku Wajib:

Alen, M.J. & Yen.W.M (1979). *Instruduction to measurement theory*. Monterey, Ca: Brooks/Cole Publishing Company.

Djemari Mardapi. 2012. *Pengukuran, penilaian, dan evaluasi pendidikan*. Yogyakarta : Nuha Medika

Thondike, R. M. 2005. *Mesurement and evaluation in psychology and education*. Ner York: John Wiley.

Hambleton, R. K & Swaminthan, H. 1985. *Item response theory*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publ

Brennan, Robert L. 2001. *Generalizability theory*. Springer-Verlag Berlin Heidelberg New York

40) Evaluasi Program Pendidikan, Kode: PEP 8203

Mahasiswa memiliki kemampuan untuk melakukan evaluasi program pendidikan (EPP). Oleh karenanya, mereka perlu difasilitasi dan didorong agar menguasai: dasar-dasar EPP, model-model EPP, merancang EPP (menyusun latar belakang, menentukan fokus evaluasi, tujuan dan manfaat EPP, melakukan kajian pustaka, menentukan pendekatan, menentukan subyek, mengembangkan instrumen EPP, menentukan analisis data), melakukan analisis data, menginterpretasikan hasil analisis dan membahasnya, membuat kesimpulan dan rekomendasi, serta menyusun laporan.

Buku Wajib:

Fitzpatrick, J.L., Sanders, J.R., & Worthen, B.R. (2011). *Program evaluation: Alternative approach and practical guidelines*. New York: Pearson Education. Inc.

Mertens, D.M. (2010). *Research and evaluation in education and psychology*. New Delhi: Sage Publications, Inc.