

RENCANA STRATEGIS
PROGRAM STUDI DOKTORAL (S-3)
PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN (PEP)

TAHUN 2015 – 2019



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2015



RENCANA STRATEGIS

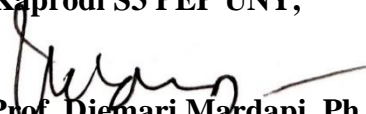
2015 - 2019

PRODI S-3

PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA

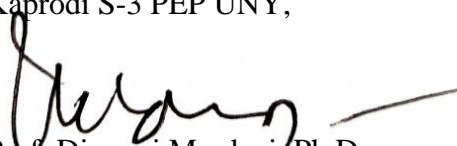
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Revisi	: 1
Tanggal	: 30 Desember 2014
Disahkan oleh	: Kaprodi S3 PEP UNY,  Prof. Djemari Mardapi, Ph.D NIP 11702470101624

KATA PENGANTAR

Rencana Strategis S-3 PEP Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta 2015-2019 pada dasarnya merupakan kelanjutan atau revisi dari Rencana Strategis (Renstra) S-3 PEP UNY 2010-2014. Adanya perubahan ini merupakan masukan dari Rektor UNY, Direktur PPs UNY, dan hasil dari audit sistem penjaminan mutu internal (SPMI) UNY yang merekomendasikan agar Renstra S-3 PEP UNY disusun dan mengacu pada Renstra Pascasarjana UNY 2015-2019, Renstra UNY dan Rencana Pengembangan Jangka Panjang UNY Menuju WCU 2015-2025. Atas dasar pertimbangan itu, maka S-3 PEP UNY melaksanakan evaluasi menyeluruh dan menyusun ulang Renstra. Dengan demikian Renstra S-3 PEP UNY 2015-2019 ini dibuat berdasar kepada: 1) Rencana Strategis S-3 PEP UNY 2010-2014, 2) Rencana Strategis Pascasarjana UNY 2015-2019, 3) Rencana Pengembangan Jangka Panjang UNY Menuju WCU 2015- 2025, 4) Struktur Organisasi dan Tupoksi UNY, dan 5) hasil evaluasi diri yang menggambarkan kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman S-3 PEP UNY. Rencana Strategis S-3 PEP UNY 2015-2019 yang telah disahkan oleh Kaprodi S-3 PEP UNY pada Rapat Pleno tanggal 30 Desember 2014, merupakan arah pengembangan S-3 PEP UNY dalam 5 tahun ke depan, untuk digunakan sebagai dasar penyusunan Program Kerja di S-3 PEP UNY dan Program Studi lain di lingkungan S-3 PEP UNY.

Yogyakarta, 30 Desember 2014
Kaprodi S-3 PEP UNY,



Prof. Djemari Mardapi, Ph.D
NIP 11702470101624

BAB I

ARAH KEBIJAKAN PRODI S-3 PEP

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan pengembangan dari IKIP Yogyakarta yang telah berdiri tahun 1964 dan sekarang telah berkembang menjadi salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) terkemuka di Indonesia. Pascasarjana UNY yang juga merupakan bagian dari Universitas Negeri Yogyakarta telah berperan aktif dalam mengembangkan ilmu pendidikan, pengetahuan, teknologi, olahraga dan seni, serta mempunyai andil besar dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, mengatasi berbagai persoalan bangsa terutama dalam bidang pendidikan, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan memelihara kelestarian budaya. Berbagai jalinan kerjasama telah dibangun Pascasarjana UNY dengan berbagai institusi baik dalam maupun luar negeri. Semua itu dilakukan dalam upaya mewujudkan visi dan misi yang diembannya. Demikian pula, prestasi tingkat nasional dan tingkat internasional telah diraih Pascasarjana UNY.

Untuk mendukung percepatan kemajuan yang dicapai oleh Pascasarjana UNY, S-3 PEP UNY dituntut untuk selalu memperbaiki kualitas proses pendidikannya disertai dengan upaya peningkatan relevansinya dalam rangka persaingan global. Pada masa mendatang, S-3 PEP UNY menjadi program unggulan Pascasarjana UNY yang mengembangkan kajian-kajian interdisipliner bidang ilmu pendidikan dan non kependidikan yang pada tahun 2025 diharapkan menjadi sejajar dengan universitas terkemuka di Asia, baik dari segi mutu lulusan maupun mutu proses penyelenggaraan pembelajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, sehingga dapat ikut mengangkat harkat dan martabat bangsa Indonesia.

Tantangan globalisasi dan otonomi daerah merupakan dua hal yang harus dihadapi oleh bangsa Indonesia secara baik. Sehingga pembangunan berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi, seni dan olahraga harus dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan berjalan

berkesinambungan serta berkelanjutan. Tuntutan akan sumber daya manusia (SDM) yang berkemampuan tinggi semakin beragam, terutama dalam pengembangan SDM tenaga kependidikan sehingga kajian-kajian dan penelitian saintifik dalam pengembangan bidang kependidikan, serta solusi problem pembangunan dalam bidang karakter bangsa menjadi keniscayaan dan tanggung jawab S-3 PEP UNY. Untuk memenuhi tuntutan itulah maka S-3 PEP UNY didirikan.

Untuk mewujudkan visi dan misi yang diembannya, S-3 PEP UNY telah membuat rencana program strategis 5 tahun ke depan dalam suatu dokumen Rencana Strategis S-3 PEP UNY 2015-2019. Penyusunan Rencana Strategis S-3 PEP UNY didasarkan kepada 2 Pilar Rencana Strategis PPs UNY, yaitu (1) Renstra PPs UNY 2015- 2019, dan (2) Rencana Pengembangan Jangka Panjang UNY Menuju WCU 2015- 2025. Dua pilar itu yang digunakan sebagai dasar dalam menyusun Rencana Strategis S-3 PEP UNY 2015-2019.

Penyusunan Rencana Strategis S-3 PEP UNY 2015-2019 diawali dengan evaluasi diri untuk menganalisis kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman yang kemudian digunakan dalam menyusun isu strategis. Ada dua isu utama dalam Rencana Strategis S-3 PEP PPs UNY 2015-2019, yaitu (1) S-3 PEP PPs UNY memiliki komitmen tinggi untuk mengaktualisasikan visinya sebagai universitas bercirikan lembaga pengembang pendidikan tenaga kependidikan; artinya adalah program studi kependidikan tetap akan mendapatkan perhatian tinggi, dan program studi non kependidikan akan mendukung program studi kependidikan; dan (2) Konsep pendidikan yang dikembangkan S-3 PEP PPs UNY memiliki karakteristik: a) sasaran pendidikan adalah individu dan masyarakat; b) memberikan perhatian secara proporsional terhadap perkembangan moral dan akhlak serta terhadap perkembangan ilmu pengetahuan teknologi, seni, dan olahraga di tingkat internasional. Selain dua isu utama dalam Renstra tersebut, yang dijadikan dasar pengembangan S-3 PEP UNY, juga mengacu pada 12 strategi UNY dalam rangka menuju WCU, yaitu: (1) Mutu dan relevansi pendidikan akademik dan

program pendidikan harus selaras dengan karakteristik Indonesia dan tuntutan internasional, (2) Penelitian yang mampu berkontribusi terhadap pengembangan ilmu dan perbaikan kehidupan masyarakat, baik lokal, nasional, dan internasional, (3) Desiminasi hasil penelitian bagi perbaikan masyarakat tingkat lokal, nasional, regional dan internasional, (4) Pelestarian dan pengembangan budaya lokal dan nasional serta penyebarluasannya secara internasional, (5) Peningkatan daya saing regional, dan internasional melalui kriteria THES, (6) Meingintegrasikan tuntutan global ke dalam kebijakan PPs UNY, (7) Penataan sistem PPs UNY yang selaras dengan tuntutan, lokal, nasional, regional, dan internasional, (8) Perlu penetapan *quality: assurance, control, culture, strategic management, strategic planning, transformational leadership*, dan *good university governance*, dengan penerapan prinsip-prinsipnya, (9) Peningkatan relevansi dunia pendidikan dengan dunia kerja, (10), pembiasaan berpikir global, dan bertindak lokal di setiap unit di PPs UNY, (11) Menggalang dukungan finansial, moral, intelektual, dan material, dari berbagai sumber; dan (12) informasi buku-buku asing, teknologi, seni dan olahraga.

Dalam rangka mewujudkan visi, misi, dan tujuan PPs UNY, S-3 PEP UNY harus menjadi organisasi yang sehat dan ini menjadi prasyarat utama. Terpenuhinya syarat itu diharapkan akan terjadi peningkatan daya saing nasional dan internasional melalui pengembangan program, peningkatan kualitas dan relevansi pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang berkualitas. Kebijakan dan strategi dasar Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta menjadi acuan dalam penyusunan Renstra S-3 PEP UNY 2015-2019, yang akan dituangkan ke dalam lima aspek yang mencakup (1) Organisasi dan Manajemen, (2) Pengembangan Pendidikan dan Kemahasiswaan, (3) Pengembangan Penelitian, (4) Pengembangan Pengabdian kepada Masyarakat, dan (5) Pengembangan Internasionalisasi.

BAB II

LANDASAN DASAR

A. Landasan Filosofis

Program doktor (S-3) Penelitian dan Evaluasi Pendidikan UNY dalam menjalankan tugas pokok dan fungsinya didasarkan atas filosofi ilmu yang kuat, yaitu ontologis (hakikat), epistemologis (cara berpikir), dan aksiologis (nilai atau kegunaan). Secara ontologis pengembangan S-3 PEP UNY pada hakikatnya mengacu pada Pancasila sebagai falsafah bangsa dan ideologi Negara, serta berlandaskan pada Undang-Undang Dasar 1945 dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), dan Bhinneka Tunggal Ika, serta peraturan perundangan yang berlaku. Fungsi dari institusi pendidikan tinggi sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi adalah melaksanakan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam upaya mewujudkan cita-cita kemerdekaan sebagaimana diamanatkan pada pembukaan UUD 1945, yaitu khususnya “memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa”.

Pengembangan S-3 PEP UNY juga mengacu pada landasan pendidikan yang beragam, yaitu eksistensialisme, progresivisme, essentialisme, perenialisme, dan rekonstruktivisme. Dengan kata lain pendekatan pendidikan yang diterapkan dan dikembangkan adalah pendekatan eklektik-inkorporatif dalam mengaktualisasikan filosofi pendidikan nasional Pancasila.

B. Landasan Ilmiah

Pengembangan S-3 PEP UNY mengacu pada pengembangan PPs UNY menuju WCU yang didasarkan pada landasan ilmiah multidimensi, baik landasan psikologis, sosiologis, ekonomis, politis, dan kultural. Agar pengembangan S-3 PEP UNY dapat selaras dengan arah

pengembangan UNY menuju ke WCU, dilakukan secara efektif dan efisien, maka segala upaya yang ditempuh haruslah didasarkan atas fakta, bukan opini. Ini berarti bahwa penelitian dan pengembangan memiliki peran penting dalam pengembangan S-3 PEP UNY ke depan. Penelitian dan pengembangan yang dilakukan seyogyanya mencakup dua jenis analisis, baik analisis yang bersifat positif (apa yang sebenarnya terjadi tanpa memihak) maupun analisis yang bersifat normatif (memihak terhadap perbaikan praktik-praktik yang ada), misalnya perbaikan pendidikan masyarakat, perbaikan karakter bangsa, dan perbaikan kebijakan pendidikan nasional. Ini semua dapat terwujud jika S-3 PEP UNY memiliki struktur (sistem), figur (SDM), dan kultur ilmiah yang kuat, dihargai, dan didukung oleh manajemen puncak. Landasan ilmiah ini dalam pelaksanaan perilaku sivitas akademiknya harus tercermin dalam tata nilai dan perilaku dasar sebagai berikut.

1. Menjunjung tinggi kaidah akademik, etika, moral, keadilan, kejujuran, kearifan dan pengabdian yang terbaik
2. Mencapai keunggulan, kreativitas, inovatif, dinamis, efisien, kepeloporan, kemandirian, mengedepankan tanggung jawab, keterbukaan, manusiawi, berwawasan nasional dan global.
3. Mengaktualisasikan nilai-nilai filosofis Pancasila, UUD 1945 serta hakikat penyelenggaraan pendidikan tinggi yang dilandasi oleh ketakwaan, kemandirian dan kecendikiaan.
4. Memegang prinsip-prinsip organisasi yang sehat melalui program-program yang berkelanjutan, transparan, akuntabel dan mampu menghasilkan lulusan yang bertakwa, mandiri dan cendekia.

C. Landasan Pedagogis

Tinjauan secara historis PPs UNY merupakan universitas yang berasal dari IKIP yang tetap memiliki visi utama, untuk mengembangkan tenaga kependidikan yang didukung oleh tenaga non kependidikan. Lebih lanjut ditegaskan lagi dalam salah satu misi utama PPs UNY yang

bunyinya adalah “menyelenggarakan pendidikan dalam bidang kependidikan yang didukung oleh bidang non kependidikan”. Dengan demikian, S-3 PEP UNY sebagai salah satu unit dari PPs UNY diharapkan menghasilkan pendidik-pendidik profesional jenjang Magister dan Doktor, penelitian-penelitian yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan dan keguruan, dan yang bermanfaat bagi perbaikan kebijakan-kebijakan dan praktek-praktek pendidikan nasional. Oleh karena itu, landasan pedagogis menjadi sangat penting sebagai dasar kajian dan penyelenggaraan S-3 PEP UNY ke depan, baik dalam bidang pendidikan, penelitian, maupun pengabdian pada masyarakat. Landasan pedagogis merupakan dasar bagi penyelenggaraan pendidikan di S-3 PEP UNY karena pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dan proses pembelajaran yang mampu mengeksplorasi seluruh potensi komprehensif peserta didik (bakat, minat, dan kemampuan) sebagai calon tenaga kependidikan dan pengembang ilmu pendidikan dan keguruan. Landasan pedagogis juga merupakan dasar bagi pengembangan proses pembelajaran agar pembelajaran ke depan lebih aktif, interaktif, inovatif, inspiratif, menyenangkan, efektif, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk mengembangkan seluruh potensi komprehensif mereka agar kelak menjadi tenaga kependidikan dan pengembang ilmu pendidikan dan keguruan yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, cendekia, dan mandiri. Landasan pedagogis juga dipergunakan sebagai dasar untuk meningkatkan produktivitas SDM melalui manajemen yang manusiawi.

D. Landasan Institusional

Penyusunan Renstra S-3 PEP UNY mengacu pada Restra UNY 2015-2019 dan Rencana Jangka Panjang PPs UNY Menuju WCU 2015-2025, serta tupoksi S-3 PEP UNY dengan tujuan menyelenggarakan Program Studi Doktor bidang pendidikan dan non kependidikan yang bermutu dan relevan dengan kebutuhan pembangunan nasional yang diharapkan berkontribusi

secara nyata kepada peningkatan SDM sehingga akan bermuara pada meningkatnya daya saing bangsa yang dijabarkan dalam kebijakan sebagai berikut.

1. Mengadakan kerjasama pengembangan kajian pendidikan interdisiplin dalam skala nasional, regional, dan internasional.
2. Mengembangkan kajian-kajian bidang pendidikan interdisiplin untuk program studi Doktor bidang pendidikan dan non kependidikan
3. Bersama dengan Pusat Penjaminan Mutu Universitas Negeri Yogyakarta membangun sistem penjaminan mutu dan melakukan sistem audit internal S-3 PEP UNY dalam penyelenggaraan Program Doktor.
4. Merumuskan standar mutu pendidikan program studi Magister dan Doktor.
5. Menyelenggarakan pelayanan informasi ilmiah pemantauan administrasi akademik dan keuangan serta penjaminan mutu bagi program studi Doktor.

E. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi

a. Visi

Pada tahun 2025 menjadi program studi yang unggul dalam penerapan dan pengembangan metodologi asesmen, evaluasi, dan penelitian pendidikan di tingkat Asia Tenggara, sesuai dengan nilai-nilai ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.

b. Misi

- a. Menyelenggarakan program studi Doktor (S-3) yang berkualitas dengan memperhatikan nilai-nilai ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan agar tahun 2025 menjadi program studi yang unggul di tingkat Asia Tenggara dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan.

- b. Menyelenggarakan pelatihan dalam bidang metodologi asesmen, evaluasi, dan penelitian pendidikan,
- c. Melakukan penelitian, pengkajian, dan penerapan metodologi asesmen, evaluasi, dan penelitian pendidikan,
- d. Mengembangkan metodologi asesmen, evaluasi, dan penelitian pendidikan untuk keperluan khusus.

c. Tujuan

- a. Menghasilkan doktor bidang penelitian dan evaluasi pendidikan yang profesional dan bernurani serta memiliki sikap terbuka, kritis, dan tanggap terhadap kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi khususnya yang relevan dengan bidang pendidikan,
- b. Menghasilkan doktor bidang penelitian dan evaluasi pendidikan yang mampu menerapkan berbagai metode penelitian, asesmen, dan evaluasi pendidikan,
- c. Menghasilkan doktor bidang penelitian dan evaluasi pendidikan yang mampu mengembangkan metode penelitian, asesmen, dan evaluasi pendidikan.
- d. Menghasilkan produk-produk kajian berkualitas dan bermanfaat yang dilaksanakan secara terpadu dengan penyelenggaraan program doktoral.

d. Strategi dan Sasaran

- a. Penyelenggaraan Visiting Professor Program (in dan out)
- b. Penyelenggaraan Ujian Disertasi dengan Penguji Internasional
- c. Penyelenggaraan *Supervisor Exchange Program* / Promotor-CoPromotor Disertasi
- d. Penyelenggaraan Conference Internasional
- e. Akreditasi Internasional
- f. Penyelenggaraan Pelatihan Peningkatan Kompetensi Dosen

- g. Penyelenggaraan Seminar dan Diskusi Rutin Bulanan dan Mingguan (Dosen)
- h. Penyelenggaraan Pengajian / Pengkajian Kerohanian
- i. Penyelenggaraan kegiatan Academic Discussion
- j. Penyelenggaraan Writing clinic sebagai wujud pelatihan penulisan artikel
- k. Penyelenggaraan pelatihan penyusunan instrumen penelitian disertasi
- l. Penyelenggaraan pelatihan penyusunan instrumen analisis data
- m. Penyelenggaraan Penelitian Kerjasama Internasional
- n. Penyelenggaraan Kerjasama Publikasi bersama Dosen Internasional
- o. Penyelenggaraan Penelitian dengan Melibatkan Mahasiswa
- p. Penyelenggaraan Penelitian Kerjasama Dalam Negeri

F. Prinsip Dasar

Sebagai lembaga perguruan tinggi negeri yang bersifat nirlaba, S-3 PEP UNY melaksanakan tugas pokok dan fungsinya berdasar prinsip-prinsip sebagai berikut.

1. Aktualisasi nilai-nilai filosofis Pancasila, UUD 1945 serta hakikat penyelenggaraan pendidikan tinggi yang dilandasi ketaqwaan, kemandirian dan kecendekiaan.
2. Mengacu pada prinsip-prinsip organisasi yang sehat melalui program-program yang berkelanjutan, transparan, akuntabel dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat.

G. Motto

Motto Program Studi S-3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan mengikuti Motto milik PPs UNY yakni *It's more than just a degree.*

BAB III

ANALISIS SITUASI

A. Isu Strategi

1. Otonomi Penyelenggaraan

Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta (PPs UNY) telah memperoleh otonomi di bidang keuangan dengan status sebagai instansi pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum (PK-BLU). Tujuan utama dari PK-BLU adalah meningkatkan pelayanan kepada masyarakat yang diformulasikan secara terstruktur dalam Standar Pelayanan Minimum (SPM) yang merupakan bentuk komitmen PK-BLU kepada masyarakat dan Pemerintah. Program S-3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta (S-3 PEP UNY) sebagai unsur pelaksana akademik terlibat dalam penyusunan SPM (Standar Pelayanan Minimum) secara terstruktur melalui manajemen yang terstandarisasi dan diaudit secara periodik.

2. Internasionalisasi

Era globalisasi telah memunculkan kecenderungan-kecenderungan masa depan yang menuntut persaingan dan kerja sama ketat dan ini membutuhkan kemampuan daya saing dan kolaborasi yang kuat. John Naisbitt (1985) memprediksi bahwa masa depan memiliki karakteristik yang disebut *Mega Trends: Ten New Directions Transforming Our Life*. Indonesia juga terikat komitmen global (MDG, EFA, *human right for education, education for sustainable development, competency standards, world climate*, dan sebagainya). Tahun 2008, PPB mengajak negara-negara anggotanya untuk mengembangkan ekonomi kreatif yang ditempuh melalui pengembangan industri kreatif. Pendidikan pada abad 21 harus mampu menghasilkan “*innovative, inventive, self-motivated and self-directed, creative problem solvers to confront increasingly complex*

global problem” (Trilling & Fadel, 2010).

Kesemua tantangan internasional tersebut memerlukan perhatian PPs UNY untuk mendukung dan berperan aktif, baik melalui pendidikan, penelitian, maupun pengabdian kepada masyarakat. S-3 PEP UNY yang merupakan unit dari PPs UNY menempatkan diri sebagai salah satu institusi yang mendukung dan berkontribusi dalam menghadapi tantangan global tersebut melalui pendekatan holistik, yaitu memandang permasalahan dan hubungan penyebabnya secara menyeluruh, dengan pendekatan metode penelitian yang dikembangkan dalam bidang pendidikan dan non kependidikan. S-3 PEP UNY juga bertekad memperbaiki track record internasional melalui peningkatan kualifikasi dosen, kegiatan penelitian, dan publikasi karya ilmiah. Secara konkrit, salah satunya, diwujudkan melalui program joint degree dengan perguruan tinggi di Jerman.

3. Manajemen berstandar Internasional

Selaras dengan upaya PPs UNY untuk menuju WCU, S-3 PEP UNY berupaya mengelola risk management melalui pengendalian sistem, proses dan prosedur, dan mendorong peningkatan akuntabilitas pada semua unit kerja. Manajemen mutu secara sistematis dilakukan melalui penerapan Sistem Manajemen Mutu (SMM) ISO 9001:2000 atau 9001:2008. Secara eksternal, sertifikasi bermanfaat untuk meningkatkan kepercayaan, meningkatkan citra, dan menjadi alat promosi bagi S-3 PEP UNY. Penerapan sistem ini dalam lingkungan kerja S-3 PEP UNY senantiasa dievaluasi secara berkala melalui audit mutu internal yang dilaksanakan oleh Pusat Jaminan Mutu PPs UNY dan S-3 PEP UNY sendiri. Mulai tahun 2012, S-3 PEP UNY tidak lagi menyelenggarakan perpanjangan sertifikasi ISO 9001:2008, tetapi lebih menekankan pada penyelenggaraan audit internal, yang diselenggarakan oleh Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) UNY, yang digunakan sebagai landasan untuk mengendalikan

pengelolaan proses pendidikan sesuai kebutuhan stakeholder dan meninjau efektifitas proses pendidikan.

4. Universitas Kependidikan di Tingkat Asia Tenggara

Selaras dengan upaya PPs UNY untuk mewujudkan universitas kependidikan kelas dunia, isu yang strategis antara lain sebagai berikut.

- a. Penataan organisasi dan manajemen S-3 PEP UNY yang unggul di tingkat Asia Tenggara menuju Universitas Kependidikan Kelas Dunia.
- b. Komitmen pada pengembangan inovasi untuk menghasilkan karya-karya yang berkualitas dalam bidang kependidikan salah satunya dengan peningkatan sumber daya manusia (SDM) melalui perluasan daya tampung mahasiswa dengan membuka program studi baru bidang kependidikan dan non kependidikan.
- c. Kerjasama sinergistik dengan instansi pemerintah, swasta, dan masyarakat di lingkungan nasional dan internasional.
- d. Mengembangkan kerjasama internasional dengan berbagai perguruan tinggi di berbagai negara untuk keperluan benchmarking kualitas pendidikan dan penelitian.

B. Kondisi dan Posisi Prodi S-3 PEP

Analisis situasi dikelompokkan menjadi dua, yaitu (1) situasi internal dan (2) situasi eksternal. Dalam analisis situasi internal, kekuatan dan kelemahan dikaji secara hati-hati; sedangkan untuk analisis situasi eksternal, peluang dan tantangan dipaparkan. Kondisi institusional S-3 PEP UNY dianalisis menggunakan sejumlah parameter LRAISE, yaitu *Leadership* (Kepemimpinan), *Relevance* (Relevansi), *Academic Atmosphere* (Atmosfir Akademik), *Internal Management* (Manajemen internal), *Sustainability* (Sustainabilitas), serta *Efficiency and Productivity* (Efisiensi dan Produktivitas).

1. Situasi Internal (Kekuatan dan Kelemahan)

a. Kepemimpinan (Leadership)

1) Kekuatan

- a) Komitmen Pengelola S-3 PEP UNY terhadap pengembangan kajian-kajian yang bersifat interdisiplin bidang ilmu kependidikan sangat tinggi. Berbagai kebijakan telah dirumuskan untuk menjadi dasar bagi penyusunan program lima tahun ke depan. Program disusun dengan mengedepankan prioritas pada pengembangan Bidang Organisasi dan Manajemen yang didasarkan pada komitmen PPs UNY untuk mengembangkan organisasi yang sehat dan manajemen yang bersih dan transparan.
- b) Pengambilan keputusan dalam kepemimpinan organisasi Pengelola S-3 PEP UNY dilakukan secara kolaboratif kolegial dan koordinatif dalam hal pemberdayaan SDM.
- c) Tersedianya dosen berpendidikan Doktor luar negeri (3) dan dalam negeri (18), dan 15 profesor, dengan keahlian relevan dengan bidang ilmu yang dikembangkan oleh S-3 PEP UNY dan berpengalaman luas tingkat nasional dan internasional.
- d) Tersedianya perpustakaan S-3 PEP dan UNY dengan sistem *e-library* yang memiliki jaringan kerjasama dengan berbagai perpustakaan.
- e) Tersedianya lab. komputer S-3 PEP terpadu dengan lab. prodi yang kompatibel dengan jaringan komputer PPs UNY.
- f) Tersedianya sejumlah lab. disiplin ilmu di fakultas di lingkungan PPs UNY yang dapat diakses oleh prodi S-3 PEP UNY.
- g) Dimilikinya jaringan kerja sama secara kelembagaan dengan berbagai

perguruan tinggi, badan riset dan atau pengembangan, instansi pemerintah dan swasta, asosiasi profesi, sejumlah pakar, baik dari dalam maupun luar negeri.

- h) Tersedianya sumber dana dari pemerintah pusat, pemerintah daerah, instansi swasta, perorangan dan masyarakat yang tercermin dari semakin tingginya animo untuk melanjutkan studi program Magister/Doktor di S-3 PEP UNY.
- i) Terbentuknya organisasi mahasiswa yaitu Keluarga Mahasiswa Pascasarjana (KMP) dan Asosiasi Alumni dan Mahasiswa (AAM) sebagai wahana alumni S-3 PEP UNY yang tersebar di segenap penjuru tanah air, bahkan sudah ada alumni di Ghana, Ethiopia, Laos, Kamboja, Bangladesh, Azarbaijan, Vietnam, Korea, Guyana, Columbia, Suriname, Turki, Nigeria, dan Thailand.
- j) Banyak tenaga muda di lingkungan UNY yang menggeluti bidang interdisiplin dan memiliki komitmen terhadap pengembangan kajian kependidikan dan tenaga kependidikan.

2) Kelemahan

Kemampuan S-3 PEP UNY untuk membangun organisasi yang sehat dan manajemen yang efisien belum tampak optimal. Keadaan ini tampak dalam beberapa hal:

- a) Kemampuan bahasa Inggris mahasiswa belum memadai;
- b) Belum semua prodi memiliki kurikulum yang koheren antara sarjana (S-1), Magister (S-2), dan Doktor (S-3);
- c) Belum semua dosen memanfaatkan tawaran yang tersedia untuk pengembangan profesi, misal pelatihan Rasch Model di Bandung

- d) Efisiensi dan efektivitas pengelolaan S-3 PEP UNY masih harus ditingkatkan secara terus-menerus.
- e) Beban tugas mengajar dosen yang cukup tinggi, telah mengurangi potensi tenaga akademik di PPs UNY untuk mengembangkan hasil-hasil penelitian yang berkualitas.

b. Relevansi Pendidikan

1) Kekuatan

- a) Mulai dilaksanakannya sistem penjaminan mutu sehingga iklim akademik dan suasana kerja yang kondusif semakin meningkat.
- b) Jumlah dosen berpendidikan Doktor luar negeri (3) dan dalam negeri (18), dan 15 profesor (aktif dan emeritus) (data 2019), dengan keahlian relevan dengan bidang ilmu dan diantaranya memiliki pengalaman tingkat nasional dan internasional. Dengan kekuatan ini, S-3 PEP UNY menawarkan kualitas pendidikan yang tinggi bagi anggota masyarakat.
- c) Peningkatan jumlah koleksi pustaka per tahun, adanya digital *library*, dan transaksi perpustakaan *online* di PPs UNY tidak hanya meningkatkan kemudahan informasi bagi segenap mahasiswa dan dosen, tetapi juga bagi komunitas ilmiah di luar kampus.
- d) S-3 PEP UNY terus meningkatkan kemampuan dosen untuk melakukan publikasi ilmiah dalam jurnal internasional terindeks.

2) Kelemahan

- a) Kegiatan akademik dan administrasi di tingkat universitas, fakultas maupun jurusan/program studi, belum terintegrasi dan terkoordinasi sehingga tidak terjadi sinergisme positif proses belajar-mengajar (PBM) secara efisien dan

efektif

- b) Tingkat publikasi dosen terutama dalam jurnal internasional terindeks relatif sedikit.
- c) Jumlah diktat kuliah dan buku hasil karya dosen yang bersumber dari hasil penelitian kurang.
- d) Sebagian kecil dosen enggan untuk membuat silabus/SAP.
- e) Sistem evaluasi kuliah masih belum optimal (kesesuaian materi kuliah dengan silabus/SAP, penerapan standarisasi pembobotan nilai UTS, UAS, dan Tugas).
- f) Beberapa dosen mendapat beban mengajar yang cukup tinggi di program S1 dan sistem informasi PBM online belum dapat dimaksimalkan.
- g) Sistem penjaminan mutu akademik masih dalam proses pengembangan.

c. Atmosfir Akademik

1) Kekuatan

- a) Animo dosen untuk menghadiri kegiatan ilmiah yang diselenggarakan Pengelola S-3 PEP UNY semakin meningkat.
- b) Semakin meningkatnya kualitas dan profesionalitas dosen yang secara langsung turut berperan dalam perbaikan kualitas PBM.
- c) Semakin banyaknya kerjasama dengan stakeholder terkait dengan proses pengembangan atmosfir akademik yang telah ditindaklanjuti oleh program studi.
- d) Terdapat kerjasama antar dosen di lingkungan S-3 PEP dengan bidang ilmu pendidikan dan memiliki kontribusi dalam pengembangan kajian-kajian bidang pendidikan.

- e) Beberapa dosen telah menghasilkan penelitian dengan kualitas tinggi dan berpeluang memiliki nilai tawar dalam kerjasama penelitian dalam lingkup nasional dan internasional.
- f) Animo dosen untuk melakukan publikasi ilmiah dalam jurnal internasional terindeks semakin meningkat.
- g) Secara berkala/setiap tahun prodi-prodi di lingkungan S-3 PEP UNY menyelenggarakan kegiatan seminar nasional dan internasional.

2) Kelemahan

- a) Jumlah perolehan paten, publikasi ilmiah dalam jurnal internasional terindeks masih belum merata (masih terbatas pada dosen-dosen tertentu).
- b) Karya ilmiah dosen dalam bentuk buku belum merata di antara para dosen.
- c) Rendahnya relevansi antara kegiatan pendidikan dengan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang menjadi penyebab lemahnya efektifitas pembelajaran mahasiswa.
- d) Masih ada beberapa dosen prodi kurang relevan dalam melakukan penelitian dengan bidang ilmu yang dikembangkannya.

d. Manajemen Internal

1) Kekuatan

- a) Telah diberlakukan sistem kontrol kehadiran dosen baik dalam kehadiran di kampus maupun kehadiran dalam kegiatan PMB secara online.
- b) Telah diberlakukan aturan pemberian penghargaan bagi dosen yang menerbitkan publikasi ilmiah di jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional terindeks oleh S-3 PEP UNY dan PPs UNY.
- c) Telah diberlakukan sistem penjaminan mutu internal di lingkungan PPs

UNY.

- d) Telah diberlakukan aturan pemberian penghargaan bagi dosen sebagai pemakalah dalam seminar internasional dari S-3 PEP UNY dan PPs UNY.
- e) Telah dilakukan rapat koordinasi Pengelola S-3 PEP UNY secara rutin setiap bulan pada hari Jumat, minggu ke-2.
- f) Pengambilan keputusan dalam pengelolaan S-3 PEP UNY (pendanaan dan akademik) dilakukan secara kolektif dan kolegial, dengan melibatkan seluruh Pengelola S-3 PEP UNY.
- g) Pengelolaan jurnal di S-3 PEP UNY telah mulai ditumbuhkembangkan, hampir 50% dari jumlah Prodi di lingkungan S-3 PEP UNY telah memiliki jurnal.
- h) Rekrutmen pegawai telah mengacu pada kebutuhan profesional dan setiap 4 tahun sekali dilakukan rotasi.
- i) Para pejabat dari tenaga administrasi sebagian besar telah mengikuti pelatihan untuk meningkatkan kemampuan diri dan layanan prima.

2) Kelemahan

- a) Perencanaan belum sepenuhnya mengacu kepada kebutuhan riil, tetapi masih lebih didasarkan kepada pagu anggaran tahun-tahun sebelumnya dengan beberapa penyesuaian.
- b) Sistem keuangan belum berorientasi pada output dan outcome, tetapi masih pada input dan proses.
- c) Rendahnya kemampuan program studi dalam mengembangkan kapasitas perencanaan berbasis aktivitas.
- d) Kontrol dan evaluasi aktivitas kehadiran dosen dalam PBM di beberapa Prodi masih belum terlaksana secara optimal.

e. Sustainability

1) Strength

- a) Partnership owned by S-3 PEP UNY with domestic stakeholders (Provincial Government, PT, Department, etc.) can be utilized to increase the sustainability of education programs and improve the quality of SDM in various regions in Indonesia.
- b) Partnership owned by S-3 PEP UNY with domestic stakeholders can be utilized to increase the sustainability of education programs as well as research and improve the quality of SDM (lecturers).
- c) Management of the financial system that is increasingly efficient

2) Weakness

- a) Dependence of the management of S-3 PEP UNY on funding sources from students (SPP, and others) and not optimal funding from other sources.
- b) Disconnected network of partnerships with domestic stakeholders (Provincial Government) due to inconsistent regional policies.

f. Efficiency and Productivity

1) Strength

- a) There is an internal quality assurance system unit (SPMI) that is always working to ensure that the implementation of the tri dharma of higher education at PPs UNY runs more efficiently and productively.
- b) Resource sharing has occurred in education activities, teaching, and funding, for example, lecturer partnerships between faculties and study programs in the environment of PPs UNY and S-3 PEP UNY, partnerships between S-3 PEP UNY and

Fakultas dalam hal pembagian dana, dan tersedianya laboratorium di berbagai fakultas/jurusan yang bisa dimanfaatkan oleh semua mahasiswa S-3 PEP UNY.

2) Kelemahan

- a) Masih banyak laboratorium dan sarana lainnya yang dimanfaatkan secara terbatas oleh unit/jurusan/fakultas tertentu saja dengan alasan terbatasnya sumber dana untuk pemeliharaan, sehingga resources sharing belum berjalan secara maksimal.
- b) Mahasiswa kurang memanfaatkan jumlah buku dan jurnal dengan sistem online yang berada di perpustakaan PPs UNY dan bisa diakses di <http://library.uny.ac.id>

2. Situasi Eksternal (Peluang dan Ancaman)

a. Peluang

- 1) Permasalahan global yang diuraikan oleh John Naisbitt, PBB dan Indonesia yang sudah terikat komitmen global (MDG, EFA, *human right for education, education for sustainable development, competency standards, world climate*, dan sebagainya) perlu diatasi secara holistik melalui kajian-kajian berbagai bidang pendidikan yang bersifat interdisipliner.
- 2) Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan olahraga yang cepat sehingga melewati batas-batas domain ilmu pengetahuan dan teknologi konvensional sangat membutuhkan pemahaman dan kajian interdisiplin dalam bidang pendidikan.
- 3) Banyaknya tawaran kerjasama dari dalam dan luar negeri yang cukup besar dalam kerangka *networking, benchmarking, sister university, sandwich program*,

dan *double degree*.

- 4) Adanya kebijakan pemerintah pusat dan beberapa pemerintah daerah yang menempatkan pengembangan kualitas sumber daya manusia (SDM) pada prioritas tinggi dengan mengalokasikan beasiswa studi lanjut jenjang pascasarjana;
- 5) Komitmen pemerintah untuk peningkatan dan pengendalian mutu pendidikan jenjang pascasarjana;
- 6) Tingginya animo masyarakat untuk mengikuti pendidikan di S-3 PEP UNY.
- 7) Demografi, geografi, dan potensi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) yang berada di tengah-tengah Indonesia juga sangat terkenal dengan kota pendidikan memiliki citra yang sangat baik sehingga cukup besar untuk bersinergi dalam pengembangan daerah.
- 8) Akses informasi yang tak terbatas dan mudah dijangkau dengan semakin pesatnya perkembangan teknologi informasi.
- 9) Institusi pendidikan dan riset regional maupun internasional dapat dimanfaatkan bagi pengembangan pendidikan dan riset PPs UNY.
- 10) Perkembangan permasalahan karakter bangsa dan daya dukung sumberdaya alam dan lingkungan yang menuntut penyelesaian dengan pendekatan interdisiplin bidang pendidikan.

b. Ancaman

- 1) Semakin banyak S-3 PEP UNY di perguruan tinggi negeri dan swasta di Indonesia yang tumbuh lebih profesional dan mengembangkan program studi kependidikan yang kompetitif.
- 2) Wawasan dan fungsi kontrol masyarakat dan lembaga yang berwenang terhadap mutu program pascasarjana belum optimal;

- 3) Masyarakat cenderung hanya mengejar gelar akademik jenjang pascasarjana, tanpa memperhatikan proses;
- 4) Tingginya tuntutan akan mutu pendidikan sebagai konsekuensi dari globalisasi pasar bebas ASEAN yang mulai berlaku tahun 2015;
- 5) Persaingan kerja lulusan yang semakin ketat, terutama pada era global, bukan hanya dengan lulusan dalam negeri, tetapi juga dengan tenaga kerja asing dari negara-negara ASEAN.
- 6) Tingginya tuntutan akuntabilitas penyelenggaraan program pascasarjana.
- 7) Kekhawatiran terhadap isu linearitas bidang keahlian dalam jenjang pendidikan seseorang, yang secara de facto dipraktekkan salah satunya dalam penilaian prestasi pegawai negeri sipil, merupakan ancaman terhadap pengembangan bidang ilmu pendidikan baru yang bersifat interdisipliner

Analisis diagnostik atas kondisi S-3 PEP UNY saat ini difokuskan pada hal-hal yang dapat mengungkapkan isu strategis dan dapat menjadi dasar penetapan strategi pengembangan S-3 PEP UNY. Identifikasi aset internal dilakukan pada tingkat universitas, dengan antisipasi kebijakan *resource sharing* akan diterapkan secara luas; termasuk untuk penyelenggaraan pendidikan pascasarjana.

1. Kondisi Internal

a. Kekuatan

- 1) Telah diselenggarakannya program studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan dengan peserta dari berbagai daerah, instansi, jenis pekerjaan, dan sumber biaya studi. Penelitian dan Evaluasi Pendidikan memiliki konsentrasi yang meliputi a) Pengukuran dan Pengujian, b) Metodologi Penelitian, c) Metodologi Evaluasi.

- 2) Tersedianya dosen berpendidikan Doktor luar negeri (3) dan dalam negeri (18), dan 15 profesor, dengan keahlian relevan dengan bidang ilmu yang dikembangkan oleh S-3 PEP UNY dan berpengalaman luas tingkat nasional dan internasional;
- 3) Tersedianya perpustakaan S-3 PEP dan UNY dengan sistem e-library yang memiliki jaringan kerjasama dengan berbagai perpustakaan;
- 4) Tersedianya lab komputer S-3 PEP terpadu dengan lab prodi yang kompatibel dengan jaringan komputer PPs UNY;
- 5) Tersedianya sejumlah lab disiplin ilmu di fakultas di lingkungan PPs UNY yang dapat diakses oleh prodi S-3 PEP UNY;
- 6) Tersedianya kurikulum fleksibel, sinkron dan berkelanjutan dengan kurikulum jenjang S1 dan S2;
- 7) Tersedianya pusat pengembangan dan kajian, yang mendukung pengembangan prodi;
- 8) Dimilikinya jaringan kerja sama secara kelembagaan dengan berbagai perguruan tinggi, badan riset dan atau pengembangan, instansi pemerintah dan swasta, asosiasi profesi, sejumlah pakar, baik dari dalam negeri maupun luar negeri;
- 9) Tersedianya sumber dana dari pemerintah pusat, pemerintah daerah, instansi swasta, perorangan dan masyarakat yang tercermin dari makin kuatnya kebutuhan melanjutkan studi S2/S3;

b. Kelemahan

- a. Kemampuan bahasa Inggris mahasiswa belum memadai;
- b. Belum semua dosen memanfaatkan tawaran yang tersedia untuk pengembangan profesi.

3. Kondisi Eksternal

a. Peluang

- 1) Adanya kebijakan pemerintah pusat dan beberapa pemerintah daerah yang menempatkan pengembangan kualitas SDM pada prioritas tinggi dengan mengalokasikan beasiswa studi lanjut jenjang pascasarjana;
- 2) Komitmen pemerintah untuk peningkatan dan pengendalian mutu pendidikan jenjang pascasarjana;
- 3) Komitmen pemerintah dalam meningkatkan kualitas hasil penelitian dengan mengalokasikan dana dengan berbagai skim;
- 4) Banyaknya tawaran kerjasama dari dalam negeri dan luar negeri;
- 5) Aksesibilitas informasi melalui berbagai media komunikasi terutama internet;
- 6) Tingginya animo masyarakat untuk mengikuti pendidikan pascasarjana.

b. Ancaman dan Tantangan

- 1) Banyaknya perguruan tinggi yang menyelenggarakan program pascasarjana dengan berbagai modus;
- 2) Semakin ketatnya kompetisi antar S-3 PEP, baik negeri maupun swasta;
- 3) Wawasan dan fungsi kontrol masyarakat dan lembaga yang berwenang terhadap mutu program pascasarjana belum optimal;
- 4) Masyarakat cenderung hanya mengejar gelar akademik jenjang pascasarjana, tanpa memperhatikan proses;
- 5) Tingginya tuntutan akan mutu pendidikan sebagai konsekuensi dari globalisasi pasar kerja;
- 6) Tingginya tuntutan akuntabilitas penyelenggaraan program pascasarjana.

4. Fokus Strategi

Berdasarkan semua hasil analisis diagnostik kondisi internal dan kondisi eksternal, maka PPs UNY telah mengidentifikasi isu-isu strategis. Dengan empat bidang yang dijadikan pangkal berpikir-pendidikan, yaitu: (1) penelitian dan pengembangan, (2) pengabdian pada masyarakat, (3) kemahasiswaan, dan (4) governance. Keempat isu tersebut kemudian dijabarkan dalam enam bidang sesuai dengan tugas pokok dan fungsi S-3 PEP UNY, yaitu 1) Organisasi dan Manajemen, 2) Pendidikan dan Kemahasiswaan, 3) Penelitian dan Pengembangan, 4) Pengabdian kepada Masyarakat, dan 5) Kerjasama Institusional.

a. Bidang Organisasi dan Manajemen

- 1) Pengembangan sistem penjaminan mutu internal S-3 PEP UNY.
- 2) Pengembangan kapasitas institusional baik berupa perbaikan kapasitas manajemen, penyelenggaraan layanan, keberlanjutan penyelenggaraan S-3 PEP UNY, akuntabilitas, efisiensi, dan peran serta tanggungjawab sosialnya.
- 3) Kemampuan memperoleh, mengelola, dan mengembangkan dana mandiri maupun dari instansi pemerintah.
- 4) Pengembangan sumberdaya manusia (dosen dan tenaga administrasi).
- 5) Peningkatan kenyamanan suasana kerja bagi dosen dan tenaga administrasi.
- 6) Pengembangan manajemen aset yang efektif dan akuntabel.
- 7) Memanfaatkan teknologi informasi untuk efektifitas dan efisien

b. Bidang Pendidikan dan Kemahasiswaan

- 1) Pengembangan sistem pendidikan yang berkualitas dengan standar internasional dan relevan dengan kepentingan masyarakat.
- 2) Sosialisasi dan promosi program-program studi yang dikembangkan oleh S-3 PEP UNY dalam rangka ikut mencerdaskan masyarakat.

- 3) Pengembangan kemampuan penelitian dan publikasi ilmiah mahasiswa untuk meningkatkan daya saing lulusan di masyarakat.
- 4) Peningkatan peran alumni dalam lingkup Sistem Pemberdayaan Masyarakat (SIBERMAS).

c. Bidang Penelitian dan Pengembangan

- 1) Pengembangan penelitian, pengkajian pendidikan yang bersifat multi, interdisipliner, dan transdisipliner yang mampu menjawab permasalahan di tingkat nasional dan internasional.
- 2) Menghasilkan produk penelitian dan pengembangan yang berorientasi inovasi, pemecahan masalah dan pengembangan ilmudi bidang pendidikan dan bidang lain.
- 3) Peningkatan publikasi nasional terakreditasi maupun jurnal internasional terindeks, buku, dan seminar.
- 4) Penyelenggaraan pertemuan para akademisi bidang pendidikan nasional dan internasional melalui seminar, konferensi, simposium, pelatihan, dan workshop, dalam kaitannya untuk membangun kolaborasi antar akademisi.
- 5) Pengembangan relevansi penelitian bidang pendidikan dan bidang lain untuk mendukung peningkatan kualitas pendidikan pada berbagai jenjang dan jenis pendidikan.

d. Bidang Pengabdian Kepada Masyarakat

- 1) Memberikan pelayanan profesional untuk memberdayakan masyarakat/komunitas dengan pendekatan riset aksi sosial, dalam berbagai bentuk layanan, termasuk publikasi/diseminasi produk-produk siap pakai; untuk peningkatan kesejahteraan masyarakat/bangsa.
- 2) Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berkualitas dan didukung oleh kegiatan penelitian aksi/tindakan yang dapat menjadi sarana belajar mahasiswa

yang efektif.

- 3) Pemanfaatan inovasi-inovasi Ilmu pengetahuan teknologi, seni dan olahraga untuk menjawab tantangan dan kebutuhan masyarakat.

e. Bidang Kerjasama Institusional

- 1) Efektivitas kerjasama kemitraan dengan berbagai pihak (pemerintah dan swasta), termasuk institusi di luar negeri, untuk meningkatkan performa S-3 PEP UNY guna mendukung terwujudnya UNY menuju World Class University (WCU).
- 2) Kerjasama dalam membangun sumber daya manusia (SDM) suatu lembaga pendidikan dan non kependidikan untuk peningkatan kinerja dan pembangunan daerah tempat institusi itu berada.

BAB IV

KEBIJAKAN DASAR DAN RENCANA PROGRAM

A. Kebijakan Dasar

Kebijakan dasar S-3 PEP UNY dalam mendukung perwujudan visi PPs UNY dan PPs menuju WCU meliputi:

1. Mewujudkan Prodi S-3 PEP PPs UNY sebagai pendukung perwujudan visi PPs UNY dan PPs UNY sebagai WCU melalui kegiatan-kegiatan.
 - a. Pengembangan model-model pembelajaran yang efektif
 - b. Pengembangan hasil penelitian untuk publikasi ilmiah
 - c. Pengembangan layanan informasi ilmiah yang dibutuhkan masyarakat.
 - d. Pengembangan program-program kajian kependidikan dan bidang lain sesuai dengan dinamika pembangunan dan perkembangan masyarakat.
2. Peningkatan kerjasama nasional dan internasional yang ditujukan untuk ikut :
 - a. Mewujudkan visi dan misi Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta menjadi Sekolah Pascasarjana kependidikan kelas dunia.
 - b. Menghasilkan lulusan yang memiliki daya saing nasional/internasional
 - c. Mewujudkan program studi S-3 PEP UNY menuju *World Class University*.

B. Rencana Program

Ada lima bidang rencana program yang akan dikembangkan S-3 PEP UNY dalam mewujudkan kebijakan dasar, yaitu:

1. Bidang Organisasi dan Manajemen

Rencana program bidang organisasi dan manajemen meliputi:

a. Program Pengembangan Otonomi

1) Program Antisipasi Reformasi Kebijakan

Program reformasi kebijakan pada dasarnya merupakan program dalam mengantisipasi kebijakan-kebijakan yang akan ditetapkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi dan kebijakan PPs UNY dalam kaitan dengan desentralisasi yang akan dilakukan. Beberapa diantaranya :

a) Otonomi penyelenggara dan pengembang akademik

b) Otonomi dalam pengelolaan pascasarjana yang meliputi sumberdaya manusia dilakukan dengan *merit-based system*, *performance based evaluation*, pemangkasan birokrasi, keuangan dan akuntabilitas kinerja.

2) Program Pengembangan Struktur Pendanaan

a) Peningkatan sistem manajemen keuangan yang transparan, efisien dan efektif serta dapat dipertanggung-jawabkan sesuai dengan perundangan yang berlaku.

b) Peningkatan efisiensi pengelolaan sumberdaya.

c) Peningkatan daya saing dalam memperoleh sumberdaya dari pemerintah dan masyarakat.

d) Peningkatan Pendapatan Dana PNB

Peningkatan pendapatan dana PNB terutama dari kerjasama dengan pemerintah, swasta dan masyarakat baik dari dalam maupun luar negeri.

e) Peningkatan Mutu Pengelolaan Dana PNBP

- 1) Pengelolaan dana diatur antara Universitas, PPs, dan S-3 PEP UNY secara proporsional, sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- 2) Anggaran disusun berdasar program kerja yang *up to date* dan akuntabel dengan melibatkan unit-unit pengguna anggaran.
- 3) Melaksanakan analisis struktur penerimaan dan penggunaan dana secara kontinyu untuk menuju tercapainya efisiensi dan produktifitas.

f) Pengembangan Kemampuan Pengelolaan dan Penghimpunan Dana
(*Revenue Generating*)

- 1) Penggalian dana melalui peningkatan kerja sama
- 2) Pemberdayaan aset S-3 PEP UNY bekerjasama dengan Program studi dan Fakultas yang terkait serta optimalisasi kinerjanya
- 3) Pengembangan aktivitas layanan masyarakat sesuai dengan kompetensi akademik dan non-akademik.

g) Pengembangan Sistem Informasi Kepakaran dan Kegiatan Ilmiah

- 1) Peningkatan informasi kepakaran staf S-3 PEP UNY berbasis web
- 2) Peningkatan peran staf S-3 PEP UNY dalam forum nasional dan internasional.
- 3) Peningkatan informasi berbasis web terhadap kegiatan ilmiah nasional dan internasional yang melibatkan staf dan mahasiswa S-3 PEP UNY

h) Pengembangan mutu SDM S-3 PEP UNY

- 1) Peningkatan kapasitas S-3 PEP UNY Bagian Evaluasi dan Monitoring
- 2) Pengembangan sistem penyusunan program berbasis teknologi informasi (TI) yang terintegrasi
- 3) Peningkatan kualitas sumberdaya manusia

b. Program Penyehatan Organisasi

1) Program Pengembangan Sistem Penjaminan Mutu

- a) Peningkatan kinerja Sistem Penjaminan Mutu Internal
- b) Pelaksanaan audit mutu akademik secara periodik yang bekerjasama dengan Penjaminan Mutu PPs dan UNY
- c) Pengembangan instrumen penjaminan mutu

2) Program *Institutional Capacity Building*

- a) Penjabaran *capacity building* tingkat Ditjen Dikti di tingkat program studi S-3 PEP UNY.
- b) Pengembangan *capacity building* Prodi yang ada di S-3 PEP UNY.

3) Program Peningkatan *Good and Clean Governance*

Pengembangan tata kelola organisasi difokuskan pada pengembangan sistem kepegawaian yang efisien dan mendukung untuk pengembangan prestasi dan karir. Program Tata Kelola meliputi :

- a) Pemberdayaan komite sistem penjaminan mutu internal (SPMI) dan,
- b) Sistem Penjaminan Mutua Internal (SPMI) sebagai fungsi kontrol dalam pelaksanaan penjaminan mutu.

2. Bidang Pengembangan Pendidikan dan Kemahasiswaan

a. Kebijakan Dasar

- 1) Meningkatkan mutu proses pendidikan melalui keragaman seleksi untuk menjaring calon mahasiswa yang lebih bermutu baik di bidang akademik dan non-akademik.
- 2) Mengembangkan kurikulum yang berorientasi pada peningkatan kualitas lulusan dalam persaingan di dunia kerja di era global sertamengembangkan proses belajar mengajar yang mengacu kepada *problem based learning* dan *student centered learning* dengan memanfaatkan teknologi terkini.
- 3) Memberikan kesempatan dan keterampilan kepada mahasiswa untuk belajar dan berkembang dengan optimal.
- 4) Memberikan ruang yang cukup bagi pengembangan kepribadian, bakat, minat dan pembinaan diri.
- 5) Menerapkan sistem penjaminan mutu bidang pendidikan.

b. Program Pengembangan Pendidikan

1). Program Pemerataan dan Perluasan Akses Memperoleh Pendidikan

Program ini bertujuan untuk meningkatkan tanggung jawab sosial dalam pemberdayaan sumberdaya manusia Indonesia di bidang pendidikan tinggi.

Program ini dilakukan melalui:

- a) Promosi dalam rangka menarik minat calon mahasiswa lebih luas. Promosi untuk meningkatkan apresiasi masyarakat terhadap program S-3 PEP di PPs UNY.
- b) Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi untuk proses pembelajaran terus diterapkan dan dimutakhirkan, terutama penggunaan teknologi informasi untuk menjangkau peserta didik lebih luas dan bermutu.

- c) Terus mengembangkan cara-cara seleksi untuk masuk ke S-3 PEP UNY agar dapat memberikan kesempatan lebih luas bagi masyarakat. Cara-cara seleksi dapat dilakukan melalui kemitraan kerjasama pemerintah dan instansi swasta dan masyarakat.
- d) Peningkatan jumlah penerima beasiswa dan peningkatan kerjasama dengan instansi dalam dan luar negeri untuk memperbanyak sumber beasiswa.

2). Program Pengembangan Mutu dan Relevansi Pendidikan

Tujuan dari program ini yaitu mengembangkan program studi, bahan ajar dan model pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan masyarakat, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Program ini akan dilaksanakan melalui:

- 1) Pengembangan kemampuan penyelenggaraan pendidikan dengan memperhatikan Trend Global Pendidikan dan Pembelajaran, seperti: *Life Long Learning, Skill shortages of workforces, Interdisciplinary skills, self-learning, digital form of delivery and access.*
- 2) Optimalisasi pengembangan kualitas program studi baru untuk dapat menjawab permasalahan dalam pembangunan masyarakat baik dalam skala daerah, nasional dan internasional.

c. Program Pengembangan Kurikulum

Tujuan dari program ini yaitu mengembangkan kurikulum yang dinamis yang mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kebutuhan *stakeholders*. Program ini akan dilakukan melalui:

- 1) *Benchmarking* kurikulum internasional dengan S-3 PEP di Universitas terkemuka tingkat Asia/Dunia.
- 2) *Tracer study* bahan ajar untuk mendukung ketercapaian kompetensi lulusan

yang dibutuhkan pasar kerja nasional dan internasional serta komunitas ilmiah.

- 3) *Pengintegrasian* matakuliah untuk mencapai kompetensi secara holistik dan komprehensif.

d. Program Pengembangan Manajemen Pendidikan

Pengembangan manajemen pendidikan pada dasarnya dimaksudkan agar pendidikan dapat dikelola secara profesional sehingga diperoleh efisiensi, efektivitas dan produktivitas yang setinggi mungkin yang pada saatnya mempertinggi daya saing lulusan S-3 PEP UNY. Program ini akan dilakukan melalui:

- 1) Pengembangan *participatory leadership* dan pengembangan organisasi meritokrasi dengan mendasarkan pada nilai-nilai akademik.
- 2) Peningkatan kemampuan pengorganisasian dan manajemen pendidikan berbasis TI agar pendidikan sebagai *core business* dapat terselenggara dengan efektif, efisien dan produktif.

e. Program Peningkatan Kualitas Proses Belajar Mengajar dan Evaluasi Hasil Belajar

Tujuan program ini yaitu untuk memperbaiki kualitas proses belajar mengajar dan evaluasi hasil belajar sejalan dengan berkembangnya inovasi teknologi pembelajaran dan teknologi informasi pendukungnya yang bertujuan meningkatkan waktu studi efektif dan rasio output terhadap input. Program ini akan dilakukan melalui:

- 1) Peningkatan kualitas PBM dengan menggunakan paradigma : *teaching how to learn* menggantikan *teaching knowledge*.
- 2) Peningkatan kualitas proses belajar mengajar melalui peningkatan kualitas

dosen dan sumber bahan ajar.

- 3) Pengembangan bahan ajar yang *up to date* dan berbasis teknologi informasi melalui pengembangan pembelajaran berbasis e-learning.
- 4) Penerbitan bahan ajar melalui berbagai lembaga penerbit yang bermutu nasional/internasional, diikuti dengan pengembangan sistem reward yang memadai.

f. Program Pengembangan Sistem Penjaminan Mutu Akademik

Tujuan program ini yaitu meningkatkan mutu S-3 PEP UNY sehingga mampu mewujudkan visi melalui pelaksanaan misinya dan selalu dapat memenuhi kebutuhan stakeholders dengan metode perbaikan secara berkelanjutan. Program ini akan dilakukan melalui:

- 1) Fungsionalisasi organisasi sistem penjaminan mutu akademik pada setiap program studi di lingkungan S-3 PEP UNY.
- 2) Pengembangan dokumen mutu program akademik yang diperlukan untuk pelaksanaan sistem penjaminan mutu akademik.
- 3) Pelaksanaan audit sistem penjaminan mutu akademik secara periodik dan tertib.
- 4) Pelaporan hasil audit kepada Koordinator Program Studi S-3 PEP UNY untuk ditindaklanjuti demi peningkatan mutu akademik yang berkelanjutan.
- 5) Penyebaran *best practices* baik di dalam maupun di luar lingkungan S-3 PEP UNY.

g. Program peningkatan peran alumni.

- 1) Memasukkan alumni S-3 PEP UNY dalam struktur IKA- UNY
- 2) Memperkuat *net-working* dengan Alumni.

- 3) Meningkatkan peran alumni untuk perbaikan kurikulum dan sistem pendidikan di S-3 PEP UNY.
- 4) Meningkatkan peran alumni dalam sinergi sumber daya masyarakat untuk peningkatan kualitas S-3 PEP UNY.

3. Bidang Penelitian

- a. Mengembangkan penelitian payung bagi para dosen sehingga dapat meningkatkan jumlah penelitian dosen yang melibatkan mahasiswa bimbingannya.
- b. Meningkatkan kerjasama penelitian dengan instansi di daerah dan internasional.
- c. Meningkatkan jumlah publikasi dosen dan mahasiswa baik dalam bentuk buku, prosiding, jurnal nasional terakreditasi, dan jurnal internasional terindeks.

4. Bidang Layanan Kepada Masyarakat

- a. Peningkatan proses layanan beasiswa, tes bahasa (TOEFL) bagi mahasiswa S-3 PEP UNY yang masih di bawah standar kelulusan sebagai syarat ujian tesis atau disertasi.
- b. Peningkatan proses layanan ilmiah berupa layanan jurnal ilmiah internasional terindeks bagi para dosen dan mahasiswa yang akan menempuh ujian disertasi tanpa jalur ujian terbuka.
- c. Meningkatkan partisipasi S-3 PEP UNY dalam melakukan pengabdian kepada masyarakat.
- d. Menyelenggarakan seminar/lokakarya baik tingkat nasional maupun internasional secara periodik.
- e. Perencanaan sistem administrasi akademik (implementasi SIAKAD)

5. Bidang Kerjasama

Pengembangan dan kerjasama merupakan kebutuhan dalam rangka mengembangkan S-3 PEP UNY mengingat adanya keterbatasan sumberdaya sementara kebutuhan pengembangan kearah kualitas dunia makin tinggi. Oleh sebab itu, perlu dilakukan berbagai kegiatan kerjasama dan kolaborasi dengan tujuan untuk mencapai pengembangan yang lebih cepat. Program bidang ini akan dilakukan melalui:

- a. Peningkatan kerjasama dengan PT Luar negeri.
- b. Penyelenggaraan *joint-research*, *joint-publication*, dan *joint-book writing*.
- c. Penyelenggaraan *staff and student exchange*.
- d. Penyelenggaraan program *sit-in*, dan *sabbatical leave* untuk *academicrecharging*.
- e. Penyelenggaraan seminar dan *workshop* internasional.
- f. Penyelenggaraan *guest lecturing*.
- g. Penyelenggaraan program studi kelas internasional.
- h. Penyelenggaraan promosi internasional.

BAB V

RENCANA IMPLEMENTASI

Rencana untuk masing-masing rencana program sebagaimana disajikan implementasi program dirancang secara bertahap dengan waktu dan dievaluasi berdasarkan capaian kinerja dengan indikator tertentu berikut ini.

Indikator Kinerja Program

No	Kinerja	Base Line	2016	2017	2018	2019
1	Organisasi dan Manajemen					
	a Jumlah instansi mitra yang menjalin kerja sama dengan S-3 PEP UNY (buah)	10	11	13	13	15
	b Jumlah rintisan program kelas internasional (buah)	1	1	1	1	1
	c Persentase implementasi SPMI di prodi (%)	30	50	60	70	85
	d Implementasi layanan prima(%)	70	75	79	85	95
2	Peningkatan Kualitas Pembelajaran					
	a Jumlah tenaga pakar dari luar negeri di S-3 PEP UNY (orang)	4	2	2	5	6
	b Jumlah dosen tamu dari dosen PT dalam negeri yang memberi kuliah (orang)	5	5	8	11	13
	c Frekuensi keikutsertaan dosen tetap dalam kegiatan seminar ilmiah/ loka karya/ penataran/ <i>workshop</i> / pagelaran/ pameran/ peragaan yang melibatkan ahli/pakar dari luar PT per tiga tahun (kali)	3	7	8	8	12
	d Persentase dosen tetap yang pernah menjadi pakar/ konsultan/staf ahli/narasumber (%)	8	10	10	12	14
3	Penjaminan Mutu Perkuliahan Berkelanjutan					
	a Jumlah mahasiswa S3 (orang)	20	23	24	26	27
	b Rasio mahasiswa baru : calon mahasiswa (%)	1 : 1,5	1 : 1,7	1 : 1,8	1 : 2,0	1 : 2,1
	c Rata-rata IPK mahasiswa baru	3,50	3,56	3,6	3,67	3,70
	d Persentase IPK mahasiswa baru yang lebih besar 3 (%)	75	75	80	81	85
	e Rata-rata IPK lulusan	3,50	3,53	3,57	3,63	3,67
	f Lama studi S3 (tahun)	3,25	3,00	2,80	2,90	2,50
	g Jumlah mahasiswa asing (orang)	3	1	1	2	2
	h Kepuasan mahasiswa dengan skor baik (%)	60	70	75	75	75
4	Penjaminan Mutu di S-3 PEP UNY					
	a Rasio mahasiswa S3 yang diterima dengan yang mendaftar (%)	30	65	70	75	82
	b Publikasi jurnal internasional mahasiswa	5	5	8	8	10

No	Kinerja	Base Line	2016	2017	2018	2019
	S3 (%)					
5	Kemahasiswaan					
a	Persentase alumni yang ter-tracer study (%)	30	40	50	50	65
b	Frekuensi seminar internasional yang diselenggarakan S-3 PEP UNY per tahun (kali)	2	2	2	2	2
c	Persentase mahasiswa/alumni yang menjadi anggota asosiasi profesi internasional (%)	1	1	1	1	1
d	Jumlah mahasiswa yang mengikuti aktivitas di tingkat internasional (orang)	1	1	1	1	1
e	Persentase pendidikan entrepreneurship dalam kurikulum (%)	10	10	10	10	12
6	Layanan Penelitian					
a	Jumlah laporan penelitian dosen (buah)	20	21	21	25	29
b	Jumlah buku karya dosen (buah)	15	16	20	22	22
c	Rata-rata dana penelitian per dosen per tahun (Rp. juta)	25	30	35	45	50
7	Bidang Layanan Kepada Masyarakat					
a	Jumlah laporan PKM dosen (buah)	20	20	20	20	20
b	Rata-rata dana pengabdian kepada masyarakat per dosen pertahun (Rp. juta)	10	10	15	15	15
c	Jumlah volume per jurnal pertahun (kali)	2	2	2	2	3
d	Kepuasan pelanggan dengan skor minimal baik (%)	70	76	83	88	90
8	Pengembangan Jurnal Elektronik Internasional					
a	Jumlah jurnal (buah)	1	2	2	2	2
b	Jumlah jurnal ilmiah yang terakreditasi (buah)	2	2	2	2	2
c	Jumlah jurnal yang di-upload (buah)	2	2	2	2	2
9	Kerja Sama					
a	Jumlah kelas internasional (buah)	1	0	0	0	0
b	Jumlah kerja sama dengan mitra nasional (buah)	5	5	4	5	6
c	Jumlah kerja sama dengan mitra internasional (buah)	3	3	4	4	5

BAB V

PENUTUP

Rencana Strategis (Renstra) S-3 PEP UNY tahun 2015-2019 merupakan upaya untuk mewujudkan berbagai program pengembangan S-3 PEP UNY yang unggul dalam pendidikan dan penelitian di Asia Tenggara yang didasarkan pada RENSTRA PPs UNY 2015-2019 dan RPJM PPs UNY 2015 - 2025. Target strategis pengembangan program pada periode 2015-2019 adalah menjadikan S-3 PEP UNY sebagai program studi yang memiliki kinerja akademik dan penelitian di bidang pendidikan yang bermutu tinggi sehingga menjadi rujukan bagi pembangunan pendidikan nasional dan menjadi program studi yang unggul di kawasan Asia Tenggara, dengan didukung oleh kinerja dan kapasitas manajemen yang baik yang mencerminkan prinsip *good university governance*.

RENSTRA S-3 PEP UNY 2015-2019 ini harus dijabarkan menjadi rencana strategis pada setiap unit kerja. Sehingga akan memiliki acuan pengembangan program yang lebih spesifik sesuai dengan karakter dan keunggulannya, juga dapat secara bersama- sama dan bersinergi mencapai visi dan misi S-3 PEP UNY. Sebagai rujukan dalam penyusunan kegiatan setiap unit kerja di lingkungan S-3 PEP UNY, RENSTRA ini telah dilengkapi dengan indikator kinerja sebagai dasar untuk mengevaluasi keberhasilan pelaksanaan program dan kegiatan.

Keberhasilan dalam pelaksanaan Renstra ini sangat tergantung pada pemahaman, kesadaran, keterlibatan dan upaya sungguh-sungguh dari segenap unsur dalam lingkungan S-3 PEP UNY, serta dukungan pemerintah dan masyarakat. Keberhasilan pelaksanaan Renstra ini juga menjadi harapan nyata bagi pembangunan pendidikan dan pembangunan masa depan generasi bangsa. Bagi segenap sivitas akademika S-3 PEP UNY hanya tersedia satu jalan lurus untuk mencapai cita-cita luhur yang digariskan dalam Renstra ini, yaitu bekerja keras dan sungguh- sungguh seraya berdoa kepada Allah SWT.